

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



F U N D A C I Ó
PROPEDAGÒGIC

RECULL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIJOUS 25 DE MARÇ DE 2010

EL PERIODICO

3-24.CAT

AVUI

EL PERIODICO

AVUI

EL PUNT

EL PUNT

AVUI

EL PAIS

[El Consell Escolar avala el decret d'autonomia de centres](#)

[Els directors d'escola seran autoritat pública i tindran formació específica](#)

[Editorial: Decret a favor de l'escola](#)

[Carta destacada del dia: 'Del somni de dos alumnes a la supressió del batxillerat'](#)

[Les entitats de lleure proclamen el seu caràcter pedagògic](#)

[Democràcia escolar](#)

[Reportatge: "Monturiol, a les aules"](#)

[Aprendre a ser pare](#)

[La Universidad española busca ser internacional](#)

EL PERIODICO. 25.03.10

EL CONSELL ESCOLAR AVALA EL DECRET D'AUTONOMIA DE CENTRES

El Consell Escolar de Catalunya, principal organisme assessor del Departament d'Educació format per representants de l'Administració, la comunitat educativa i altres entitats socials, va avalar ahir per 27 vots a favor, quatre en contra i tres en blanc el decret d'autonomia de centres. Aquesta norma, una de les que desenvolupen la llei catalana d'educació (LEC), ha estat una de les que més polèmica han suscitat entre els docents, especialment entre els sindicats que els representen, que han mostrat insistentment el seu rebuig perquè consideren que aquest futur decret «desregula l'ensenyament públic» i suposa «un pas cap a la privatització».

USTEC, CCOO, UGT i ASPEPC mantenen que la futura reglamentació «margina els claustres de professors en les decisions importants» i impedeix que s'efectuï «una gestió democràtica i participativa». La consellera, en canvi, defensa que el decret permetrà que cada escola i institut pugui dissenyar una normativa interna a la seva mida, cosa que millorarà l'organització i repercutirà en una formació més adequada per als alumnes. Els centres públics i els concertats, per exemple, seran sotmesos a un examen de resultats, efectuat per una agència d'avaluació de nova creació.

MOTIU DE VAGA

Aquest i altres aspectes del decret formen part dels motius que van portar els sindicats a convocar (amb escàs èxit) una vaga la setmana passada. Tampoc és del seu grat el decret de direcció de centres que Educació ja té preparat i amb el qual la conselleria pretén reforçar i prestigiar el càrrec de director, que serà considerat «autoritat pública».

Una vegada siguin designats, els directors exerciran de cap de personal, i podran incoar expedients i proposar llocs de treball. Seran avaluats anualment i ocuparan el càrrec durant quatre anys, que es podrà renovar fins a completar un període de quatre mandats seguits.

Tots els docents amb plaça de funcionari podran optar a aquesta funció, cobrant un 15% més el primer quadrienni, un 35% més el segon, un 55% més el tercer i un 75% més si compleix els 16 anys al càrrec. Educació negocia amb les universitats perquè ofereixin postgraus de direcció escolar.

[inici](#)

ELS DIRECTORS D'ESCOLA SERAN AUTORITAT PÚBLICA I TINDRAN FORMACIÓ ESPECÍFICA

Els directors dels centres escolars que depenen de la Generalitat tindran consideració d'autoritat pública, incrementant les seves funcions, es podran formar per al càrrec i exerciran de cap de personal. Són les novetats incloses a l'esborrany de decret sobre la direcció de centres, un dels que ha de desplegar la llei d'educació de Catalunya (LEC). Segons la Generalitat, l'objectiu del decret és enfortir la direcció de les escoles i dels instituts públics per millorar els resultats acadèmics dels alumnes.

Els directors dels centres escolars públics tindran més poder i ampliaran les seves funcions. Per exemple, podran proposar plantilles, segons les necessitats del centre, però també hauran de retre comptes i passar un control d'avaluació. Si l'assoleixen, no només cobraran el complement que pertoca pel càrrec de direcció, sinó que en podran consolidar un part -un 15% en acabar el primer mandat, un 35% després del segon, un 55% en acabar el tercer i un 75% després del quart.

Per garantir la preparació del personal, es potenciarà la formació dels docents que vulguin orientar-se cap a la direcció de centres. El Departament d'Educació preveu que les universitats ofereixin un "curs de formació inicial" en tasques de gestió d'escoles i instituts. La intenció és que hi hagi un planter de docents especialitzat en aquest ram que puguin assumir la direcció de centres nous o d'escoles i instituts per la gestió dels quals no es postuli ningú.

A més, qui ocupi la direcció tindrà consideració d'autoritat pública, és a dir, que gaudirà "de presumpció de veracitat", tal com ha explicat Francesc Colomer, secretari de Polítiques Educatives.

En general, els directors de centre confien que el nou decret els ajudarà a fer millor la seva feina, però no tots en comparteixen la filosofia.

[inici](#)

EDITORIAL

DECRET A FAVOR DE L'ESCOLA

El conseller Ernest Maragall va presentar ahir oficialment el decret de direcció de les escoles i els instituts públics, les línies generals del qual ja fa setmanes que es coneixen. Aquesta iniciativa, que ha estat rebuda de manera desigual pels docents i amb hostilitat pels sindicats, consisteix en síntesi a donar més poder als directors per organitzar els equips dels centres públics. Des de fa dècades, les escoles i els instituts s'han ressentit de la falta d'un equip directiu estable. Des de fa molts anys, tots els intents de professionalitzar la direcció han estat sistemàticament rebutjats pels sindicats, com si fos un atac directe a la qualitat de l'ensenyament i la democràcia.

El decret de direcció acabarà amb una estranya dualitat, la que fa que hi hagi unes escoles, les concertades, que poden organitzar el seu funcionament i incentivar els seus mestres d'acord amb la seva vàlua i dedicació; i les públiques, on de vegades té més importància la data d'ingrés en el cos docent que no la competència. El decret pretén afavorir que els directors puguin crear els seus equips i incentivar els professionals que es dediquin més i millor a l'objectiu general, que no és cap altre que formar persones lliures, solidàries, responsables i instruïdes. Resulta difícil admetre que l'escola pública ha de quedar al marge del model directiu amb què s'organitzen totes les empreses. L'empresa, també educativa, que vol millorar els resultats té mecanismes ben coneguts per aconseguir-ho: crida els bons professionals, els cuida i els incentiva. Per què les escoles i els instituts públics haurien de ser diferents?

Els sindicats diran, i no els falta raó, que l'educació no és cap mercaderia. I és veritat. Però aquesta veritat no pot emparar l'immobilisme absolut. Els sindicats també es queixen que el decret pot comprometre el funcionament democràtic dels claustres. És un risc, però evitar-lo no dependrà d'un eventual canvi en el decret, sinó dels mateixos professionals. Els que sempre han participat i s'han implicat en el funcionament de l'escola, que són la majoria, no deixaran de fer-ho perquè l'Educació publiqui una normativa. A més, són precisament aquests els que hi sortiran guanyant.

[inici](#)

CARTA DESTACADA DEL DIA

'DEL SOMNI DE DOS ALUMNES A LA SUPRESSIÓ DEL BATXILLERAT'

ESTER BONAL. EXPROFESSORA D'INSTITUT. BARCELONA

L'altre dia em vaig trobar amb Lovely al carrer de l'Hospital. Lovely, una noia nascuda a Filipines, va estudiar batxillerat a l'institut Miquel Tarradell, del Raval, i ara cursa un cicle formatiu sanitari; somia ser infermera. Dani també va estudiar el batxillerat al Miquel Tarradell a finals dels anys 90. Era un alumne que estava al límit de la síndrome del dèficit d'atenció, però ni ell ni els professors van llençar la tovallola: va aconseguir acabar el batxillerat i fer un cicle formatiu d'educació física, i ara és mestre.

Ara el conseller Ernest Maragall ha decidit suprimir el batxillerat del Miquel Tarradell i els cicles formatius tecnològics de l'institut Milà i Fontanals, on hi deu haver molts més Danis i Lovelys. El senyor Maragall pensa globalment i actua localment. Però la globalització per a la qual treballa Maragall, responsable d'Educació i d'ideologia socialista, és la del mercat: la llei de l'oferta i la demanda. També aplica una sèrie de valors que els indígenes ciutadans que encara creiem i treballem en la recerca de la justícia social no definiríem com d'esquerres.

Com va dir Karl Marx, «la lluita de classes existirà sempre». Maragall desplega una política educativa que no només assegura la lluita de classes, sinó també la immobilitat social i cultural dels ciutadans. Si el que diferencia una política d'esquerres d'una de dretes són, bàsicament, els principis i les accions en matèria de sanitat, cultura, educació i justícia social, no anem bé. L'educació fa aigua a Catalunya. Maragall l'enfonsarà al final --igual que es va enfonsar el Titanic-- i només quedaran flotant els bots dels privilegiats de sempre, mentre que les Lovelys i els Danis s'enfonsaran irremissiblement.

[inici](#)

LES ENTITATS DE LLEURE PROCLAMEN EL SEU CARÀCTER PEDAGÒGIC

Inicien una campanya per donar-se a conèixer a la ciutadania més enllà de la seva vessant lúdica

Terrassa és una de les ciutats catalanes amb més moviment associatiu quant a entitats de lleure i agrupaments escolta. La seva tasca, però, moltes vegades no és prou reconeguda o si més no, coneguda.

És per això que l'Ajuntament, a petició de les 24 entitats de lleure de la ciutat, ha iniciat la campanya "Un lloc per créixer" per difondre la tasca d'esplais i agrupaments juvenils arreu de la ciutat.

I és que aquestes entitats "no serveixen només per fer passar l'estona als infants, sinó que són agents educatius de la ciutat, i així estan reconeguts per la normativa de la Generalitat", segons el regidor de Joventut i Lleure Infantil, Jordi Ballart.

Un centenar de monitors treballen a la ciutat per oferir esplais de cap de setmana, diaris, colònies d'estiu, rutes, campaments i activitats diverses als casals als infants de la ciutat.

Per què els pares coneguin la seva tasca, es repartiran 12.000 tríptics per tots els serveis municipals, especialment a les escoles, i 200 pòsters en els centres educatius.

L'Ajuntament pretén, a més, reunir-se amb els directors i els AMPAS de tots els centres de primària de la ciutat per explicar-los l'oferta de les entitats de lleure i demanar-los que la promocionin entre els pares i mares.

"Aquesta tasca és necessària i ha de servir per ressaltar els valors que aquestes entitats treballen, tals com el respecte i la convivència", segons Ballart.

Aquesta iniciativa, impulsada pel plenari de les entitats de lleure de Terrassa, pretén fer visible la tasca de centenars de persones que treballen d'una forma voluntària, en la majoria dels casos, per complementar l'educació dels infants de la ciutat.

[inici](#)

L'APUNT

DEMOCRÀCIA ESCOLAR

MIQUEL RIERA

El president del Parlament de Catalunya, Ernest Benach, va presidir dilluns passat l'assemblea general d'alumnes de l'escola Eiximenis de Girona, en un acte que s'emmarcava en un programa pedagògic d'educació democràtica amb l'objectiu de fomentar entre els nens les pràctiques democràtiques. Una bona iniciativa, doncs, en la línia que fan moltes escoles de primària d'incentivar la participació dels alumnes en les tasques del centre i que, juntament amb altres activitats no relacionades estrictament amb l'ensenyament dels continguts establerts, fa que l'educació dels nens –en definitiva, allò que importa– sigui més diversa, àmplia i moderna. Una línia que, malauradament, sovint es trenca quan els alumnes de primària passen als instituts. I a secundària, ja se sap, i malgrat les excepcions que confirmen la regla, molts centres fa temps que han renunciat a fer res més que no sigui allò que estrictament marca el departament.

Les raons són diverses, però una pretesa dificultat per imposar la disciplina entre els joves seria la més important. Cap o molt poques sortides fora del centre, la mínima participació, gens d'incentivació i cops a la discrepància que sovint recorden antics règims. Res a veure amb l'esperit democràtic que pregonen a l'Eiximenis. Un xoc per a molts nens que topen de cop amb la dura realitat. I així ens va.

[inici](#)

REPORTATGE

MONTURIOL, A LES AULES

Alumnes de l'IES Narcís Monturiol de Figueres han elaborat una web amb un conte i una cançó per difondre el submarí, la figura del seu inventor i conscienciar sobre el fons del mar

El 2009 es van complir 150 anys de l'avarament del primer Ictineu inventat pel figuerenc Narcís Monturiol. L'any passat, però, la ciutat alt-empordanesa estava immersa en la capitalitat cultural i l'esdeveniment es va diluir enmig d'una densa programació. L'aportació més gran a la figura de Monturiol va ser una interessant exposició que es va veure a la tardor al Museu de l'Empordà. I, és clar, si en algun lloc a Figueres havien de tenir present l'efemèride, aquest és l'institut que du el seu nom. Des de l'IES Monturiol van projectar fer alguna cosa per difondre la figura de l'inventor del primer submarí, especialment entre les escoles. Primer van pensar a fer una cançó, i la van fer. Però van considerar que no n'hi havia prou. Van afegir-hi un conte. L'objectiu era publicar el conte en paper i amb tapes de cartró i incloure-hi un CD amb la cançó.

El pressupost, però, era massa elevat. Finalment, van optar per fer-ho d'una manera interactiva i traslladar el conte, la cançó i d'altre material, com un retallable per construir l'Ictineu i un altre amb la imatge de Narcís Monturiol, a la plana web de l'institut: www.iesmonturiol.net/ictineu/. En un parell de mesos, el treball ja ha rebut més de 1.600 visites, entre les quals n'hi ha de moltes escoles de tot el país i, fins i tot, d'altres punts de l'Estat, cosa que enorgulleix els alumnes i professors que en va ser els autors. Fa quinze dies el conte i la cançó de l'Ictineu es va presentar en societat, en un acte que es va fer a l'institut, apadrinat per Roser Capdevila, creadora dels personatges de les Tres Bessones.

«El projecte vol ser una eina didàctica per a mestres d'educació infantil i primer cicle de primària, per tal de treballar el fons del marí, la problemàtica de la contaminació del mar i, al mateix temps, conèixer la figura de Narcís Monturiol», explica Faló Garcia, professor d'educació física i que n'ha estat un dels tutors responsables. El treball es va fer durant el primer trimestre d'aquest curs i el primer pas va ser documentar els alumnes sobre qui era Monturiol. A partir d'aquí, es va fer un treball multidisciplinari on els alumnes disfrutessin amb el procés de creació. Tota l'ambientació que es va donar a l'aula per simular el fons del mar es va fer amb material de rebuig. La conscienciació per evitar la contaminació del fons marí també és un dels eixos del projecte Ictineu.

Els autors del treball són estudiants amb dedicació parcial, que compaginen la presència a les aules amb treballs de pràctiques de mitja jornada en empreses de la ciutat. Això encara dona un valor afegit al resultat del projecte.

[inici](#)

TERRASSA

APRENDRE A SER PARE

La Xarxa de la Infància de 0 a 3 anys acaba de publicar una guia sobre la criança dels més petits. En ella s'explica com ser pare i establir un lligam amb els fills des del primer moment

Ningú neix pare i aprendre a ser-ho no és fàcil. Per aquest motiu, la Xarxa de la Infància de Sabadell de 0 a 3 anys acaba de publicar una guia sobre la criança dels més petits. L'objectiu és reforçar els lligams pare-fill des del primer moment i a través de l'escola bressol. El llibret arribarà a totes les famílies que tenen un fill en aquestes edats.

Aquesta tarda, a l'escola bressol Can Llong, s'ha fet la presentació, on ha assistit l'alcalde de Sabadell, Manuel Bustos. "L'escolarització de 0 a 3 anys ha evolucionat molt els darrers anys. Hem assolit la xifra de 1.054 places i encara no donem el servei al 100%", ha dit l'alcalde. La forta demanda de places a les escoles bressol de la ciutat ha fet que es construeixin més centres, de qualitat en estructura i professionals.

Les escoles són avui "un entorn amable" que posa en contacte pares i fills amb els anomenats "espais familiars", en paraules de Bustos. "En comparació amb Europa, estem en un nivell molt alt", ha reconegut Bustos. Ramon Burgués, regidor d'Educació, per la seva banda, ha destacat la importància de l'educació durant la primera etapa de la vida d'un infant. "És fonamental perquè marca les bases de l'educació", ha apuntat.

L'any passat la Xarxa de la Infància ja va editar un catàleg sobre els equipaments educatius de la ciutat, marcat pel Pla d'Escoles Bressol.

[inici](#)

LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA BUSCA SER INTERNACIONAL

Fomentar la presencia de estudiantes españoles en el mundo, y viceversa, entre los objetivos de la fundación Universidad.es

"No habrá ningún sistema universitario potente que no sea capaz de buscar el talento en el marco global", ha asegurado esta mañana el secretario general de universidades, Màrius Rubiralta, durante la presentación de la fundación Universidad.es, una entidad creada por el Gobierno para proyectar la imagen de las universidades españolas en el exterior. Al acto también han asistido el secretario de Estado de Asuntos Exteriores, Ángel Lossada, y la directora de Universidad.es, Mónica Margarit.

Situar a España entre los destinos principales, no sólo para estudiantes, sino también para investigadores extranjeros, y aumentar la presencia de los españoles en el exterior es uno de los principales retos que pretende afrontar la fundación. "España tiene un número de estudiantes internacionales inferior a lo que debería ser el ámbito español y una internacionalización también menor, si quiere colocarse en el ámbito global", ha señalado Rubiralta. Así, Iberoamérica ya no puede ser "la única fortaleza" de España si quiere generar un sistema de internacionalización potente para los próximos años, por lo que "debe abrirse a otras áreas geográficas".

El secretario de Asuntos Exteriores ha señalado la importancia de la Universidad en la diplomacia pública: "Crear y potenciar la marca España, que proyecte una imagen de país emprendedor, comprometido con el desarrollo y una sociedad internacional dinámica en la que los beneficios de la globalización puedan llegar a todos".

La hoja de ruta de Universidad.es aún se está perfilando, pero algunos de los países a los que tratará de abrirse el sistema universitario español son "aquellos que envían más estudiantes al mundo", según ha explicado la directora, entre los que se cuentan India y China. Ya se ha cerrado un acuerdo con Siria para recibir en universidades españolas a alumnos de ese país. Un proyecto financiado por el Gobierno sirio que se traducirá en la llegada de "50 alumnos dentro de dos meses".

El retraso a la hora de presentar la fundación, creada en diciembre de 2008, se debe a la intención de estar "mínimamente preparados". El portal web de Universidad.es proporciona información sobre becas y enlaces a entidades homólogas en otros países, para facilitar a los estudiantes el acceso a la información necesaria a la hora de pensar en una estancia en un centro extranjero. Además, pronto estará en las redes sociales. La fundación cuenta con un presupuesto anual de 950.000 euros procedentes del Ministerio de Educación, y 800.000 del de Exteriores.

Margarit se ha congratulado de que la proporción de estudiantes extranjeros en España en relación al número total de estudiantes que estudian en el extranjero, ha pasado del 1,6 en 2004 al 2% en 2007, mientras que países como Alemania o Francia han experimentado una disminución apreciable: Alemania ha pasado de 9,8% a 8,6% y Francia de 9 al 8,2%.

En cuanto a la tasa de internacionalización - la proporción de estudiantes extranjeros que tiene un país determinado respecto al total de estudiantes en dicho país-, Reino Unido presenta la más elevada con un 19,5% y tendencia a la alza. En cambio, Alemania y Francia, con una tasa del 11,3%, se mantienen estabilizados; mientras que España, con un 3,4%, "evoluciona moderadamente al alza". "Crecemos rápido mientras que otros directos competidores, como Francia y Alemania, bajan o se estabilizan", ha concluido Margarit.

[inici](#)