

FEDERACIÓ DE  
MOVIMENTS DE  
RENOVACIÓ DE  
PEDAGÒGICA DE  
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



F U N D A C I Ó  
PROPEDAGÒGIC

## RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

**DIVENDRES 26 DE FEBRER DE 2010**

<a href="#">AVUI</a>	<a href="#">Els sindicats acusen Educació d'enganyar-los" i confirmen la vaga del 17 de març</a>
<a href="#">3-24.CAT</a>	<a href="#">Els mestres convoquen una vaga pel 17 de març que "disgusta i decep" Maragall</a>
<a href="#">AVUI</a>	<a href="#">Guerra oberta entre Maragall i els sindicats</a>
<a href="#">EL PAIS</a>	<a href="#">Educación abrirá vías distintas según el nivel de los alumnos</a>
<a href="#">EL PERIODICO</a>	<a href="#">Educació proposa un any més de primària per a nens amb problemes</a>
<a href="#">3-24.CAT</a>	<a href="#">Maragall creu 'possible' que el pacte d'Estat d'Educació respecti les competències catalanes</a>
<a href="#">LES TIC</a>	<a href="#">Investigadors de la UGR dissenyen un sistema d'interacció per a persones amb autisme</a>
<a href="#">EL PUNT</a>	<a href="#">Creen la plataforma Les Agressions no Són Cosa de Nens</a>
<a href="#">EL PUNT</a>	<a href="#">L'apunt: "Estudiants d'ara"</a>

**AVUI. 26.02.10**

### **ELS SINDICATS ACUSEN EDUCACIÓ D'ENGANYAR-LOS" I CONFIRMEN LA VAGA DEL 17 DE MARÇ**

*Els col·lectius justifiquen la mobilització en l'actitud del conseller Maragall i en el desplegament de la LEC*

Els sindicats USTEC-STEs, CC.OO., ASPEPC-SPS, UGT i CGT han acusat el departament d'Educació d'"enganyar-los" durant el procés de negociació, perquè consideren que no ha tingut una veritable voluntat d'acceptar cap de les seves reclamacions laborals. Per aquest motiu, han confirmat la convocatòria d'una vaga unitària el 17 de març, que anirà acompanyada d'un calendari de mobilitzacions contra la política educativa del conseller Ernest Maragall.

Les principals reclamacions sindicals són augmentar les plantilles del professorat, que es modifiqui el decret d'autonomia per evitar la "desregularització" de la funció del professorat, que es cobreixin totes les baixes des del primer dia i la jornada intensiva per al mes de juny.

Les negociacions entre els sindicats i la conselleria es van trencar dimecres. El departament defensa que han estat els sindicats els que les han trencat amb una amenaça de vaga i els sindicats asseguren que ha estat la conselleria la que s'ha "aixecat de la taula".

Els portaveus sindicals han demanat al president de la Generalitat, José Montilla, que intervingui en aquest conflicte, després que s'hagi fet palès que no és possible la interlocució amb Maragall. També han desmentit el comunicat emès per la conselleria, que acusava als sindicats de ser els responsables de trencar les negociacions i convocar una vaga amb interessos particulars davant les eleccions sindicals que s'han de celebrar a la tardor.

La portaveu d'USTEC-STEs, Rosa Cañadell, ha afirmat que el gran problema de l'educació pública té noms i cognoms, el del conseller d'Educació, i ha afirmat que la vaga convocada, la cinquena, "és conseqüència de la política educativa de Maragall i la llei d'Educació de Catalunya (LEC)".

"És de sentit comú que si fas una llei en contra del professorat, que és qui ha d'aplicar-la, tindràs problemes", ha declarat. També ha acusat el conseller "d'omplir-se la boca" dient que aquestes modificacions aportarien nous projectes i qualitat, i ha dit que el que està passant és tot el contrari.

## Decret d'autonomia de centres

Cañadel ha criticat especialment que el nou decret d'autonomia "dificulta el treball i la participació" dels professors, ja que els "margina". Ha considerat una "barbaritat" que els resultats dels mestres s'avaluïn tenint en compte els resultats escolars dels alumnes i el major paper dels equips de direcció.

El portaveu d'ASPEPC-SPS, Xavier Massó, ha afirmat que el decret d'autonomia es podria resumir dient que la direcció dels centres, si el departament està d'acord, "podran fer el que vulguin". Ha considerat "inèdit" en democràcia que s'aposti per la "desregularització" i ha rebutjat completament el decret. A més, ha acusat a la conselleria de "jugar brut" i de no fer cap veritable proposta de canvi.

Des de la CGT, Emili Cortavitarte, ha convidat al president de la Generalitat, José Montilla, ha recuperar la carta de dimissió que ja van presentar contra Maragall i s'ha oposat rotundament al model d'educació pública que, segons ell, vol imposar la Generalitat.

La portaveu d'ensenyament de la UGT, Roser Font, ha reconegut que durant el procés negociador s'havia avançat en alguns aspectes, però ha destacat que eren coses "poc significatives". Ha dit que la pretensió és aconseguir que els centres públics i els docents "puguin exercir la docència en condicions". Font ha instat al professorat a unir-se davant d'aquesta convocatòria de vaga i ha declarat: "No només des de la queixa canviarem les coses, també des de la unitat".

El portaveu de CC.OO., Àngel Garcia, ha dit que la vaga "no és un caprici" dels sindicats, sinó que és coherent amb les seves reclamacions. Ha dit a Maragall que "ho té fàcil" si vol que la vaga es desconvocui, ja que només ha de fer propostes clares i "serioses".

[inici](#)

---

3-24.CAT. 26.02.10

---

## ELS MESTRES CONVOQUEN UNA VAGA PEL 17 DE MARÇ QUE "DISGUSTA I DECEP" MARAGALL

*Els representants dels mestres han convocat una vaga pel 17 de març. La crida arriba després que no s'ha arribat a cap acord sobre el nou calendari escolar. Si la llei d'educació ja va revoltar els sindicats d'Educació, ara el seu desplegament es presenta també conflictiu.*

*El conseller Maragall ha dit que se sent "disgustat i decebut" per la convocatòria, ja que les negociacions anaven avançant, i que la protesta obeeix a interessos estrictament sindicals. Els sindicats neguen que siguin ells els que han trencat les negociacions i asseguren que qui ha abandonat la mesa sectorial és el Departament.*

Els representants dels docents han convocat una nova aturada pel 17 de març arran de la llei d'educació. Sostenen que el decret d'autonomia de centre farà empitjorar el funcionament a les escoles. També asseguren que han empitjorat les condicions amb les quals es cobreixen les baixes dels mestres i que falten professors.

Els portaveus dels cinc principals sindicats del sector, USTEC-STEs, CCOO, ASPEPEC-SPS, FETE-UGT i CGT, han comparegut aquest dijous conjuntament en roda de premsa a Barcelona per mostrar la voluntat de mantenir el pols que van sostenir ja el passat curs amb Maragall, quan es van convocar fins a quatre aturades a les escoles catalanes.

Els sindicats consideren un greuge que, després d'un inici de curs marcat per "la retallada general de recursos" i per una política de no-cobertura immediata de substitucions a les escoles, el Departament d'Educació hagi presentat a la taula propostes "profundament insuficients" i que "s'hagi limitat a jugar amb el temps per evitar mobilitzacions".

Des de la Conselleria, Ernest Maragall ha dit que la convocatòria li semblava "particularment desafortunada" després que s'havia fet un "esforç explícit de diàleg que no estava completat, però que contenia uns principis d'acord entre govern i sindicats".

La Conselleria no entén l'actitud dels sindicats. Diu que les negociacions estaven avançant i que la protesta obeeix a interessos estrictament sindicals. El Departament qualifica la vaga "d'atac directe a l'educació catalana".

[inici](#)

## GUERRA OBERTA ENTRE MARAGALL I ELS SINDICATS

*Els mestres faran més aturades aquest curs, a banda de la vaga del dia 17 de març | El conseller considera "incomprensible" la pressió sindical*

Els cinc sindicats de mestres i professors van amenaçar ahir amb una primavera calenta plena d'aturades i mobilitzacions si Educació no fa marxa enrere en diversos punts que fan referència al nou calendari escolar i la llei d'educació. Per un cantó, els docents volen que es canviïn diversos aspectes del calendari per al curs 2010-11, especialment el que fa referència a l'eliminació de la jornada intensiva del mes de juny. A més, insisteixen que es canviï el decret d'autonomia de centres, un dels punts més importants de la llei d'educació que es va aprovar l'any passat amb l'única oposició del sindicat USTEC. La resta de sindicats no van oposar-s'hi, però ara convoquen les protestes d'enguany contra una norma que ja s'està començant a aplicar als centres.

Educació va insistir ahir a denunciar que els docents "munten una vaga contra una llei aprovada pel Parlament", que ara tan sols s'ha de desenvolupar, i a recordar que "les lleis les fa el Parlament i no els sindicats". En aquest enfrontament obert, els sindicats van acusar ahir Ernest Maragall de ser "el principal problema de l'educació a Catalunya" i van insistir que ha estat el departament qui ha forçat les mobilitzacions. "Educació diu que estàvem negociant. És veritat, ens havíem assegut a parlar. Però va ser el departament qui ens va cridar el 20 de gener, quan nosaltres ja teníem un calendari de mobilitzacions a punt. Des d'aleshores no s'ha avançat i per això nosaltres hem de forçar la situació", va explicar Rosa Cañadell, portaveu de la USTEC. Els docents volen no només desbloquejar la jornada intensiva i que es tiri enrere el decret d'autonomia. Insisteixen que el departament ha de fer contractacions de mitja jornada i de jornada completa, en lloc de per terços, com ara, i s'han de modificar els nomenaments de mestres per via telemàtica, entre d'altres coses.

El conseller d'Educació va mostrar ahir la seva perplexitat per aquesta reacció tan violenta dels sindicats quan, segons ell, les negociacions anaven per bon camí. "Estic particularment decepcionat i disgustat", va dir.

[inici](#)

## EDUCACIÓN ABRIRÁ VÍAS DISTINTAS SEGÚN EL NIVEL DE LOS ALUMNOS

*La última propuesta de Gabilondo se acerca a las ideas del PP, pero este partido se enroca en sus exigencias - El pacto cambiaría 21 artículos de la LOE*

El documento que ha presentado el Ministerio de Educación para alcanzar un pacto educativo tiene como objetivo combinar equidad y excelencia, algo ambicioso y ciertamente complicado. Y lo hace acercando las posturas de quienes defienden a ultranza la educación inclusiva (igual para todos los alumnos hasta los 16 años) y los que quieren separarles en itinerarios mucho antes. ¿Cómo?

Explican desde el Ministerio de Educación que se trata de no renunciar a que todos los alumnos alcancen el mismo punto de llegada, pero que lo puedan hacer por caminos diferentes. Esto significa más programas de refuerzo y flexibilizar la atención. Eso, hasta los 15 años. En ese momento, se abren tres posibilidades para los estudiantes que vayan a repetir: hacerlo normalmente, ir a programas con contenidos suavizados y menos profesores o pasar a programas preprofesionales. Y para los que siguen hasta 4º de la ESO, habrá dos opciones: una orientada hacia la FP y otra, al Bachillerato. Pero todas ellas, insiste el Gobierno, dirigidas a sacarse el título de la ESO y seguir estudiando, al menos, hasta conseguir el Bachillerato o la FP.

Para el catedrático de Sociología de la Universidad de Salamanca Mariano Fernández Enguita, la profundización en estas medidas supone claramente una ruptura. Y un cambio que será sin duda polémico, ya que para algunos podría ocasionar la segregación del alumnado, mientras que para otros sectores, como el PP, no será suficiente. Habrá quienes "encuentran que la propuesta es demasiado próxima al PSOE" y quienes "entenderán que está cerca del PP", aseguró el ministro Ángel Gabilondo después de presentar el texto a las comunidades autónomas. Pero llegar a acuerdos consiste en eso, añadió.

De hecho, algunas de esas medidas requerirían cambiar la actual ley educativa (LOE), aprobada en 2006 por el Gobierno socialista. En total, el documento llevaría al cambio de 21 artículos de la LOE. Unos cambios que podrían seguir adelante aunque no se alcance el acuerdo, ya que "son los objetivos de la educación, con independencia de que haya pacto o no", dijo el ministro.

Y eso en un momento en que la segunda opción, la del no, gana fuerza por mucho que tanto Gabilondo como los consejeros de Educación, incluidos los del PP, insistan una vez más en que el acuerdo es posible. El PP rechazó el texto presentado por el Gobierno. "El documento no contiene avances sustanciales ni reformas de calado ni unos mínimos que necesita el PP para sumarse a un gran pacto de Estado", dijo la consejera de Educación madrileña, Lucía Figar.

Así, los seis consejeros del PP ofrecieron al ministro un texto con las 10 medidas que tienen que incluirse para que los populares firmen. Se trata de un compendio de las reclamaciones que el principal partido de la oposición ha esgrimido desde el inicio del proceso. Muy difíciles, si no imposibles, de aceptar por parte de los socialistas. Por ejemplo, asegurar por ley la subvención para los colegios privados que tengan demanda, o que en aquellas comunidades con dos lenguas se usen ambas a partes iguales, cambiar los contenidos de Educación para la Ciudadanía o promulgar una Ley Orgánica de Medidas Urgentes para la cohesión y calidad del sistema educativo.

El ministro se comprometió a estudiar esas exigencias "con seriedad", pero advirtió de que en ningún caso pondrá "en peligro el consenso logrado hasta ahora", y añadió que "todo el mundo ha renunciado y todos han logrado muchas cosas". Gabilondo insistió en llevar el pacto al ámbito puramente educativo -"la OCDE no habla de Educación para la Ciudadanía cuando diagnostica la enseñanza española", dijo- y recalcó que los 12 objetivos marcados en el documento que ha presentado han concitado "un amplio consenso".

El texto, de 37 páginas y 137 medidas, es el resultado de las aportaciones de comunidades autónomas, grupos políticos y organizaciones sindicales educativas, entre otros, a la propuesta presentada a finales de enero para iniciar el debate. Gabilondo volvió a insistir, como ya hizo con aquél, en que se trata de un texto de acuerdo, no de un documento del ministerio o del PSOE. Además, aseguró que hay mucha más concreción que en el anterior, algo con lo que no está de acuerdo, por ejemplo, el presidente de la asociación de directores de centros públicos Fedadi, José Antonio Martínez.

En cualquier caso, algunas de las medidas se han modificado, otras se han añadido y otras, matizado. Así, aparte de las iniciativas señaladas más arriba, destaca que los centros podrán agrupar materias para reducir su número en los primeros cursos de la ESO; que se establecen evaluaciones nacionales de diagnóstico a todos los alumnos de todos los centros, la flexibilización de los caminos de ida y vuelta entre la ESO, la FP, el Bachillerato y la Universidad. Además, se revisará, sin más detalles, la estructura del Bachillerato o la bestia negra: la escolarización de todos los alumnos, también los más difíciles, bien distribuidos entre todos los centros, los públicos y los concertados, dando a estos últimos los medios que necesiten para atenderlos. Este punto es un clásico en las negociaciones de todas las leyes educativas.

Además, el blindaje a los cambios normativos es aún mayor, ya que no sólo precisarán el apoyo de dos tercios de los parlamentarios, sino también dos tercios de los grupos políticos del Congreso y del Senado. Sigue sin concretarse la financiación.

[inici](#)

---

**EL PERIODICO. 26.02.10**

---

## **EDUCACIÓ PROPOSA UN ANY MÉS DE PRIMÀRIA PER A NENS AMB PROBLEMES**

*Gabilondo presenta a les comunitats un text que modifica 21 punts de la LOE  
Els alumnes amb més mals resultats farien un curs amb activitats específiques*

«Alguns diuen que el text s'acosta massa al PP, altres al PSOE, però és un pacte de consens». Així va definir ahir el ministre d'Educació, Àngel Gabilondo, el nou document amb què pretén arribar a un acord educatiu i que ahir va presentar a les comunitats autònomes. La proposta suposa la modificació de 21 articles de la llei orgànica d'educació (LOE), cosa que demostra la voluntat de consens del ministre. Entre els aspectes a retocar, destaca la proposta que els alumnes amb més mals resultats puguin estar un any més a primària, fent «activitats específiques», amb la finalitat que superin les seves dificultats i encarin amb èxit les etapes posteriors. La LOE propugna que els alumnes de primària passin de curs sense possibilitat de repetir.

El nou document preveu 137 mesures –33 de les quals a proposta de les autonomies, els partits o la comunitat educativa– que busquen augmentar la qualitat de l'ensenyament a Espanya. La major part d'aquestes propostes, com la que advoca perquè quart de l'ESO es desdoblí en dos en funció de si l'alumne vol cursar formació professional o batxillerat, segueixen en el document. Aquest també inclou novetats, com l'agrupació de matèries en àmbits, especialment en els primers cursos d'educació secundària, a fi de reduir el nombre d'assignatures i de professors per alumne. Així mateix, als centres de primària es permetrà que hi hagi «grups flexibles» que facilitin l'atenció diferenciada als alumnes amb dificultats i, al batxillerat, part de la formació s'oferirà on line.

## LES CONDICIONS DEL PP

Gabilondo es va mostrar ahir confiat que el pacte s'aconseguirà a finals de març i englobarà tot l'arc polític i els agents socials, encara que les comunitats governades pel PP van imposar 10 condicions «irrenunciables» que, a parer seu, no apareixen reflectides en el document.

Per la consellera d'Educació madrilenya, Lucía Figar, que va exercir de portaveu de les comunitats del PP, el text no conté «els mínims necessaris» perquè se sumin a l'acord, com la llibertat d'ensenyament i d'elecció de centre, la garantia de l'educació en castellà, i l'enfortiment de les ensenyances comunes. Gabilondo va respondre que aquestes qüestions «no són determinants ni suposen autèntics problemes educatius», i va anunciar una nova ronda de trobades.

## LA POSICIÓ DE LA GENERALITAT

El conseller Ernest Maragall va manifestar que el document plantejat pel Govern, que Catalunya comparteix en una gran part, fa possible que s'entri en la «fase decisiva» del procés de consecució d'un pacte «imprescindible». Per aconseguir-lo, va demanar al PP «voluntat política» i que no busqui el «refugi fàcil dels principis per impossibilitar o dificultar l'acord».

[inici](#)

---

### 3-24.CAT. 26.02.10

---

## MARAGALL CONSIDERA 'PERFECTAMENT POSSIBLE' QUE EL PACTE D'ESTAT D'EDUCACIÓ RESPECTI LES COMPETÈNCIES CATALANES

El conseller d'Educació, Ernest Maragall, reconeix que tot i que la redacció actual de la proposta per aconseguir un pacte d'Estat d'Educació encara no 'delimita perfectament' l'àmbit competencial català, Maragall creu que 'avui és perfectament possible' que tant l'Estatut com la Llei d'educació quedin 'totalment salvaguardades amb el resultat del pacte'.

Maragall creu que és el temps de treballar, però és optimista amb el resultat. Sobre la petició del PP de 'garantir' l'educació 'del i en' castellà, Maragall ha dit que si el que volen és garantir el domini real d'aquesta llengua, comparteixen 'convicció' sempre que es respecti el marc estatutari i constitucional que està 'perfectament definit'.

[inici](#)

---

### LES TIC A L'AULA. 26.02.10

---

## INVESTIGADORS DE LA UGR DISSENYEN UN SISTEMA D'INTERACCIÓ PER A PERSONES AMB AUTISME

*Científics de la UGR han dissenyat un sistema de comunicació que permet a persones amb autisme relacionar-se amb el seu entorn a través d'ordinadors o terminals mòbils com telèfons, Iphone o Ipod*

El grup de recerca en especificació, desenvolupament i evolució de programari (GEDES) de la Universitat de Granada ha dissenyat un sistema de comunicació que permet a persones amb autisme o un altre tipus de necessitats especials relacionar-se amb el seu entorn a través d'ordinadors o terminals mòbils com telèfons, Iphone o Ipod. El nou sistema funcionarà a través d'uns sensors col·locats en l'habitatge o el centre educatiu, fins als que els usuaris enviaran la informació a través d'aquests dispositius, informa Andalusia Innova.

Des de la Facultat d'Informàtica i Telecomunicacions de la UGR, aquest grup va posar en marxa fa uns quants anys el projecte Sc @ ut, per elaborar comunicadors destinats a persones amb problemes de comunicació, com autisme, que contribuïssin a millorar les capacitats d'interacció i planificació i els ajudaran en les relacions socials. L'experiència del grup GEDES en el disseny d'aquest tipus de dispositius avala la creació dels nous instruments, en què la funció principal ja no serà la comunicació social, sinó la interacció amb l'entorn que permeti als usuaris realitzar determinades activitats.

En aquest sentit, la directora de l'GEDES, María José Rodríguez Fórtiz, explica que l'objectiu és adaptar els habitatges o els centres d'educació en els quals es desenvolupa l'activitat d'aquestes persones amb necessitats especials a aquests nous dispositius mòbils. Els usuaris podran, per exemple, obrir o tancar finestres o portes sobre el dispositiu que envia un senyal a sensors instal·lats a l'habitatge.

## Propòsit final

Però el propòsit final és anar més enllà i que l'ordinador central que controli les accions tingui una lògica que ajudi a aquestes persones en la presa de decisions, a més de donar avís si es detecta algun tipus d'anomalia. El primer prototip s'està elaborant i les proves es realitzaran en alguns centres educatius de la província encara que, com passa amb els comunicadors, la investigadora destaca que les adaptacions aniran sorgint de la posada en marxa. "Són els afectats i les seves famílies i cuidadors els que ens ajuden a millorar les mancances del producte ja que s'apropi més a les seves necessitats", apunta la responsable del treball.

La investigadora assenyala que, a mig termini, pretenen avançar en les possibilitats dels comunicadors amb l'entorn, incorporant biosensors que controlin diferents constants de l'organisme amb els que el propi dispositiu pugui executar avisos quan les dades que registri no coincideixin amb la pauta normalitzada. Per exemple, es podria controlar el temps que un individu triga a pujar una escala i analitzar les seves constants durant aquesta activitat, de manera que si, en el moment en que estigui sol i realitzi l'acció, el sensor registra unes dades diferents, automàticament comuniqui a un centre d'emergències que alguna cosa està passant. "Aquest tipus de dispositiu té com a objectiu final, igual que en el seu moment van tenir els comunicadors de Sc @ ut, aportar als individus amb necessitats especials una major autonomia i tranquil·litat als seus familiars", postula María José Rodríguez.

A més, un altre dels objectius de treball del grup és donar suport als professors perquè puguin dissenyar exercicis educatius i unitats didàctiques que siguin realitzades de forma individual o cooperativa per un grup d'alumnes interconnectats. Un dels investigadors del grup, Álvaro Fernández López, està desenvolupant un programa anomenat PICA, per a iPod Touch i iPhone, que ofereix diversos tipus d'exercicis: trencaclosques, associacions d'elements a conjunts o exploració d'elements multimèdia. Els exercicis poden ser personalitzats per adaptar-se a les mancances i habilitats dels alumnes amb necessitats educatives especials.

[inici](#)

---

**EL PUNT. 26.02.10**

---

## CREEN LA PLATAFORMA LES AGRESSIONS NO SÓN COSA DE NENS

Els pares i mares dels nens de l'escola Montseny de Breda han materialitzat ja la plataforma Les Agresions No Són Cosa de Nens per tal d'implicar els diferents agents i autoritats vinculats amb l'educació en els casos de violència a les aules.

L'objectiu principal de l'aquesta flamant plataforma és buscar solucions i respostes globals a aquests seriosos episodis de violència a les aules. Els responsables diuen que han rebut molt bones crítiques així com desenes d'adhesions de persones que volen participar del nou projecte.

[inici](#)

---

**EL PUNT. 26.02.10**

---

**OPINIO: L'APUNT**

## ESTUDIANTS D'ARA

**NARCIS GENIS**

Els joves universitaris per definició són inconformistes i qüestionen les coses. Reclamen canvis. Fa anys, molts anys, les protestes estudiantils van ser una de les peces clau a l'hora de reclamar la fi de la dictadura i el canvi democràtic. Molts d'aquells joves que aleshores corrien amb «els grisos» al darrere ocupen avui llocs de poder. Després, durant els anys de la transició, encara es van mantenir les mobilitzacions universitàries, fins que més tard les coses s'han anat normalitzant.

Les universitats s'han anat despolititzant i desmobilitzant, i el debat –quan n'hi ha hagut– s'ha tornat més acadèmic. Les darreres mobilitzacions, les més recents que tots recordem, es van centrar en el pla Bolonya. Però dimecres, a Girona, els estudiants es van tornar a mobilitzar, però aquest cop la seva reivindicació ha estat molt poc profunda. Avui els estudiants reclamen un aparcament. Els temps estan canviant.

[inici](#)