

FEDERACIÓ DE  
MOVIMENTS DE  
RENOVACIÓ DE  
PEDAGÒGICA DE  
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ  
PROPEDAGÒGIC

## RECULL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIJOUS 29 D'ABRIL DE 2010

### EL PERIODICO

3-24.CAT

EL PUNT

3-24.CAT

EL PAIS

LA VANGUARDIA

AVUI

EL PAIS

[Educació retalla les places de batxillerat per falta de demanda](#)

[Tres mil places més d'FP i 700 menys de Batxillerat pel curs vinent](#)

[El 19% dels nens de p3 de girona no parlen ni català ni castellà a casa](#)

[La Casa de les Llengües engega una eina interactiva per conèixer la diversitat lingüística](#)

[Reportaje: "¿De verdad hace falta regular el velo en clase?"](#)

[Proliferan nuevas herramientas para fomentar el interés por las mates](#)

[Article d'opinió de Francesc Torralba: "Esport i valors"](#)

[Eva Almunia: "La educación se tendrá que apretar el cinturón"](#)

---

**EL PERIODICO. 29.04.10**

---

## EDUCACIÓ RETALLA LES PLACES DE BATXILLERAT PER FALTA DE DEMANDA

*Maragall planteja una reforma estructural per aconseguir instituts de més qualitat  
Cinc municipis tindran aquests estudis per primera vegada i 11 centres els perdran*

El «descens demogràfic» en la franja d'edat dels 15 als 18 anys ha estat un dels principals factors que han reduït la demanda per estudiar batxillerat. Amb aquest argument va justificar ahir Jaume Graells, director general d'Educació Bàsica i Batxillerat, la retallada del nombre de places ofertes per al curs 2010-2011 als instituts públics de Catalunya. Seran en total 64.732 (entre primer i segon), 683 menys que aquest any.

Graells va al·legar les 13.992 places que no s'han cobert aquest curs per demostrar la disminució d'estudiants i defensar que 64 instituts tinguin l'any que ve un grup menys de batxillerat. Entre aquests, els 11 centres que es quedaran sense aquests estudis «perquè no tenien prou alumnes». Dos instituts més que estaven amenaçats de perdre'ls, l'IES La Ribera de Montcada i Reixac i el Pedraforca de l'Hospitalet de Llobregat, seguiran impartint aquesta formació després que la Conselleria d'Educació hagi arribat a un acord amb els ajuntaments.

### DIVERSIFICACIÓ TERRITORIAL

En la part oposada hi ha cinc municipis. Sant Pere de Vilamajor i Vilanova del Vallès (Vallès Oriental), Cunit (Baix Penedès), les Borges del Camp (Baix Camp) i Alcover (Alt Camp) acolliran per primera vegada una línia de batxillerat.

Aquesta diversificació territorial no va servir al directiu de la conselleria per llançar les campanes al vol. «No sabem fins a quin punt serà positiu», va advertir, per després obrir el debat de fons: «Fa falta una reforma de l'estructura». Una afirmació que va compartir el titular d'Educació, Ernest Maragall, que va defensar «una nova tipologia de centres, més potents», per tal d'aconseguir més qualitat.

Tots els instituts han de tenir almenys dues de les tres modalitats de batxillerat: la científic-tecnològica i la humanística-social (la tercera és l'artística). Aquestes dues branques inclouen vuit matèries específiques la primera i onze la segona. No obstant, tal com va explicar Graells, «un centre amb només una línia únicament pot oferir quatre matèries de modalitat i obliga els alumnes a seguir el mateix itinerari». És a dir, hi ha estudiants que «no poden elegir les assignatures més adequades als seus interessos». Per exemple: un alumne que vulgui estudiar una enginyeria potser no pot fer Electrotècnia al seu centre perquè aquest només ofereix en la seva línia Matemàtiques 1, Física, Química i Biologia.

Aquest fet, i que les matèries específiques només ocupen el 53% de l'horari, fan un batxillerat «poc atractiu», segons Graells. Per això Maragall va apostar per «avançar cap a centres de dos o tres línies sense que per això hagin de desaparèixer els d'una». Encara que per a aquests últims, va dir, s'hauran de reforçar els recursos.

### **Por de la segregació**

Tant els sindicats com la Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes de Catalunya han esgrimit dues pors davant la supressió de línies de batxillerat. La primera és que creixi el risc de segregació escolar i en surti perjudicada la igualtat d'oportunitats. La segona, que alguns joves decideixin no fer batxillerat perquè el seu centre el deixa d'impartir.

Graells va descartar tots dos extrems («hi ha casos en què existeix un altre institut a cinc minuts») i va dir que hi havia batxillerats amb menys de 15 alumnes, «cosa que en perjudica la qualitat», va afegir Maragall. Aquest va assegurar una atenció individualitzada per impedir que algú descarti aquests estudis perquè es tanqui una línia.

[inici](#)

---

**3-24.CAT. 29.04.10**

---

## **TRES MIL PLACES MÉS D'FP I 700 MENYS DE BATXILLERAT PEL CURS VINENT**

El curs que ve hi haurà a Catalunya tres mil places més de Formació Professional i prop de set-centes menys de Batxillerat. Concretament, se'n tancaran vuitanta grups, tot i que se n'obriran seixanta. La voluntat d'Educació és ajustar l'oferta a la demanda i concentrar les places de Batxillerat en aquells instituts que puguin oferir més assignatures optatives.

Pel que fa als onze centres que es queden sense Batxillerat, la intenció d'Educació seria vincular-los a escoles per cobrir tota la fase d'ensenyament obligatori. La Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes ha alertat que la supressió de línies de Batxillerat i cicles formatius agreujarà la segregació escolar en algunes zones socialment desafavorides.

## **EDUCACIÓ ASEGURA QUE 'FARIEN FALTA MÉS MESTRES QUE ALUMNES' PER MANTENIR ELS BATXILLERATS QUE S'HAN DE SUPRIMIR**

El director general d'Educació, Jaume Graells, ha justificat la supressió dels cursos de batxillerat en onze centres per 'la disminució de la demanda' i perquè 'no poden oferir totes les matèries de modalitat'. Segons Graells, per continuar el batxillerat en aquests centres i que només tenen una línia de batxillerat- 'caldríen més mestres que alumnes' per adaptar-se a les matèries de modalitat que per llei han d'oferir. El conseller d'Educació, Ernest Maragall, ha assegurat que respon a una 'gestió correcta dels recursos públics'.

Tot plegat, el mateix dia que han anunciat que pel curs 2010-2011 s'ofereixen 114.619 places per estudis de FP i Batxillerat. El Batxillerat per unes 700 places.

## **LA FAPAC ALERTA QUE LA SUPRESSIÓ DE LÍNIES DE BATXILLERAT AFECTARÀ LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS**

La Federació de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya ha alertat en un comunicat que la supressió de línies de Batxillerat afectarà la igualtat d'oportunitats dels alumnes. El Departament d'Educació ho ha negat rotundament el dia que ha presentat l'oferta per al curs vinent. El conseller Ernest Maragall ha explicat que el curs que ve tancaran 80 grups de Batxillerat per falta de demanda però n'obriran 60.

Educació calcula que, tot i que hi haurà 700 places menys, quedaran unes 14.000 inscripcions vacants. Hi haurà 5 municipis que per primera vegada tindran Batxillerat. I pel que fa als 11 instituts que segurament el perdran, la conselleria assegura que les famílies trobaran a prop un altre centre amb una oferta més àmplia.

Segons ha reafirmat el departament d'Educació, als instituts afectats el nombre d'assignatures d'especialització que haurien d'oferir és superior al d'alumnes.

[inici](#)

## **EL 19% DELS NENS DE P3 DE GIRONA NO PARLEN NI CATALÀ NI CASTELLÀ A CASA**

*Una dada sorprenent és que a sisè hi ha més famílies amb l'espanyol com a llengua d'ús que el català*

Un de cada cinc alumnes de P3 de la ciutat de Girona no tenen en l'àmbit familiar ni el català ni el castellà com a llengua materna. Aquesta és una de dades que s'han revelat en el primer estudi de l'Observatori Municipal per a l'Equitat Educativa de Girona i palesa la diversitat d'orígens i presència d'immigració a la ciutat. També en matèria lingüística, l'estudi revela que les famílies dels alumnes de sisè de primària que tenen com a primera llengua el castellà supera les que utilitzen el català de manera habitual. L'anàlisi també aborda el nivell d'instrucció dels pares per veure si hi ha correlació amb els índexs de fracàs escolar.

L'estudi també ha pogut comprovar amb les enquestes fetes a una trentena de centres de primària i una dotzena de secundària que a la ciutat de Girona hi ha el 17% de famílies del sisè de primària que tenen com a llengua vehicular un idioma estranger, mentre que a quart d'ESO el percentatge és de l'11%.

La regidora d'Educació de Girona, Núria Terés, també subratlla que l'estudi serveix per desmentir realitats que es donen per suposades, com és que només la meitat de les famílies dels alumnes de quart d'ESO i de sisè de primària tenen el català com a llengua habitual en la unitat familiar. Terés assenyala que es tracta d'un primer estudi i que cal fer més passos per aprofundir en el coneixement i que «complementi la feina que fa l'Ajuntament». L'observatori inclou el consell assessor d'Educació, la UdG i la Fundació Ser.Gi i veu important que «totes les institucions implantin noves polítiques educatives per garantir l'equitat educativa». Un aspecte clau és la formació dels pares «pels efectes positius que té sobre els fills».

[inici](#)

## **LA CASA DE LES LLENGÜES POSA EN MARXA UNA NOVA EINA INTERACTIVA PER CONÈIXER LA DIVERSITAT LINGÜÍSTICA DEL MÓN**

'Mapes Vius' és una nova eina interactiva que ha tirat endavant Linguamón i Casa de les Llengües per tal de donar a conèixer la diversitat lingüística del món. Creat amb l'última tecnologia cartogràfica i multimèdia i amb la col·laboració del Departament d'Educació de la Generalitat, els mapes permeten una navegació intuïtiva sobre més d'un miler de llengües documentades a tot el món.

El portal està traduït a divuit llengües i donen una visió integrada i unificada del món, que a la vegada ajuda a integrar els parlants de diferents llengües perquè les equipara en un mateix nivell, independentment del nombre de parlants o de la seva oficialitat.

[inici](#)

### **REPORTAJE**

## **¿DE VERDAD HACE FALTA REGULAR EL VELO EN CLASE?**

*Voces del mundo educativo reclaman una norma común, pero podría causar conflicto donde no lo hay - Dejar la decisión a cada escuela da flexibilidad pero amenaza con acabar creando guetos*

Algunos quieren prohibir el velo y otros autorizarlo, pero las fisuras ante un debate que divide a partidos y encuentra partidarios y detractores cruzados en todas las ideologías arrancan mucho antes: ¿Regular o no regular? ¿Legislar de nuevo a golpe de titular por un único caso o mantener un debate más sosegado después? ¿Quién decide? ¿Los centros escolares? ¿Las comunidades autónomas? ¿O esto debería ser una cuestión de Estado?

La alumna Najwa Malha, musulmana española de 16 años, decidió en febrero cubrirse la cabeza con el hiyab (velo islámico). Quería hacerlo en casa, en la calle, en sus espacios de recreo y también en su instituto. Y ahí surgió el problema. Su centro, el Camilo José Cela (Pozuelo de Alarcón, Madrid), le cerró el paso si no se descubría la cabeza como marca su reglamento interno.

Otro centro, el San Juan de la Cruz, situado a medio kilómetro, cambió su reglamento a última hora para dejar a Najwa fuera, con el argumento de que ellos no debían decidir sobre un asunto trascendente que puede desembocar en la creación de guetos. Querían que hablasen instancias superiores. Desde ayer -después de una semana en una sala de visitas y otra de baja en casa- la chica va a un centro nuevo, el Gerardo Diego. Los tres institutos están en el mismo municipio madrileño, pero cada uno ha afrontado el velo de Najwa a su manera.

En el caso de esta alumna entran en juego su libertad religiosa, su derecho a la educación y su derecho de imagen, frente a la autonomía y libertad de los centros educativos, fijadas en la Ley Orgánica de Educación (LOE) y en los desarrollos normativos de las Comunidades Autónomas. Tanto en el primer centro como en el que debía ser el segundo, que luego la rechazó, la decisión final quedó en manos de un consejo escolar. Un grupo de personas, menos de una veintena entre profesores, padres, alumnos y representantes de la Administración.

Igual que todo lo que agita el velo islámico, este debate no resuelto genera posturas totalmente contrarias. Parte de la comunidad educativa reclama un pronunciamiento superior, sea a favor o en contra del velo, porque es un peso demasiado grande para un centro. Otros consideran que el tema ya está claro: el derecho a la educación de Najwa debería haber primado para evitar un traslado de la alumna de 4º de ESO que pone en riesgo su trayectoria escolar a dos meses del final de curso.

Un aviso. La solución no es fácil ni rápida. Francia, que ahora no deja espacio para ningún signo religioso en sus escuelas, tardó 15 años en elaborar su ley, después del primer caso similar al de Najwa surgido en sus aulas.

Aquí en España, si saltamos al ámbito político, ninguno de los dos grandes partidos reclaman reglas específicas, aunque por razones diferentes. El PSOE cree que el derecho de educación y la libertad religiosa están bastante claras en la Constitución y culpa a la Comunidad de Madrid (PP) de no haber velado lo suficiente por hacer cumplir estos derechos en el caso de Najwa Malha.

El PP porque considera que la autonomía de los centros queda delimitada en la LOE y son estos centros los que deben elegir. La presidenta de Madrid, Esperanza Aguirre, ha manifestado además que, si de ella dependiera, los velos deberían salir de las aulas. Convergencia i Unió también considera que este tema compete sólo a los centros escolares y sus normativas internas, mientras que IU pedirá en Madrid a los servicios de inspección que revisen los reglamentos internos de los centros educativos públicos para evitar que se vulneren los derechos fundamentales de los menores.

Pero, ¿y si reglamentarlo fuera aún peor? ¿Si la rigidez de una norma engullera las excepciones? Como ven, el debate no es sencillo ni tiene una única respuesta. "Estos días hemos hablado mucho del tema, en una reunión de 10 directores no conseguimos ni siquiera ponernos de acuerdo entre nosotros". Habla Pilar Montero, directora del instituto Villa de Vallecas de Madrid, con 800 alumnos, 344 de origen norteafricano y tres chicas con velo. Montero considera que prohibirlo no sería la solución. Cree que es mejor un modelo educativo "en el que la chica pueda decidir si sigue llevándolo o se lo quita, sin dejarla fuera del aula".

Pero la directora sí tiene claro que a los institutos les queda grande esta decisión. "No podemos tener autonomía para ciertas cosas y para otras no, no nos dejan decidir si un profesor es un incompetente pero sí sobre el velo", asegura. El hiyab nunca ha generado conflictos en su centro. "Ya tenemos muchos problemas y no queremos añadir otro más". Lo mismo piensa, en la otra punta del país, el director de otro centro con características similares, el instituto La Noria, en El Ejido (Almería). En sus aulas, un centenar de alumnas llevan velo. "Hay quien lo lleva por decisión propia y habrá también casos por imposición o por esnobismo", explica Francisco Montoya, su director. "Necesitamos una reglamentación superior para evitar polémicas", precisa. Y pide que sea el Gobierno, con un pronunciamiento concreto, el que marque la pauta en este asunto.

Hanan Abderrahaman Mohamed es profesora de Religión Islámica en un centro público de primaria de Ceuta. Ella se puso el velo con 16 años, como Najwa. Rechaza que la hayan trasladado a otro centro "porque prevalece su derecho a la educación", como reclaman distintas voces de la comunidad islámica y defiende también el abogado de Najwa Malha, Iván Jiménez- Aybar. "Su traslado supone revivir el choque entre civilizaciones", según la profesora Abderrahaman, partidaria de que haya una norma general que permita el uso del velo en los centros. "Si privas a una chica de llevar su hiyab, te metes de una manera tajante con sus principios de libertad, en un estado democrático como el nuestro".

Al calor del caso de Najwa, las secciones madrileñas de educación de los sindicatos UGT y CC OO han pedido un pronunciamiento a otra instancia: la Comunidad de Madrid, igual que la federación regional de padres y madres de alumnos Giner de los Ríos, que ha presentado en la Asamblea de Madrid una petición expresa para que el Gobierno regional dicte instrucciones en los centros educativos públicos, limite el poder de decisión de los centros y permita el velo como manifestación religiosa amparada por la Constitución.

La Fedadi (Federación de Asociaciones de Directivos de Centros Educativos Públicos) también considera que el asunto se les escapa. "Necesitamos un debate más amplio porque hasta ahora nosotros hemos llenado este vacío solos con más o menos fortuna", señala su presidente, el director de instituto José Antonio Martínez. La

Fedadi apunta más arriba: "El parlamento debería establecer una norma común en todo el Estado para evitar luego diferencias". Martínez, además, opina que los símbolos religiosos "deberían mantenerse en el ámbito privado con una norma que en el ámbito educativo fuera absolutamente neutral".

Y aún una voz más con una opinión diferente. Juan José Reina, inspector educativo en Madrid desde hace casi 20 años, considera que hoy por hoy ya existe "marco normativo suficiente" en los centros. "Este asunto no es educativo, tiene un sesgo religioso y es ahí donde debería actuar el Estado".

El Ministerio de Justicia prepara una nueva Ley de Libertad Religiosa, prevista para el verano, que no bajará a ese nivel de detalle. Aludirá a cómo deben mostrarse los símbolos religiosos en los espacios públicos, pero no legislará cómo deben llevarlos las personas. El ministro Francisco Caamaño ha pedido estos días que todas las autoridades públicas -y citó expresamente a la presidenta de la Comunidad de Madrid, Esperanza Aguirre- "ayuden en la búsqueda de criterios de ponderación".

El Ministerio de Educación recuerda que depende de los centros y de la administración educativa, es decir, de las Comunidades Autónomas. En las dos únicas zonas en las que las competencias educativas no se han transferido, Ceuta y Melilla, el ministerio lo ha resuelto primando el derecho de llevar velo sobre las normativas internas de los centros.

La portavoz socialista de Educación en el Congreso de los Diputados, Cándida Martínez (PSOE), cree que no hacen falta más reglas porque el panorama ya está claro. "Ninguna norma establece que no se pueda llevar un signo religioso", dice. El velo de una alumna "no puede ser objeto de discriminación en un centro escolar". Najwa Malha "no tendría que haber cambiado de centro porque su velo no atenta contra nadie", según Martínez, que considera que "la comunidad autónoma es la que tiene competencias educativas para evitar la discriminación de la chica, no hace falta más".

La consejera de Educación de la Comunidad de Madrid, Lucía Figar (PP), cree que no se ha conculcado ningún derecho a Najwa Malha, puesto que podrá ir con velo en otro centro madrileño. Su gobierno no es partidario de que el hiyab entre en las aulas, pero tampoco regularían en esa línea. "No tengo dudas de que una norma general rígida que prohíba u obligue da más problemas que el escenario actual, soy muy favorable a la autonomía de los centros", señala Figar.

La Generalitat de Catalunya, que vivió un asunto similar hace tres años con la niña Shaima Saidani, tampoco es partidaria de regular el asunto. Según un portavoz de la consejería catalana de educación, en líneas generales este asunto se solventa desde los propios centros y en muy pocas ocasiones se ha convertido en un escándalo. Cuando el colegio concertado de Shaima le prohibió llevar velo (lo señalaban expresamente en su reglamento interno), el director de Servicios Territoriales de Educación mandó una carta al colegio para que admitiera a la niña con su hiyab, porque primaba su derecho a la educación.

La comunidad educativa busca evitar eso, que en Cataluña la chica pudiera seguir en su colegio y en Madrid tuviera que cambiarlo por otro, que las normas segreguen entre centros que apenas distan unos metros. "Con la fórmula de los consejos escolares se puede caer en la formación de guetos o en una coacción a las alumnas", considera Eva Francés, investigadora especializada en Derecho Internacional y autora del informe La regulación del pañuelo islámico en el espacio público español. Alternativas a legislar, de la Fundación Alternativas. En su extenso trabajo, aboga porque las Comunidades Autónomas "marquen unas líneas rojas", con unas instrucciones similares a la carta que envió la Generalitat al colegio de Shaima. Una declaración de principios, en lugar de una ley "que requiere un proceso de elaboración mucho más complejo y puede generar más polémica", añade.

Francés alerta de que este asunto, que hoy es polémico sólo en casos puntuales como el de Najwa, podría convertirse en un problema mayor conforme la población musulmana de España (1,2 millones de personas, según estimaciones de las principales asociaciones islámicas) crezca dentro y fuera de los centros escolares. "Es un buen momento para abordar el debate, también porque asuntos como el de Najwa generan polémica, buscar una solución clara ahora nos evitará que el problema sea más grande en el futuro", concluye la investigadora.

### De la LOE al reglamento del instituto

Aparte de los derechos de educación y libertad religiosa que recoge la Constitución, esto es lo que marcan las normas educativas:

- La LOE (Ley Orgánica de Educación) establece en el artículo 120.2 que "los centros docentes dispondrán de autonomía para elaborar, aprobar y ejecutar un proyecto educativo y un proyecto de gestión, así como las normas de organización y funcionamiento del centro".
- En el artículo 124 señala que las administraciones educativas [las comunidades autónomas] facilitarán "en el marco de su autonomía" que los centros "puedan elaborar sus propias normas de organización y funcionamiento".

- El Decreto de Convivencia de la Comunidad de Madrid señala que "el Reglamento de Régimen Interior es la norma interna del centro en la que se concretan los derechos y deberes del alumnado y de los demás miembros de la comunidad educativa y donde se establecen las normas de organización y funcionamiento". Las normas de ese reglamento "serán de carácter educativo y deberán contribuir a crear el adecuado clima de respeto, así como de responsabilidad y esfuerzo en el aprendizaje, necesarios para el funcionamiento de los centros".

- El artículo 32 del reglamento interno del primer instituto de Najwa Malha, el Camilo José Cela, señala que "en el interior del edificio no se permitirá el uso de gorras ni de ninguna otra prenda que cubra la cabeza".

### Una prenda habitual en las aulas de Ceuta y Melilla

Una alumna con velo islámico no genera problemas ni en Ceuta ni en Melilla. El Ministerio de Educación mantiene sus competencias en ambas ciudades, mientras las ha transferido en el resto del país. Y, cada vez que ha surgido alguna polémica relacionada con el hiyab en los centros escolares públicos o concertados (sostenidos con fondos públicos), ha primado el derecho a la escolarización sobre cualquier reglamento interno.

En 2007, el colegio concertado Severo Ochoa de Ceuta pidió a dos alumnas que se quitasen el velo después de aprobar un nuevo reglamento que vetaba el acceso a las aulas con cualquier complemento que no formara parte del uniforme. La dirección provincial de Educación emitió en aquella ocasión un informe pidiendo que las estudiantes siguieran yendo a clase con normalidad. El centro admitió reglamentar solamente que el hiyab de las alumnas fuera de los mismos colores que el uniforme, recuerda Aguilino Melgar, director provincial de Educación en Ceuta. Tampoco primó el reglamento interno en el centro concertado San Daniel, que en 2009 intentó prohibir el velo a una chica que se convirtió en la primera alumna con hiyab de la historia del centro.

Aquí dejamos que los centros resuelvan estos problemas y, si no lo arreglan, manifestamos que por encima de cualquier otro asunto está el derecho a la educación, añade Melgar. El delegado provincial de Ceuta tiene una mala sensación con la forma en que se ha resuelto el caso de Najwa Malha. Creo que la Comunidad de Madrid está haciendo un uso político de este asunto, opina. El instituto de Pozuelo ha convertido en un problema algo que no lo es, comparte Miguel Heredia, director provincial de Educación en Melilla. Y añade que en los centros escolares melillenses hace mucho tiempo que solucionamos estos asuntos con naturalidad. Heredia asegura que, en cualquier caso, siempre ha de prevalecer el derecho a la educación.

[\*inici\*](#)

---

**LA VANGUARDIA. 29.04.10**

---

## PROLIFERAN NUEVAS HERRAMIENTAS PARA FOMENTAR EL INTERÉS POR LAS MATES

*La innovación llega a las redes sociales y a programas informáticos interactivo | El estudiante crea por sí mismo problemas que otros usuarios han de resolver | Dos institutos de Barcelona y Vilassar aplican pruebas piloto*

Las matemáticas no dejan indiferente. Se aman, se odian... y para reducir este importante segundo grupo proliferan desde hace unos años nuevas herramientas, en especial digitales, y métodos que estimulen su aprendizaje. Redes sociales como Sangakoo, de reciente creación, programas informáticos interactivos para el aprendizaje de álgebra y geometría como Geogebra o el "tutor no inteligente" Tutormates –un programa de apoyo para alumnos y profesores–, pizarras digitales dinámicas, además de concursos, ejercicios para resolver en familia... "Hay un auténtico boom, sobre todo desde la aparición de las calculadoras simbólicas, que permiten resolver expresiones algebraicas", explica Bernat Ancochea, profesor de matemáticas del instituto de educación secundaria Serra de Marina de Vilassar de Mar, con 33 años de experiencia docente.

Ancochea es uno de los profesores que aplica en sus clases algunas de estas herramientas digitales con el objetivo de motivar al alumnado y mejorar sus resultados académicos. Advierte que no son ninguna varita mágica y que hay que controlar que, frente al ordenador, los alumnos estén por la labor de estudiar y no por el Messenger. Pero, bien llevadas, aportan nuevas formas de explicar conceptos matemáticos "impensables hace sólo unos años", añade. Las mates tienen fama de hueso. En las pruebas de selectividad, la nota media de esta materia está entre las más bajas –5,28 en la modalidad científica y 4,58 en la de ciencias sociales en la convocatoria del año pasado–. Muchos profesores afirman además tener dificultades para que las calificaciones de los estudiantes suban. ¿Qué pasa con ellas? El decano de la facultad de Matemáticas de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), Jordi Quer, da respuestas: "Las matemáticas son difíciles; no se le puede vender a la gente que son fáciles y divertidas, eso sí, son interesantes y gratificantes, pero necesitan trabajo personal y creatividad". De poco sirve memorizar y estudiar el día antes del examen: hay que entender y saber enfrentarse a los enigmas que plantean los problemas. Aun así, siempre existen formas de explicar y enseñar más estimulantes que otras. "La actitud del profesor es primordial", indica Quer.

Enrique Gracián, que durante años trabajó como profesor de matemáticas en diferentes niveles educativos –de los obligatorios al universitario– explica en este sentido que los métodos de aprendizaje han variado poco en los últimos 300 años. "Yo, el profesor, tengo la información, te la transmito y luego te hago una auditoría para comprobar si la has asimilado; el alumno es pasivo".

Por eso creó la red social Sangakoo. En ella el alumno estudia diferentes conceptos matemáticos divididos por niveles –lo que llaman células– y crea por sí mismo problemas que otros usuarios de la red han de resolver; participa en la corrección de los enunciados y soluciones de los ejercicios y para pasar de nivel debe inventar y resolver un número determinado de problemas, como el incluido en estas páginas.

Alumnos de cuarto de ESO de Ancochea (también se va a probar en el instituto Costa Llobera de Barcelona) han participado en una prueba piloto con esta red social y el resultado ha sido "satisfactorio". Aina Tro, una de sus alumnas, afirma que le ha parecido "una experiencia interesante y útil". Confiesa que ha prestado más atención cuando trabajaba con esta web y da sus razones: "para pasar de nivel tienes que crear tú solo unos cuantos ejercicios y después has de corregir los de otros usuarios, esto me ha motivado y he aprendido mucho". Carlos Cansino, uno de sus compañeros en el instituto Serra de Marina, coincide con ella: tienes las dos perspectivas, la del profesor y la del alumno, de esta manera es más fácil darte cuenta de dónde están los errores". Este estudiante valora además la colaboración que se establece entre los usuarios de la red social. Y eso que ninguno de los dos se considera amante de las matemáticas. Tro en concreto explica que le parecen complicadas y que en muchos casos no les ve la lógica.

Este es el otro frente en el que los profesores trabajan ahora, pasar de las matemáticas puramente abstractas a una disciplina vinculada al contexto, dice Anton Aubanell, docente y miembro de Creamat, una agrupación de profesores que facilita recursos para el aprendizaje matemático a los centros educativos. Aubanell es un apasionado de las matemáticas y sostiene que esta materia es "víctima de recuerdos personales antiguos". Como Quer, considera que la forma de explicar del profesor marca la diferencia, en especial en una asignatura de estas características. Por ello reivindica un método que vincule los conocimientos a la realidad. Ejemplos de ello son los ejercicios sobre geometría y otras áreas que ha creado una profesora con motivo del año Cerdà, donde se utiliza el Eixample barcelonés como base, o los problemas de estadística que plantea el Institut d'Estadística de Catalunya, con datos reales sobre la población catalana, todos ellos accesibles desde la página web de Creamat. "Deberíamos conseguir que todos los alumnos saboreasen en algún momento el éxito matemático, la satisfacción de resolver un problema complicado, porque se engancharían", dice Aubanell.

Sin embargo, aún es pronto para evaluar el impacto de las nuevas herramientas digitales y métodos. "El gran problema es conseguir que el alumno decida incorporarlas a su aprendizaje", reconoce Ancochea. La mayoría de estas webs y redes sociales se utilizan ahora con carácter voluntario. El decano de Matemáticas de la UPC se muestra cauto y remarca la necesidad del esfuerzo. Pere Marqués, director de un grupo de investigación sobre didáctica de las matemáticas en la Universitat Autònoma de Barcelona, explica que los resultados se empezarán a ver cuando los exámenes evalúen lo que ahora se enseña: competencias y no capacidad memorística. En un estudio con 200 institutos donde habían introducido estas tecnologías vieron que el rendimiento académico apenas había mejorado. "Los exámenes han de cambiar", dice.

## EN BUSCA DE TALENTOS

Los estudiantes excelentes se han quedado un poco solos, ya que los profesores concentran esfuerzos en los que tienen más problemas, aseguran todos los profesores y matemáticos consultados. Para que esto no ocurra y puedan desarrollar todas sus capacidades, el Departament d'Educació constituye hoy un grupo de profesionales que buscará y apoyará alumnos con especial talento en matemáticas, ciencia y tecnología.

[inici](#)

---

AVUI. 28.04.10

**OPINIO: LA PRÀCTICA DE L'ESPORT FACILITA LA TRANSMISSIÓ DE VALORS ÈTICS**

## ESPORT I VALORS

**FRANCESC TORRALBA ROSELLÓ / DIRECTOR DE LA CÀTEDRA ETHOS DE LA UNIVERSITAT RAMON LLULL**

La pràctica de l'esport és una ocasió especialment idònia per adquirir valors ètics i hàbits de vida saludable. Molt sovint, l'exercitació física sistemàticament desenvolupada és un manera d'integrar valors molt més eficient i eficaç que a través de sessions teòriques o assignatures de signe moral estranyament ubicades en el sistema educatiu. No solament l'esport: també el teatre, la música o la dansa són formes artístiques que, d'una manera implícita, transmeten valors.

SI ÉS VERITAT, COM S'HA ESCRIT, que patim una crisi global de valors, cal estar molt atents a aquestes pràctiques, perquè, encara que aparentment siguin innòcues, tenen profundes conseqüències en el desenvolupament ètic de les persones i, de retruc, en el creixement de la convivència i de l'harmonia social dels nostres pobles i ciutats. És veritat que massa sovint l'esport és objecte de manipulacions polítiques i econòmiques i, d'aquesta manera, esdevé un instrument de causes alienes a la seva natura, però això no nega el seu valor ni la seva potència transmissora.

CONVÉ DIGNIFICAR L'ESPORT, convé que la mainada s'exercitin físicament, no solament pels beneficis que comporta en el pla físic, emocional i social, sinó també pels valors que s'adquireixen a través d'aquesta pràctica. La constància, la disciplina, la tenacitat, la puntualitat, la humilitat, l'audàcia, la prudència, el coratge i la paciència són valors lligats a la pràctica esportiva que han posat de manifest els pensadors que s'han dedicat a pensar aquest fenomen de masses. Des de les lúcides reflexions de José Ortega y Gasset a les de José María Cagigal passant per José Luis Aranguren, l'esport és considerat un dels més potents transmissors de valors. Amb tot, però, l'esport també és esclau de misèries de la societat que vivim. També és un reflex de l'individualisme, del darwinisme i del consumisme que patim, del desorbitat culte al cos i a l'èxit que s'estén pertot. Molt sovint aquestes flagells no solament afecten greument l'esport professional, sinó també l'esport de base i l'amateur.

ELS VALORS ES TRANSMETEN indirectament, per imitació, a través d'experiències de vida, de situacions pràctiques que exigeixen una presa de decisió. Els hàbits positius no s'adopten de cop. Cal repetició i tenacitat perquè acabin formant part de la mateixa estructura de la personalitat moral. Cal dignificar en el sistema educatiu aquest tipus d'habilitats i mostrar que, més enllà de l'exercitació física, l'esport és una peça essencial per al desenvolupament integral de la persona, perquè adquireixi un domini sobre les seves emocions i tingui capacitat de descobrir els seus límits i les seves possibilitats.

L'ESPORT PROFESSIONAL genera arquetips, figures de referència que són imitades i, fins i tot, venerades pels més joves. En ocasions, aquests exemples són estímuls per a la vida ètica, però massa vegades l'esport professional, i de manera particular el futbol, està immers en un núvol d'interessos on fan acte de presència les més baixes pulsions humanes, la grolleria, el ressentiment i la incontinència verbal i emocional.

SERIA DESITJABLE QUE els principals responsables de clubs esportius, que els esportistes d'elit, que els gerents i directius fossin especialment curosos a l'hora de manifestar-se, perquè hi ha en joc el prestigi de l'esport. Molts joves solament senten interès pel periodisme esportiu i per tot allò que es cou en aquell món. És bo que vegin que no és una claveguera de baixos instints, sinó una de les activitats més nobles que pot exercir un ésser humà.

FINALMENT, L'ESPORT ÉS TAMBÉ un instrument de primera magnitud per catalitzar la cohesió social, per unir persones de diferent procedència i perquè comparteixen ideals comuns. En societats altament dispersades sotmeses a un intens procés d'esmicolament, l'esport és una ocasió per trobar-se, conèixer-se i aproximar posicions. No sempre és fàcil trobar allò que uneix; massa sovint accentuem el que ens polaritza. L'esport és també una eina d'integració social, un camí per veure l'altre com una part de nosaltres.

[inici](#)

---

**EL PAIS. 29.04.10**

**ENTREVISTA: LA SOSTENIBILIDAD DEL ESTADO DE BIENESTAR EVA ALMUNIA - SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN 3. EDUCACIÓN**

## **"LA EDUCACIÓN SE TENDRÁ QUE APRETAR EL CINTURÓN"**

*LAS POLÍTICAS DE GASTO En época de crisis, todas las Administraciones tendrán que ajustar sus Presupuestos, lo que podría afectar también a la educación. Lo "deseable" es, al menos, mantener el gasto en este capítulo, dice la secretaria de Estado de Educación, Eva Almunia, para quien, no obstante, hay algunos puntos intocables, como las becas*

Eva Almunia (Huesca, 1960) conoce bien las dos caras de la política educativa, la autonómica y la del Gobierno central: fue consejera de Educación de Aragón de 2001 a 2008 y, desde entonces, es la secretaria de Estado de Educación y Formación. Y lo es en un momento difícil de crisis, a la que España llega aún por debajo del gasto medio en Educación de la OCDE.

**Pregunta. El Gobierno se ajusta el cinturón por el declive económico. ¿Corren peligro los presupuestos para Educación?**

Respuesta. De 1996 a 2003 hubo un descenso de la inversión en educación con respecto al PIB del 4,6% al 4,3%. Sin embargo, desde 2006, una vez aprobada la ley de Educación y gracias a su memoria económica, hemos llegado a tener el 4,95%. Esto quiere decir que hemos entrado en una senda de crecimiento en gasto

educativo. Naturalmente, en una crisis económica como la actual, en la que todos tenemos que apretarnos el cinturón, también le tocará a la educación. Pero este Gobierno ha evidenciado que la educación es una de sus apuestas. Lo deseable es que podamos seguir manteniendo el gasto en educación.

**P. Es lo deseable, pero si no ocurre, ¿por dónde se puede recortar? ¿infraestructuras?**

R. Son las comunidades autónomas las que tienen que hacer los presupuestos pensando en sus centros. Y si miramos los presupuestos, no sólo del ministerio sino de las comunidades autónomas, todas mayoritariamente han respetado en un año de crisis el gasto en educación.

**P. Aunque la del ministerio sea una parte pequeña del gasto educativo, es de las más importantes porque gestiona las becas. ¿La parte de becas es intocable?**

R. Habitualmente es intocable la parte de becas. Afortunadamente, es un derecho ya de los jóvenes. Se tendrá que ir mejorando el sistema, pero las becas ya son un derecho y eso yo creo que es una garantía para todos los estudiantes.

**P. Hay quien piensa que lo primordial en España es gastar mejor, porque la inversión en educación no se corresponde a sus resultados en el informe Pisa o en cuanto al abandono escolar.**

R. El abandono es consecuencia del sistema educativo, pero también de los valores que como sociedad estamos transmitiendo, y un ejemplo muy claro es el porcentaje de chicos y de chicas que abandonan [abandona el 38% de chicos y el 25% de chicas]. Otro tema distinto es que no nos lo podemos permitir. Un país desarrollado como España no puede permitirse mantener durante 10 años unas tasas de entre el 29% y el 31%. Pero creo que tenemos que empezar a decirle a los más jóvenes que tampoco se lo pueden permitir ellos. Y hacia ahí estamos focalizando muchos de los programas que se están poniendo en marcha, precisamente, para tener más técnicos en grado medio de FP. La crisis ha evidenciado que puede ser una oportunidad para todos esos jóvenes que abandonaron el sistema educativo hace unos años porque no necesitaban ningún requisito previo para trabajar y sin embargo son conscientes de que eso ahora es más complicado. Por eso ponemos énfasis en decir: tú que has salido del sistema, vuelve, obtén una titulación, acreditaremos tu experiencia... Porque a más formación, mayores posibilidades para tener un empleo mejor.

**P. ¿Cree que la gestión privada es más eficiente que la pública en educación?**

R. Esto es un tópico y en educación hay muchos. Las evaluaciones internacionales nos dicen que teniendo en cuenta los factores socioeconómicos culturales de las familias la diferencia no existe. La educación como servicio se está ofertando en las mejores condiciones de nuestra historia.

**P. Pero a las Administraciones les sale más barata la concertada.**

R. Yo ahí tengo muchísimas dudas por varias razones. Tener un servicio educativo en un municipio pequeño, social y culturalmente, es necesario. ¿Es caro? Sí lo es, pero también es necesario. Creo que tenemos que ser capaces de comparar centros iguales, porque en educación no se puede mirar sólo la rentabilidad económica. Yo entiendo que hay que mirar otro tipo de rentabilidad, que es la social.

[inici](#)