

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ
PROPEDAGÒGIC

RECULL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DILLUNS 26 D'ABRIL DE 2010

EL PERIODICO	Editorial: 'Un pacte necessari sobre l'educació'
EL PAIS	Pacto de Educación: "Un primer paso, con buen sentido"
EL PAIS	La educación no es gasto, es inversión
AVUI	Entrevista a Imma Fuyà, presidenta de la FAPAC: "Les AMPA hem de ser protagonistes"
EL PERIODICO	Joves de diferents països expliquen els motius pels quals porten hijab
LA VANGUARDIA	Profesores y alumnos debaten sobre la necesidad del bachillerato
EL PAIS	"Los fallos no están en la reforma de Bolonia, sino en su aplicación"
UOC.EDU	Estudiantes de la UOC participan en una simulación como diplomáticos de la ONU

EL PERIODICO. 24.04.10

EDITORIAL: 'UN PACTE NECESSARI SOBRE L'EDUCACIÓ'

L'educació és un dels temes centrals en l'agenda de qualsevol Estat. Tota intervenció en un àmbit tan sensible implica el màxim consens possible de les forces polítiques amb l'objectiu de blindar un projecte de llarga durada que asseguri una certa estabilitat al sistema. L'educació no és una qüestió trivial, sinó un pilar de la societat i una assegurança per al futur. Amb la proposta de Pacte d'Estat per l'Educació, la voluntat del Govern se centrava en l'establiment d'unes bases que assegurassin aquest ampli consens, però les divergències en punts clau continguts en el programa del PP ho han fet pràcticament impossible.

En el text finalment presentat pel ministre d'Educació, Ángel Gabilondo, un dels factors determinants és la majoria necessària per emprendre reformes legals. La majoria de dos terços, a la qual es renuncia, implicava una entesa imprescindible entre els dos partits majoritaris. Amb una majoria relativa, es permet la possibilitat que hi hagi més vaivens ideològics, però s'assegura més fluïdesa per als necessaris canvis que reclama el món actual.

El pacte sembla comptar amb el beneplàcit dels sindicats i de les comunitats autònomes no governades pel PP, i satisfà expectatives socials, com la pròrroga de la jubilació anticipada (fins que es reguli el nou marc a nivell general), més grau d'autoritat per als mestres, el compromís d'arribar a un acord en l'estatut del docent i una dotació pressupostària, de 1.570 milions d'euros, a més d'un augment progressiu de la despesa fins a arribar a la mitjana dels països de la Unió Europea el 2020.

El pacte no recolza la possibilitat d'un currículum únic per a tot Espanya, defensa el model lingüístic català i, en general, concorda amb les directrius de la llei d'educació de Catalunya, de manera que es preveu que el Govern de la Generalitat hi doni una resposta positiva. També es fixa com a objectiu prestigiar de manera definitiva la formació professional, i inclou la idea d'una revisió de l'estructura del batxillerat.

El pacte inclou 148 mesures per aconseguir 12 objectius, que persegueixen una qualitat més gran del sistema perquè pugui equiparar-se als paràmetres europeus més avançats i que haurien d'aplicar-se tot i el rebuig del PP que, una vegada més, ha disfressat amb arguments de diversa índole la seva determinació de no pactar res amb un Govern que considera amortitzat.

[*inici*](#)

ANÁLISIS: AULA LIBRE

UN PRIMER PASO, CON BUEN SENTIDO

M. FERNÁNDEZ ENGUITA, CATEDRÁTICO DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Todo clama por un pacto de Estado en materia de educación. A largo plazo, que la escuela es el principal mecanismo de formación de la ciudadanía, es decir, de la vida en común; que de ella dependen competitividad, posición y evolución del país en la economía global -la de todos y, por tanto, de cada uno-; que una generación que mayoritariamente vota, pero ya no estudia, legisla para otras que estudian pero no votan, y tal vez no piensen como nosotros. A corto plazo, las altas tasas de fracaso y abandono, los pobres resultados Pisa, el fiasco en los objetivos de Lisboa, el alarmante malestar docente o la reveladora mortandad de ministros y consejeros del ramo.

La cuestión es si estaremos a la altura de las circunstancias (más difícil, decía Machado, que estar au dessus de la melée), en un país más dado a la bronca que al diálogo y el acuerdo. Profesores y padres destacan por su limitado horizonte, centrados respectivamente en sus particulares intereses laborales (jubilación, autoridad y reconocimiento) o presupuestarios (bajo los lemas de libre elección y escuela pública), sin apenas propuestas de interés común. Los partidos, por su maximalismo: irreductibilidad de los nacionalistas (lo suyo es irreversible), dogmatismo irreal de IU (si no es hacia el centro político, ¿qué pacto de Estado es posible?) y escasa voluntad de un PP confiado en que cuanto peor para el país, mejor para volver al Gobierno (de sus tres demandas irrenunciables: calidad, elección y castellano, deberían estar satisfechos con las dos primeras, pero no). Es verdad, por otra parte, que PSOE y Gobierno han tardado en reconocer los efectos imprevistos de la LOGSE y no terminan de abordar la articulación nacional del sistema.

Pocos motivos, pues, para el optimismo, pero sí alguna luz: el Gobierno ha hecho un notable esfuerzo desde la LOE (que también lo fue) por asumir propuestas ajenas y lleva tiempo empeñado en corregir ciertas disfunciones (repetición, formación profesional, evaluación, dirección...). Sindicatos de profesores y asociaciones de padres han matizado sus demandas y entrado en otros aspectos. Hasta los populares dejan traslucir que en sus filas hay defensores del pacto. No veremos un gran acuerdo, pero nada impide dar el primer paso en la dirección correcta.

[*inici*](#)

REPORTAJE

LA EDUCACIÓN NO ES GASTO, ES INVERSIÓN

España necesita mantener el esfuerzo en formar su capital humano para ser competitiva, pero debe hacerlo mejor

J.A.AUNION

Las personas, en el idioma del hombre económico, se llaman capital humano. Y que este capital sepa leer, escribir, sumar, e incluso tenga una titulación superior que le haya enseñado a hacer cosas complejas resulta imprescindible para mejorar la competitividad de la economía y rentable para las arcas públicas, que en el futuro tendrán que gastar menos.

Las personas, en el idioma del hombre económico, se llaman capital humano. Y que este capital sepa leer, escribir, sumar, e incluso tenga una titulación superior que le haya enseñado a hacer cosas complejas resulta imprescindible para mejorar la competitividad de la economía y rentable para las arcas públicas, que en el futuro tendrán que gastar menos prestaciones para el individuo formado -tendrá mejor salud y mejores ingresos- y recibirá más pastel de sus impuestos.

Si invertir en educación puede ser costoso, no hacerlo sale mucho más caro, también económicamente, suele decir el ministro Ángel Gabilondo. Y no es una frase vacía, porque el hombre económico que habla de capital humano también se pone a echar cuentas y descubre, por ejemplo, que no sólo individualmente es rentable seguir estudiando (cuanta más formación, más sueldo y menos paro), sino que para el conjunto de un país también lo es. Según el estudio anual que hace la OCDE sobre la educación, los beneficios de la enseñanza son mayores que la inversión que se hace, también en el nivel posobligatorio (ver cuadro).

A la luz de estos datos, la pregunta que debería hacerse un país es: ¿estamos invirtiendo lo suficiente en Educación? La respuesta suele venir en forma de comparación, y el hecho es que la crisis y las estrecheces de

los presupuestos públicos han cogido a España aún por debajo del nivel de gasto público de los países desarrollados. Los de la OCDE gastaron en educación, de media, el equivalente al 5,3% de su producto interior bruto (PIB), los de la UE de los 27, el 5,05%, y España, el 4,3%, según los últimos datos comparables del Ministerio de Educación, de 2006.

Es posible que la diferencia se haya acortado, ya que el gasto en España ha ido creciendo en los últimos años (en 2009 fue 4,95% del PIB). Sin embargo, para Andreu Mas-Colell, catedrático de la Universidad Pompeu Fabra (UPF), en España, en realidad, no hay que obcecarse en el dilema entre destinar o no más recursos a la educación, ya que cree que no habrá mucho más margen para gasto: "Ha habido cierta tendencia a imponer obligaciones que implicaban un gasto sin tener en cuenta los recursos públicos que requerían. Esa lógica algo imprudente ha funcionado a veces, pero ahora los ingresos públicos están en tensión. No hablo sólo de la crisis, sino a 15 años vista", reflexiona Mas-Colell, que fue consejero de Universidades del Gobierno catalán en la etapa de CiU.

El escenario ha cambiado en poco tiempo. Si el conjunto de las administraciones públicas españolas cerró 2007 con un superávit de dos puntos del PIB, 2009 batió el récord de déficit público al superar el 11%. El Gobierno español ha prometido a Bruselas y los mercados internacionales que dejará este equilibrio en el 3% en 2013 y para eso hace falta revisar las cuentas. El grueso del gasto público educativo, con las competencias transferidas, depende de las comunidades autónomas: el 88% en 2007. La Administración central, que cifró en 3.088 millones el presupuesto de este año en Educación, asume el resto.

Con todo, el pacto educativo que el Gobierno ha ofrecido a las comunidades y las fuerzas políticas y sociales se compromete a "incrementar la inversión en Educación. Ese incremento debe ir acompañado también de la rendición de cuentas y de mejoras en la eficiencia del gasto educativo". Y esto último, precisamente, es para algunos expertos lo primero y fundamental. "En estos momentos los resultados comparables internacionalmente son deficientes por la relación entre lo que se gasta y los resultados que se logran. ¿Es esto sostenible? Es la sociedad la que tiene que decidir cuánto quiere gastar en educación y qué parte quiere sustentar con sus impuestos", opina José García Montalvo, catedrático de Economía Aplicada de la UPF.

En el informe Pisa de 2006, los estudiantes españoles de 15 años ocuparon la posición 35 en lectura, en una lista de 56 países, la 32 en matemáticas y la 31 en ciencias. Además, España es el tercer país europeo con más abandono escolar temprano (casi el 32% de los jóvenes entre 18 y 24 años dejó de estudiar después de la enseñanza obligatoria, muchos sin el título de ESO), sólo superada por Portugal y Malta.

Es necesario señalar las atenuantes sociales y laborales (durante años ha sido muy fácil para los jóvenes encontrar un trabajo sin cualificación) para esta última cifra, pero el hecho cierto es que ya no puede haber excusas. "El porcentaje de empleos que requieren cualificaciones de alto nivel pasará del 29% en 2010 al 35% en 2020", y otro 50%, cualificaciones medias, según el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional, el organismo de la UE ha encargado las proyecciones de empleo con las que organizar las necesidades educativas, dice la comisaria europea de Educación, Androulla Vassiliou.

Pero no sólo se trata de repartir titulaciones, sino de saber más. "Polonia elevó el rendimiento de sus alumnos de 15 años en la lectura de Pisa el equivalente de casi un año escolar en menos de una década, a la vez que redujo a la mitad las diferencias de rendimiento entre escuelas. El valor económico a largo plazo de una mejora similar en los resultados de los estudiantes españoles podría equivaler a más de 40.000 millones de dólares [unos 30.000 millones de euros] adicionales en los ingresos nacionales", asegura Andreas Schleicher, director del Informe Pisa de la OCDE.

España, desde una posición muy alejada de los países desarrollados, ha logrado extender enormemente la educación en las últimas décadas y se ha enfrentado a la vez a la extensión de la educación obligatoria hasta los 16 años y a la llegada masiva de inmigrantes. Ahora, pues, se trata de dar más calidad. ¿Cómo?

La ex ministra de Educación María Jesús San Segundo decía en un artículo del año pasado en Papeles de Economía Española que, a pesar de los estudios que dicen que un aumento del gasto educativo no conlleva directamnet mejores resultados, iniciativas concretas "en la extensión en la escolarización infantil, o en tutores y grupos de refuerzo en primaria y secundaria, ofrecen buenos resultados académicos, así como tasas apreciables de rendimiento económico de la inversión (entre el 6% y el 9%, en general)".

El problema, una vez más, es que todo eso es caro, y justo ahora, las cuentas no salen. "Cuando se habla de financiación en educación, siempre hay que distinguir entre enseñanza universitaria y no universitaria", dice Carmen Pérez Esparrells, profesora de Economía y Hacienda Pública de la Autónoma de Madrid. "En una sociedad desarrollada hay que garantizar una igualdad de acceso a todos los niveles educativos, incluidos los posobligatorios (especialmente el tramo de 16 a 18 años que es el que más nos diferencia con Europa y la OCDE). Por eso, no parece oportuno recortar la inversión en los niveles no universitarios porque en determinadas zonas urbanas (barrios o áreas con mayor presencia de población inmigrante) y en algunas rurales (con poca densidad de población) se necesitan mayores recursos y nuevas políticas que introduzcan una mejor gestión".

"La inversión de dinero público es más justificada en la enseñanza obligatoria y la inversión de dinero privado es más justificada en la terciaria", opina Schleicher. Mientras la mayor parte de la rentabilidad de los estudios obligatorios es social, el retorno económico de los estudios superiores es más individual. Lo cual no quiere decir que, aunque menor que en otras etapas, no haya beneficio público en la universidad: "A través de los impuestos recaudados, los titulados de las universidades devuelven a las arcas públicas 1,35 euros por cada euro que el sector público gastó", dice un informe del año pasado del Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas sobre los campus de esa comunidad.

En cualquier caso, desde hace años hay señaladas ineficiencias que, sin recorte alguno, supondrían recuperar un dinero que acaba en la basura, pero que, a pesar de estar sistemáticamente encima de la mesa, no se llegan a resolver. Pero, en época de crisis y cambios como la actual, las soluciones son ya inaplazables. Cuando una economía entra en la etapa de vacas flacas "la organización debe ser óptima y, en eso, debemos mejorar", apunta Mas-Colell, refiriéndose, sobre todo, a la universidad.

Por ejemplo, además del fracaso escolar en secundaria, el abandono universitario también supone un "despilfarro" de recursos, en palabras de Juan José Dolado, profesor de la Universidad Carlos III. Un 30% de los alumnos abandonan después de dos años sin obtener titulación alguna y sólo un 30% acaba la licenciatura de cuatro años en el periodo previsto (la duración media asciende a seis años). Según los cálculos de Dolado, con un flujo de entrada anual de 220.000 alumnos en la universidad pública y un stock de 1,22 millones en el curso 2008/09, el "despilfarro anual" asciende a 2.960 millones de euros. No obstante, esta cifra debe reducirse en cierta medida, ya que parte de estos alumnos puede reengancharse a los estudios en el futuro y, durante sus años de universidad, adquirió destrezas que le servirán en su vida profesional.

Algunos expertos creen que, con matriculas más altas y mejores becas y ayudas (préstamos) se mejorarían las cifras de abandono y repetición. Pero también se trata, una vez más, de calidad, cuyo principal punto de mejora son los profesores. Así, el catedrático de Sociología de la Universidad Salamanca Mariano Fernández Enguita asegura que sería muy importante mejorar el hoy deficiente sistema de incentivos al buen trabajo de los docentes, lo cual también serviría para la educación no universitaria.

Otro gran chorreo de recursos públicos es la dispersión territorial de las universidades que, si bien ha conseguido extender la educación superior, ya no sirve. Resulta inviable un mapa de 47 universidades públicas presenciales con 117 campus, a las que hay que sumar 23 universidades privadas, con una oferta muy similar, tantas veces repetida, que muchas carreras de muchas facultades se han ido quedando vacías al descender los alumnos con la curva demográfica. Políticamente, es muy difícil que nadie tome la decisión de cerrar facultades, así que la opción más viable era que dentro de las comunidades, o entre autonomías vecinas, se pongan de acuerdo para repartir sólo en algunos sitios titulaciones con poca demanda. Pero de esto se lleva hablando años y, a pesar de esfuerzos como el de Cataluña o Valencia, en general, aún con la reforma de las carreras que está exigiendo el proceso de Bolonia, ha sido un fracaso.

[inici](#)

AVUI. 25.04.10

ENTREVISTA: IMMA FUYÀ PRESIDENTA DE LA FAPAC

"LES AMPA HEM DE SER PROTAGONISTES"

MÉS ENLLÀ • "Des de fa més de 30 anys, hem acabat tapant molts forats i ara hem de poder participar més als centres" NOVA FIGURA • "Volem dinamitzadors d'AMPA a tot Catalunya"

MIREIA ROURE

El 27 de març passat Imma Fuyà es va convertir en la nova presidenta de la Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya, FAPAC (que representa la majoria d'AMPA del territori) en substitució de Walter García-Fontes. Mare de dues nenes, recorda que la feina en aquesta entitat és "voluntària". Fins ara era la representant dels pares i les mares de l'escola pública a Girona.

Les AMPA han fet més que l'administració per la conciliació?

Des de fa més de trenta anys, quan va néixer la FAPAC per treballar per l'educació a les escoles, hem acabat tapant molts forats i donant resposta a les necessitats de les famílies: hem organitzat les acollides matinals, les activitats extraescolars, els casals d'estiu i els casals de vacances, els menjadors... hem fet una tasca molt gran, a més d'altres serveis com la compra de llibres, etcètera.

Però ara voleu anar més enllà...

Pensem que ha arribat l'hora que les AMPA participin més en els centres educatius, tinguin un paper més

protagonista. Hem de conèixer els projectes educatius dels centres per dir-hi la nostra, hem de poder participar en les avaluacions, en les tutories, en els consells escolars...

En quin sentit?

Les famílies hem de poder participar dels continguts del que aprenen els nostres fills. Hem de poder fer un seguiment de la seva educació i col·laborar-hi en la mesura que sigui possible. Buscar temes que puguem treballar. Això no vol dir que pretenguem entrar en una tutoria o en una avaluació, eh!

Posi'm un exemple.

Doncs mira, ara que els nostres fills treballen amb mòdems, potser caldria fer cursos per als pares... o podríem fer treballs conjunts. Que no ens mantinguin al marge dels continguts!

Algun altre projecte?

A Girona vam iniciar el projecte d'impulsar la figura dels dinamitzadors d'AMPA, gent que recorre el territori cercant problemes per després trobar-hi solucions. Ara volem dinamitzadors d'AMPA a tot Catalunya.

Els sindicats de docents ja han anunciat més vagues.

Tornem a entrar en política! Això és el que ens dol: que utilitzin els nostres fills amb finalitats polítiques. Uns i altres van a la seva. Per un cantó és veritat que t'has d'assabentar de, per exemple, la supressió de batxillerats per la premsa, però per un altre, mira: a la meua escola hi ha famílies on ni el pare ni la mare tenen feina... i ara els mestres va i convoquen una vaga.

[inici](#)

EL PERIODICO. 25.04.10

JOVES DE DIFERENTS PAÏSOS EXPLIQUEN ELS MOTIUS PELS QUALS PORTEN HIJAB

Orgull, religió, tradició i sentit estètic estan en l'origen d'alguna cosa més que un mocador

Es diu Souhi, té 27 anys i es cobreix els cabells amb el hijab des dels 11. «Me'l vaig posar encara que els meus pares no hi estaven d'acord. No és un símbol de submissió, cadascú fa el que vol, no em cobreix el cervell, sinó el meu aspecte físic. ¿Quin mal fa?». És a Catalunya des de fa 12 anys. Una vegada a classe algú li va dir que no hauria de portar el mocador. Els professors es van posar de la seva part.

Però més endavant sí que es va sentir discriminada. «Després d'acabar un cicle formatiu en educació infantil, a l'hora de fer pràctiques, només m'oferien la possibilitat d'anar a 2 dels 20 centres on en feien, i van haver de celebrar reunions de pares amb el professorat i la direcció per decidir si m'admetien. Em van dir que era preferible que no portés el hijab. Vaig acabar portant una gorra i un mocador per cobrir-me el coll. Després d'una setmana de contacte amb els alumnes i el centre, tot va canviar i de seguida vaig poder fer totes les pràctiques amb el mocador», relata la Souhi. Ara tracta de buscar feina en guarderies. En les públiques no troba plaça i en les privades li tanquen la porta «amb excuses». Té molt clar què faria si a la seva filla li demanessin que es tragués el vel a classe: «Faria tot el que calgués i aniria als tribunals si fes falta per reivindicar el seu dret a portar-lo».

L'Affaf és una algeriana de 37 anys. Porta hijab «per religió i per orgull», afirma. «El meu marit estava en contra que el portés, em deia que m'esperés. Fa quatre anys que sóc aquí i em sento molt respectada pels veïns i pel meu entorn, més enllà d'algun comentari no respectuós de persones grans», agrega. ¿Les famílies obliguen a portar-lo? «Hi ha de tot, pot ser que alguna mare o algun marit ho exigeixi, però moltes ho fan convençudes. A Algèria la dona casada és més respectada si porta el mocador, està ben vist», indica l'Affaf.

Fins al final

En el seu cas, estaria disposada a anar fins al final en defensa de l'ús del mocador a l'escola. «Si tinc una filla no l'obligaré a posar-se el hijab. Quan arribi a una certa edat, que decideixi ella. I si li impedisin portar el mocador a classe, lluitaria i reivindicaria el seu dret, si n'està convençuda. Sí, mantindria la decisió encara que es quedés sense anar al col·legi. Sortiria en manifestació per reivindicar el vel i, si tot i això no li deixessin fer servir el mocador, marxaríem al nostre país, com volen alguns», afirma.

L'Aysha va venir de Bangla Desh fa quatre anys amb el vel posat. Ara en té 26, està casada i té dues filles. «Fa anys, la meua mare no volia que portés hijab, deia que ningú es casaria amb mi. El meu marit me'l va amagar i sis mesos després el vaig trobar. Ell diu que estic més guapa sense mocador». L'Aysha explica les arrels religioses que li fan usar el vel: «Té molt a veure amb l'Alcorà, amb no atraure els homes. Hi ha dones que ensenyen l'escot i això pot trencar famílies». L'Aysha admet el xoc que li produeix veure «les noies amb minifaldilla i escot maquillant-se a l'aula sense respecte a l'institut. ¿Per què això no molesta ningú?», es pregunta.

Les seves filles no porten el hijab. «A la gran li he explicat què significa per mi el vel, per què el porto i li he demanat que se'l posi, però no l'hi he obligat. És la seva decisió i de moment no vol». Si l'obliguessin a treure el mocador a les seves filles, diu que sentiria ràbia i prendria una decisió juntament amb el seu marit. Recorda que l'Alcorà proclama que «estudiar és obligatori i que si és necessari has d'anar a la Xina a buscar la ciència i el saber. Tan obligatori per als musulmans és el vel com estudiar», aclareix l'Aysha.

Amigues amb vel i sense

En un institut de l'entorn de Barcelona comparteixen aula i amistat dues joves d'origen marroquí de 16 anys. La Fàtima, molt tímida, explica que porta el hijab per dos motius: per la seva religió i perquè li agrada. No li ha generat cap problema. La seva mare també el porta i afirma que si en el futur les seves filles volen, a ella li agradaria que el fessin servir.

La Fàtima és de Tetuan i, segons expliquen els responsables del seu institut, procedeix d'un entorn menys occidentalitzat que el de la seva amiga, originària de Casablanca, que no porta el hijab. Totes dues viuen alienes al conflicte. El seu institut es defineix com a cristià i obert. Permet el hijab.

[inici](#)

LA VANGUARDIA. 26.04.10

PROFESORES Y ALUMNOS DEBATEN SOBRE LA NECESIDAD DEL BACHILLERATO

Los educadores temen que los estudiantes con situaciones más complicadas no sigan su formación | "Yo si repito no me pienso cambiar de instituto, dejaré de estudiar y ya está", dice un alumno

A la entrada del instituto La Ribera, de Montcada i Reixac (Vallès Occidental), una gran pancarta reza: "¡Salvemos el bachillerato!". De momento, alumnos, profesores, familias y gobierno municipal han conseguido lo que se proponían, al menos durante un año. La Ribera era uno de los 13 centros de educación secundaria que dejaban de impartir bachillerato el curso que viene en Catalunya –sólo en Barcelona, está previsto que sean 21 en dos cursos–. Pero el jueves pasado el Departament d'Educació les informó de que mantendrán el bachillerato un curso más. "Durante este periodo se hará un estudio de la oferta de postobligatoria en Montcada y de cómo han de distribuirse las plazas, como mínimo podremos debatirlo", dice satisfecha la directora del centro, Clara Vilardell.

El director general de Educació, Jaume Graells, explicó hace unas semanas que en Barcelona el número de plazas de educación postobligatoria dobla el de plazas de cuarto de ESO. "Esto no es sostenible", afirmó. Pero detrás de los números hay personas con sus circunstancias. Personas como Lorena, David, Eric, Verginia, Hassan, Gemma o Wilmer, alumnos de La Ribera y del instituto Rambla Prim, en el barrio de Sant Martí, otro de los centros afectados. Y las circunstancias: los institutos donde se suprimirá el bachillerato están ubicados en zonas de nivel socioeconómico medio-bajo.

"El bachillerato en un instituto es importante para que los alumnos tengan expectativas, como vía de acceso tanto a la FP de grado superior como a la universidad; ya viven en un barrio suficientemente tocado como para que les quiten alternativas, muchos ni se plantean ir a otro instituto para seguir estudiando", dice Joana Sánchez, psicopedagoga de La Ribera. Lorena, estudiante de primero de bachillerato en el instituto, lo corrobora: "Si yo tuviera que comenzar la ESO, no me matricularía en este instituto, lo siento, Clara [a su profesora], pero no". Sus compañeros asienten. "Si yo repito no me pienso cambiar de instituto, dejaré de estudiar y ya está", sigue David. En primero de bachillerato el instituto tiene 37 alumnos; en segundo, sólo 15. "Muchos alumnos se gradúan de bachillerato en tres años", argumenta una profesora. Otra sigue: "Nosotros no tenemos FP; si al final nos dejan sin bachillerato, ¿quién querrá venir a estudiar aquí?".

Los profesores de este centro insisten en que cada alumno que acaba el bachillerato supone una gran batalla ganada. "Los padres nos ven por la calle y nos paran para darnos las gracias", comenta una docente. Y así es. Una charla con los vecinos da cuenta de la buena opinión que tienen del IES La Ribera. "En mi vida hubiera pensado que mi hijo estudiaría informática –FP de grado superior–, si no fuera por ellos...", dice María Sánchez, vecina de este barrio de Montcada de origen andaluz. "Si conseguimos esto es porque, al tener pocos alumnos, les damos un trato más individualizado", explican los docentes.

En el instituto Rambla Prim la situación es similar. El jueves, durante la visita de La Vanguardia al centro, recibieron la noticia de que en Montcada tienen la moratoria de un año para la supresión del bachillerato. "Claro, ellos tienen un alcalde que les apoya, nosotros no", dice el director del centro, Albert Sorribes. Un paseo por el Rambla Prim sorprende. Por el buen estado de las instalaciones, por la implicación de los docentes, por la manera como los alumnos hablan de sus profesores. La cohesión social ha sido su punta de lanza. "Hace cuatro

años aquí había bandas, peleas...", recuerda Sorribes. Gracias al plan de mejora iniciado en el 2007 y a los recursos extras concedidos por Educació, ya no hay rastro de estos conflictos. Con las clases de refuerzo y las actividades extraescolares el rendimiento académico ha mejorado y nunca antes habían tenido tantas solicitudes para estudiar bachillerato (45).

"Sin bachillerato nos parten el proyecto educativo, tendremos FP de grado medio y superior, pero no podremos preparar a los estudiantes para las pruebas de acceso de uno a otro grado, será una FP marginal", explica el director. A los profesores les preocupa que en otros institutos no sepan tratar a los alumnos que acuden al centro y que estos abandonen los estudios al tener que cambiar de IES después de la ESO. Wilmer, que llegó de la República Dominicana hace año y medio y cursa primero de bachillerato, lo tiene claro: "En este instituto nos motivan para que estudiemos, para que nos esforcemos, no nos dejan tirar la toalla y nos entienden". "Son como nuestra familia" y "confían en nosotros" son otras de las frases que repiten los alumnos acerca de sus profesores en este instituto, con 650 alumnos de más de 40 nacionalidades. Por eso no entienden que quieran quitarles una etapa educativa que tanto ha costado potenciar. Ninguno está dispuesto a estudiar en otro lugar. Algunos profesores incluso proponen hacer horas extras gratis con tal de que el bachillerato no desaparezca.

En el Rambla Prim proponen que, como en La Ribera, se paralice la supresión del bachillerato un año y negociar. En el Consorci d'Educació de Barcelona no han sido muy receptivos. Ahora esperan la visita del conseller d'Educació, Ernest Maragall.

[inici](#)

EL PAIS. 26.04.10

ENTREVISTA: ANDROULLA VASSILIOU COMISARIA EUROPEA DE EDUCACIÓN

"LOS FALLOS NO ESTÁN EN LA REFORMA DE BOLONIA, SINO EN SU APLICACIÓN"

J.A.AUNION

Si hay personas que dudan de la capacidad de acción que puede tener el Ministerio de Educación español por estar las competencias del área transferidas a las comunidades autónomas, ¿qué pensarán del papel de la Comisión Europea en este campo? La comisaria de Educación de la UE, Androulla Vassiliou (Chipre, 1943), confía en su papel para "coordinar, orientar" la política educativa. "Ningún ministro pone en duda que la comisión debe desempeñar un papel importante".

Vassiliou ha estado en Madrid en la reunión informal de ministros de Educación que ha empezado a debatir cifras para reducir el abandono escolar y aumentar el número de titulados en educación terciaria (Universidad y FP de grado superior) para 2020. En un momento de profunda crisis, la UE ha colocado la educación entre sus prioridades. La comisaria insiste en que las dificultades no deben recortar los presupuestos de educación, porque los países han de "pensar a largo plazo".

Pregunta. ¿Cuáles son los retos educativos de España?

Respuesta. Reducir la cifra de abandono escolar temprano [el 32% de jóvenes que deja de estudiar después de la ESO], que está por encima de la media europea. Pero eso tiene una explicación. La cifra es de 2008, cuando para los jóvenes era muy fácil encontrar un trabajo de baja cualificación. Los jóvenes se decían: "¿Por qué voy a esforzarme en terminar la escuela si puedo empezar a ganar dinero?". Pero creo que, con el desempleo actual, pronto se van a dar cuenta de que la educación es muy importante. Y este es el mensaje que queremos enviar a los jóvenes: que la educación, pase lo que pase, está ahí, no se pierde. Puedes perder un trabajo, pero no tu educación; porque puedes encontrar otro trabajo si tienes una buena educación. En cualquier caso, tengo que decir que en otros ámbitos España lo está haciendo muy bien, como en la educación infantil o en la educación superior.

P. Hay muchos titulados de FP superior y universitarios, pero también una tasa altísima de desempleo entre los jóvenes.

R. Sí, sí.

P. Hay quien cree que España tiene demasiados titulados universitarios. ¿Puede un país tener demasiados universitarios?

R. Es bueno para la economía si cada país puede ofrecer esa posibilidad a todos sus jóvenes.

P. ¿Cuál es el papel de la Comisión en el proceso de Bolonia de reforma de las universidades europeas?

R. Se trata de un proceso intergubernamental [excede la UE; están implicados 47 países], pero la Comisión se unió y somos un miembro más.

P. En la reciente cumbre sobre el proceso, en Viena, los ministros admitieron fallos. ¿Cuáles son?

R. Los fallos no están en el proceso mismo, sino en la forma de aplicarlo. Por ejemplo, en algunos países no se consultó a los estudiantes, a los profesores, a la sociedad... Finalmente, todo el mundo se ha dado cuenta de que no se puede tener éxito a menos que se implique a las partes interesadas, que en este caso son los profesores y los alumnos. Pero tengo que decir que la Unión Estudiantes Europeos [ESU, en sus siglas en inglés] tiene ya una participación plena. Y no es que estén en contra del proceso de Bolonia, sino que en algunos países se ha fallado a la hora de contar con la opinión de los estudiantes. Además, en la declaración de Viena también se animó a los países a seguir completando la reforma.

P. También señalaba esa declaración que se tendrían en cuenta las voces críticas. ¿Qué les diría a los alumnos que se oponen frontalmente a esta reforma?

R. Deben saber que los estudiantes participarán plenamente en las decisiones, porque van a estar representados en el Grupo Bologna Follow Up [el consejo de expertos asesor del proceso].

P. ¿Cuáles son ahora los retos del proceso?

R. Hay que completar el proceso de los tres ciclos [grado, máster y doctorado]. Hay que decir que nunca se ha obligado a que el grado tenga tres cursos. Hay países que tienen tres y, otros, como España, cuatro. En Alemania, por ejemplo, el error fue querer comprimir en tres años lo que se estudiaba en cinco, y esto creó mucho descontento. Ahora deben ver qué es lo que ha de mantenerse en los tres años. También es muy importante incorporar en cada grado una ventana de movilidad, para que todo estudiante pueda pasar fuera seis meses.

P. Es decir, que el proceso sigue sujeto a cambios.

R. Sí.

P. Una de las grandes quejas de los estudiantes es precisamente algo que no depende del proceso, sino de la política de los Gobiernos, que es el aumento de los precios de las matrículas que ha ocurrido en algunos países. ¿Es realmente necesario subir el precio de las matrículas para conseguir mejorar la Universidad?

R. Bueno, no se puede generalizar, depende de la situación económica de cada país miembro. Nosotros estamos a favor de las asociaciones con las empresas. Primero, para diseñar los currículos de acuerdo con las necesidades del mercado y, en segundo lugar, para hacer más atractivo para las grandes industrias invertir en las universidades. Si se crean esos acuerdos público-privados y tienen éxito, las matrículas podrían decrecer.

P. Es precisamente en esas asociaciones donde algunos temen la mercantilización de la Universidad.

R. Trabajar codo con codo con la industria, las empresas, el mundo del trabajo, como nos gusta llamarlo, no significa necesariamente que la Universidad vaya a depender de la empresa. Es muy importante que la Universidad repiense su autonomía, para contratar profesores, para establecer los criterios de acceso de los estudiantes. Pero al mismo tiempo, pueden escuchar lo que necesita el mercado, porque no tiene sentido tener graduados que no pueden encontrar trabajo. Por supuesto, a veces los estudiantes tienen vocaciones. Si la tienes, no te importa si tendrás trabajo o no; irás a estudiar para convertirte en artista, por ejemplo.

[inici](#)

UOC. 26.04.10

ESTUDIANTES DE LA UOC PARTICIPAN EN UNA SIMULACIÓN INTERNACIONAL COMO DIPLOMÁTICOS DE LAS NACIONES UNIDAS

La UOC, mediante el Campus por la Paz, estará presente en el 5th Internacional Model United Nations of Catalonia, organizado por la Asociación para las Naciones Unidas en España, del 21 al 24 de abril de 2010. Se trata de un encuentro de más de cuatrocientos estudiantes de todo el mundo que durante cuatro días participarán en una simulación del sistema de las Naciones Unidas, en el CosmoCaixa de Barcelona.

A partir de estas jornadas, los estudiantes podrán simular el rol de los diplomáticos de las Naciones Unidas. Los participantes (entre cincuenta y sesenta estudiantes por comisión) presentarán, estudiarán y debatirán durante tres jornadas algunos de los temas más importantes de la agenda internacional, reproduciendo el proceso exacto que siguen los diplomáticos de las Naciones Unidas para redactar la correspondiente resolución. Finalmente, el último día las conclusiones se presentarán al plenario de la Asamblea General, donde serán debatidas y votadas a mano alzada. Posteriormente las resoluciones serán mandadas a la auténtica ONU para que sean tomadas en consideración como expresión de la voluntad de los jóvenes de todo el mundo.

La edición de este año es especial porque el C'MUN llega a su quinta edición y se posiciona como uno de los foros de estas características más importantes de Europa. Por este motivo, además de las sesiones de las comisiones, está previsto que se reproduzca el funcionamiento de dos órganos esenciales del sistema de las Naciones Unidas: el Consejo de Seguridad y la Corte Internacional de Justicia. Otra novedad de este año es que también se simule la actuación de las dos agencias más importantes –la UNESCO y la OIT– con el objetivo de trabajar en las cuestiones más actuales del panorama internacional.

En ningún caso los estudiantes podrán representar ni defender los intereses de sus países de origen. Este hecho potenciará que tengan que estudiar a fondo y entender las problemáticas sociales y económicas de los países representados, de modo que contribuyan a la formación cultural global que se pedirá a las futuras generaciones.

[inici](#)