

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



F U N D A C I Ó
PROPEDAGÒGIC

RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIMARTS 22 DE MARÇ DE 2010

[3-24.CAT](#)

[EL PERIODICO](#)

[EL PAIS](#)

[EL PUNT](#)

[GENCAT.CAT](#)

[EL PAIS](#)

[EL PAIS](#)

[EL PAIS](#)

[AVUI](#)

[Maragall diu que no farà cap reunió amb sindicats perquè el diàleg es va trencar 'unilateralment'](#)

[Els docents es mobilitzen per defensar el retir als 60](#)

[El poder de los directores de las escuelas divide a la comunidad educativa](#)

[Diccionari de l'ensenyament](#)

[5è Congrés "Educació i Entorn"](#)

["Y tú, ¿qué le vas a dar a tu hijo?"](#)

[Los certificados de conocimiento del español se armonizan](#)

[EE UU plantea despedir docentes de los colegios con peor resultado](#)

[Embranzida a la ciència catalana](#)

3-24.CAT. 23.03.10

MARAGALL DIU QUE NO FARÀ CAP REUNIÓ EXTRAORDINÀRIA AMB SINDICATS PERQUÈ EL DIÀLEG ES VA TRENCA 'UNILATERALMENT'

No hi haurà cap reunió extraordinària amb els sindicats i el desenvolupament de la Llei d'Educació seguirà el seu curs a través dels òrgans de diàleg habituals. El conseller d'Educació, Ernest Maragall, ha afirmat que després de la vaga de dimecres, el desplegament de la llei seguirà 'com estava previst' seguint 'els processos de diàleg que estaven en marxa'.

'Se seguirà desenvolupant amb normalitat', ha assegurat el conseller que creu que no cal cap reunió extra perquè les vies de diàleg continuen obertes tal com estaven 'fins que van ser interrompudes unilateralment'. Maragall està convençut que pel pròxim curs estarà enllestit el decret d'autonomia de centres.

[inici](#)

EL PERIODICO. 23.03.10

ELS DOCENTS ES MOBILITZEN PER DEFENSAR EL RETIR ALS 60

Els sindicats de docents no universitaris, de corrents tan allunyats com Fe-CCOO, STES, ANPE, FETE-UGT, CSIF i ELA, llançaran avui una campanya conjunta de pressió a nivell espanyol amb possibles mobilitzacions per defensar una pròrroga de la jubilació voluntària als 60 anys, recollida en la llei orgànica de l'educació (LOE) i amb data de caducitat el maig que ve.

Els professors exigeixen al Govern que es mantingui aquesta singularitat per donar el seu suport al pacte educatiu, que el ministre Àngel Gabilondo vol tancar en la segona setmana d'abril, i que s'inclouï en el futur Estatut del Docent. Esgrimeixen com a principals raons el desgast físic i psíquic que suposa la professió a primària i secundària.

El Ministeri d'Educació assegura que la reivindicació ha de ser estudiada en la reforma global de les pensions del Pacte de Toledo, però reconeix que «s'hauria de debatre l'excepcionalitat per a alguns casos».

[inici](#)

EL PODER DE LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS DIVIDE A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Un decreto que prepara la Generalitat agita los claustros

El decreto que prepara la Generalitat para dar más poder a los directores de institutos y escuelas públicas tiene dividida a la comunidad educativa. El borrador del decreto, que circula desde hace días y agita los claustros, da a los directores más atribuciones para organizar la docencia, refuerza su papel en la administración de los centros y consolida de forma progresiva sus incentivos económicos. Los directores podrán proponer la asignación de complementos retributivos de los profesores, siempre teniendo en cuenta "los criterios establecidos por el Gobierno". También podrán participar en la evaluación de las funciones de los profesores y seleccionar a los interinos, dentro de la bolsa oficial (véase EL PAÍS de ayer). Los directores serán autoridad pública. Es decir, sus informes tienen presunción de veracidad.

Para el personal fijo, el director podrá pedir a la Administración que algunos docentes cumplan algunos requisitos "de titulación o capacitación", para ayudar a lograr los objetivos del proyecto del centro escolar. Con estas medidas, Educación quiere poner a los directores a la cabeza de los proyectos docentes y estimular a los profesores a ser directores.

Ahora faltan candidatos. Seis de cada 10 directores son designados por Educación, según datos de la Generalitat. Los incentivos económicos consisten en que se consolidará el complemento de dirección cada cuatro años: el 15% al cuarto año, el 35% a los ocho, el 55% a los 12 y el 75% a los 16 años, en vez de al final de todo periodo de dirección como ocurre ahora. El complemento de dirección suele oscilar entre el 20% y el 25% del salario medio de un profesor. En el terreno organizativo, se busca dar capacidad a los directores para "resolver las faltas de asistencia y puntualidad no justificadas del personal". Estas propuestas están ligadas a la autonomía de los centros y al despliegue de la Ley de Educación. Los cinco sindicatos de profesores están en contra y el pasado día 17 hicieron su cuarta huelga de esta legislatura.

Familias de alumnos, profesores, sindicatos y los propios directores mantienen posiciones muy distintas sobre las atribuciones de la dirección de los centros. Francisco Salmerón, director de la escuela Joan Sallarés i Pla, de Sabadell, está a favor de los cambios. "La autonomía de las escuelas y la profesionalización de las direcciones son necesarias. En muchos claustros de los centros nadie quiere ser director y, al final, el cargo va rotando como pasa con los presidentes de las comunidades de vecinos. Esto no puede ser", dice Salmerón. "La dirección requiere liderazgo docente y una especialización. Un centro no es sólo lo que se enseña. Cada vez hay más problemas sociales y hay que gestionarlos".

Josep Maria Pérez, director del Instituto Infanta Isabel de Aragón, de Barcelona, también respalda los cambios en ciernes. "El director tiene que ser un profesional de la gestión que tenga una formación específica para ello. Por eso, está bien que la Generalitat prevea esa formación. Un centro escolar es algo complejo que requiere dedicación y reparación", añade Pérez. "No es bueno que falten candidatos a dirigir un instituto. Con un equipo más profesionalizado se reforzará el proyecto de dirección".

En cambio, Victoria Geijo, jefa de estudios de la escuela L'Aixernador, de Argentona, pone reparos a que se incremente el poder de los directores. "Los directores se convertirán en delegados del departamento en las escuelas. Serán como los gerentes de una empresa y la función de un gerente ya se sabe que tiene que ver más con gestionar una mercancía, aunque en este caso se trate de educar niños. No me gusta que se apunte que los directores podrán crear los cargos que crean necesarios en un centro porque eso entraña el riesgo de que se dejen vacantes algunas áreas. Pero, en cambio, no me parece mal que el director actúe en casos de faltas leves como la impuntualidad".

Joan Ortiz, profesor del Instituto Damià Campeny, de Mataró, mira con recelo los cambios. "En los centros debe haber alguien que responda, pero si los directores tienen más poder de decisión, se corre el riesgo de que haya favoritismo y de que se conviertan en un jefe de personal de los centros. Hasta ahora, el director ha sido muchas veces el centro de las quejas, más que la persona que daba órdenes", remacha Ortiz. "Veo riesgo de que se pierda la cultura de equipo que hay ahora en los claustros de profesores".

Walter García, presidente de la FAPAC, la mayor asociación de familias de alumnos de centros públicos, está a favor. "La dirección es una cuestión fundamental. Los centros necesitan liderazgo para llevar a cabo su proyecto. En algunos centros ya lo hay, pero en otros no, y ahora ganarán".

OPINIO

DICCIONARI DE L'ENSENYAMENT

JOAN FERRERÓS EMAIL PROTEGIT

M'arriba via e-mail un diccionari dels conceptes abstrusos imposats per la reforma educativa; qui va engiponar-la en temps de l'inefable González, va voler rebatejar (exhibicionisme, modernitat...?), amb tecnicismes incomprendibles al carrer, el que s'havia dit sempre amb paraules planeres: crèdit per assignatura, unitat didàctica per lliçó, nivell educatiu per curs, etcètera. Amb els anys, però, i sobretot en contrast amb els estudis mitjans anteriors (instituts), el desastre de la reforma ha anat exhibint tot el seu volum, tant, que alguna expressió permet de ser il·luminada amb cinisme, és a dir, amb tota precisió; vegem-ne alguna: l'atenció a la diversitat, bella intenció que ve definida com a «dedicar més estona als alumnes que no serveixen per estudiar que als que serveixen», i el projecte altruista de l'escola inclusiva com «posar les pomes sanes i les podrides al mateix sac», amb la intenció «que les podrides es tornin sanes, i ha resultat que moltes de sanes acaben podrides».

La realitat mesella fa precisar que l'alumne a qui el professorat no ha sabut motivar sol ser un «gandul, un mal estudiant o un brètol». Competències bàsiques queda en «saber fer la O amb un got», i diversitat, en «conjunt d'alumnes justets i/o ganduls, inclosos els brètols i els predelinqüents». Hi ha glosses enginyoses: Graduat en educació secundària: «Cartolina DIN A-3 que serveix per decorar l'habitació.» Mediació: «Intentar que un alumne li torni a l'altre l'mp3 que li ha mangat. Art de fer que el cornut pagui el beure.» Polivalència curricular: «Fenomen que es dona quan un professor de física dona classes de socials.» Tot això fa més o menys gràcia, i pot indignar alguna ànima cànida –encara en queden als instituts–, però és a penes la caricatura de la colossal estafa a tota l'adolescència: la que voldria estudiar i la que aprendria un ofici.

[inici](#)

5È CONGRES “EDUCACIO I ENTORN”

20, 21 i 22 DE maig, La Seu d'Urgell

Termini d'inscripció: del 15 de març al 23 d'abril del 2010

Enllaç: <http://www.congresseu.net/>

[inici](#)

"Y TÚ, ¿QUÉ LE VAS A DAR A TU HIJO?"

Dos hermanos de La Mina usan el deporte como elemento de integración

Es un niño. Ni siquiera tiene 11 años. Pero llega solo al gimnasio. Se abraza a su monitor, le da dos besos y se reúne con sus compañeros para iniciar una sesión de lucha grecorromana. Pocos minutos después, quien se acerca a Juan Carlos Ramos, 11 veces campeón de España de esta modalidad deportiva, es un joven que ronda los 20 años. Y repite el mismo protocolo. Es una rutina que se ha implantado en el club de grecorromana, que comenzó a funcionar en 2001 y que reúne ahora a más de 102 afiliados. Nada especial, si no fuera que todo eso se produce en un barrio tan marginal como el de La Mina.

Esa cordialidad no existe en sus casas. Muchos de los chicos y chicas que acuden al pabellón de la Zona Deportiva La Mina, actúan de una forma muy distinta ante sus padres o en la calle. Están acostumbrados a vivir en medio de la delincuencia, a compartir domicilio con familias absolutamente desestructuradas, con padres encarcelados y con madres drogadictas en ocasiones.

El contexto vital en el que han crecido no tiene nada que ver con lo que se encuentran tanto en el club de grecorromana como en el taller de fútbol que coordina Francisco Ramos, hermano de Juan Carlos. Ellos dos, con un amplio grupo de colaboradores y el apoyo del Ayuntamiento de Sant Adrià de Besòs, han conseguido convertir el deporte en el elemento de integración más importante en su barrio, La Mina.

"Es cierto que hay casos extremos", reconoce Juan Carlos Ramos. "La Mina sigue siendo un barrio muy baqueteado. Pero el proceso de transformación urbanística ha sido increíble y, aunque a nivel social todo va más lento, las cosas han cambiado mucho en los últimos años. Debemos quitarnos de encima el estigma de Perros callejeros, de la delincuencia, de las drogas. Porque la mayoría son gente trabajadora y honrada. Pero hay una minoría que delinque y sólo se habla de ellos".

Algo ha cambiado, sin duda. Pero La Mina tiene un índice de paro alarmante, del barrio sale únicamente un 1% de universitarios, tiene un índice de absentismo escolar del 50% en primaria y de más del 70% en secundaria. "Queremos sacar campeones deportivos de este barrio y convertirlos en referentes para los demás jóvenes", dice Juan Carlos, admirado y respetado en el barrio. "Les damos conceptos que no encuentran en sus familias. El ideario básico de la grecorromana es: respeta a tu compañero y cuídale porque, si no, no tendrás a nadie con quien entrenarte; le necesitas. Por tanto, debes preocuparte de su vida y si ves que se tuerce por las drogas o la delincuencia, intenta que no se pierda".

En un medio tan hostil, no resulta nada fácil. Muchas veces Juan Carlos y Francisco han debido enfrentarse a los padres de sus alumnos en defensa de los intereses de los niños. "¿Qué le estás enseñando a mi hijo?, ¿por qué lo estás cambiando?", les han amenazado a veces. "Y tú, ¿qué le vas a dar a tu hijo?", les responde Juan Carlos. "A mí no me gustaría un futuro de drogas y delincuencia. Aquí, al menos le enseñaremos una forma de vivir: disciplina, respeto, puntualidad, responsabilidad, higiene personal". Esta respuesta podría costarle muy cara a cualquier otro, pero no al campeón de grecorromana, porque saben que es del barrio, le conocen y no van a agredirle.

La pertenencia al club o a la escuela de fútbol acaba convirtiéndose en un elemento fundamental en las vidas de muchos jóvenes del barrio de La Mina. Pero mantenerles activos y evitar que se abandonen o que lo dejen es la principal obsesión de Juan Carlos y de Francisco. "En muchos casos debemos ordenar sus vidas", comenta Francisco, coordinador de instalaciones deportivas del margen derecho de Sant Adrià y fundador del taller de fútbol. "Les exigimos que estudien. Y si sacan buenas notas, les felicitamos. Muchos de ellos no tienen a quien enseñárselas. Si vemos que se comportan mal en la escuela, en casa o en la calle, les amenazamos con echarles del club, con no darles ropa, y les explicamos lo que puede ocurrirles si eligen el camino equivocado: 'Si haces eso, acabarás como aquél; tu familia hace cosas que tú no debes hacer'. Y reaccionan. Pero no siempre". Juan Carlos agrega: "Tengo una rabia dentro al ver a tantos futuros campeones que se han perdido. Algunos eran mucho mejores que yo".

Hay algunos casos increíbles. Una vez el club de grecorromana fue a competir a Francia. "Estuvimos conviviendo en un albergue los chicos, los padres, los monitores. Vimos a padres que ayudaban a vestir a sus hijos, que se preocupaban de levantarlos por la mañana, de llevarlos al pesaje. Algo que nunca habían hecho. Descubrieron que había otra vida fuera del barrio", cuenta Juan Carlos. En fútbol las experiencias son similares. "Nunca olvidaré a un chaval que vivía en barracas. Tenía el perfil clásico de una familia desestructurada. 'Si quieres jugar al fútbol, tendrás que ir a la escuela', le dije. Lo hizo. ¡Y acabó sacándose el graduado escolar! Era el mayor éxito al que podíamos aspirar".

Sin embargo, los dos hermanos quieren establecer una premisa fundamental: "No somos un centro de rehabilitación. Sólo podemos echar un cable a algunos chicos y a algunos padres. Pero al club de grecorromana y al taller de fútbol acude mucha gente sin problemas sociales, ni de drogas, ni nada". Juan Carlos y Francisco Ramos ya se van. Aparece un niño. "¿Y los zapatos?", pregunta. "Los tendrás cuando vengas a entrenarte el martes y el jueves", responde Juan Carlos. "¿Y eso cuándo es?". No sabe los días de la semana. "Apréndelos y ven". Un día después regresa. "Hoy es martes", dice. Recibe las zapatillas deportivas. El trabajo de Juan Carlos y Francisco continúa. Aún les queda un largo camino por recorrer.

[inici](#)

EL PAIS. 23.03.10

LOS CERTIFICADOS DE CONOCIMIENTO DEL ESPAÑOL SE ARMONIZAN

La red SICELE aunarà los criterios de calidad y formará a los profesores

El español es ya la segunda lengua más hablada en el mundo, (328,5 millones de personas), por detrás del chino (1.212,5 millones) y por delante, por primera vez, del idioma vehicular internacional, el inglés (328 millones). Lo dicen los datos, actualizados el pasado octubre, proporcionados por la prestigiosa revista Ethnologue. Languages of the world. Sin embargo, los diplomas que certifican el conocimiento del español -idioma que estudian 14 millones de personas- no tiene el peso de los exámenes de Cambridge, el TOEFL o el Instituto Francés.

Conscientes de esta carencia, las autoridades hispanas han impulsado el Sistema Internacional de Certificación del Español como Lengua Extranjera (SICELE), una red de instituciones de enseñanza superior de países de habla hispana y del Instituto Cervantes (www.siecle.com). La intención es que ésta se comprometa a la armonización, la transparencia y la coherencia en el reconocimiento mutuo de las certificaciones. "Hasta ahora a un estadounidense que había obtenido el diploma en España (DELE) no le servía de nada si quería estudiar en Argentina", cuenta Francisco Moreno, director académico del Cervantes y secretario ejecutivo del SICELE. Un marco con el que se pretende ganar en prestigio, calidad, globalidad, sinergias y proyección internacional.

El origen del proyecto, que toma los estándares de calidad de la Unión Europea, se remonta a 2004, cuando las autoridades educativas apoyaron en el III Congreso de la Lengua de Rosario (Argentina) crear un sistema común, que no una única certificación. "Las necesidades no son las mismas. En México, por ejemplo, están enfocadas a los estudiantes estadounidenses", subraya Moreno. Su estrategia pasa por elaborar los exámenes, editar y verificar los materiales, formar a los examinadores y calificadores o analizar los resultados.

Mientras que en España apenas el 14% de los cursos se imparten en facultades, en Hispanoamérica los porcentajes son los contrarios. "Los universitarios giran en Chile en torno al 80%", calcula Giovanni Parodi, director de Programas de Postgrado en Lingüística de la Universidad Católica de Valparaíso (Chile). "La enseñanza formal empezó hace 10 o 15 años. Unos 3.000 alumnos estudian en nuestras universidades cada año, un número que no para de crecer desde hace cinco años", prosigue Parodi. "Nuestra seguridad ciudadana influye mucho. La mayoría son estadounidenses que vienen por un semestre y viven con una familia chilena".

"Cada vez hay más alumnos y se necesitan más examinadores cualificados con nivel internacional", remarca Moreno. Al DELE, el certificado de España, se presentan unas 50.000 personas al año y superan las pruebas un 80% bajo la atenta mirada de 500 examinadores. "Queremos que existan diplomas específicos para el sector sanitario, turístico y de negocios. Porque no necesita tener los mismos conocimientos alguien que trabaja en las emergencias de un hospital de Chicago que alguien que aprende por diversión".

A pesar del terremoto, que obligó a suspender el V Congreso de la Lengua en Valparaíso, la reunión del SICELE se celebró y en ella se presentaron sus estatutos, que serán ratificados en la Asamblea de Rectores de Guadalajara (México) el próximo junio. Hay quien propone que el Cervantes se convierta en un organismo panhispánico, pero la idea no parece muy viable. O así lo aseguró en Valparaíso su directora, Carmen Caffarel: "Sería un proyecto que para nada lo descarto. Hay un inconveniente legal, porque el Instituto Cervantes es un organismo adscrito al Ministerio de Asuntos Exteriores español y es la representación de España en los puntos donde estamos".

[*inici*](#)

EL PAIS. 23.03.10

REPORTAJE

EE UU PLANTEA DESPEDIR DOCENTES DE LOS COLEGIOS CON PEOR RESULTADO

La reforma educativa enfrenta a Obama con los sindicatos de profesores

Barack Obama quiere mejorar el nivel educativo de las escuelas públicas de EE UU, aún a costa de enfurecer a los sindicatos de profesores. El presidente envió el pasado lunes una propuesta de reforma sobre la que ahora debe trabajar el Congreso, y en la que se pide que el Estado tenga la potestad de acometer los cambios que sean necesarios sobre el 5% de las escuelas que peores resultados obtengan, de acuerdo con los sistemas de evaluación federales. Entre esas medidas se encuentra el despido masivo de profesores. Los sindicatos ya han dicho que consideran ese extremo inaceptable. El debate por la reforma de la educación tendrá lugar en los próximos meses dentro y fuera del Congreso.

De hecho, los sindicatos de profesores se han pasado los últimos nueve años combatiendo las deficiencias del sistema educativo público que instauró el ex presidente Bush en 2001 con el apoyo en el Congreso del fallecido senador demócrata Edward Kennedy. Aquella reforma, llamada No Child Left Behind (que ningún niño quede atrás, en inglés) instauró un método para evaluar la calidad educativa de los colegios a través de una serie de exámenes de lectura y matemáticas impuestos y administrados por cada uno de los 50 Estados.

Los dos grandes problemas de aquella reforma, constatados tanto por el Gobierno como por profesores y centros educativos una década después, son que, por un lado, los profesores de muchas escuelas se han visto obligados a centrarse en formar a sus alumnos casi exclusivamente para aprobar esos dos exámenes de matemáticas y lectura y, por otro, que muchos Estados han ido rebajando la dificultad de las pruebas para que sus escuelas reciban más fondos, creando competitividad a la baja.

En el plan que Obama ha enviado para la consideración del Congreso, el presidente propone una serie de medidas adicionales centradas en fomentar no sólo que los alumnos aprueben los exámenes, sino que acaben la secundaria listos para enfrentarse a la universidad. El mayor cambio sería un nuevo método para evaluar los centros educativos, no sólo a través de esos exámenes, sino según otras coordenadas, como asistencia a clase o porcentaje de graduación de los alumnos.

El Gobierno federal seguiría premiando a las escuelas más exitosas con más fondos y castigando a las que peores resultados obtengan con cambios impuestos desde arriba. Además, Obama ha asegurado que le parece reduccionista que sólo se juzgue a los alumnos por las notas en lectura y matemáticas y que espera que, tras la reforma, se tenga en cuenta su preparación general para cursar estudios universitarios.

"Bajo estas directrices, las escuelas que consigan sobresalir y que demuestren avances reales recibirán una mayor recompensa", dijo el presidente en su último discurso radiofónico semanal. "A los distritos escolares se les animará a comprometerse a cambiar las escuelas que realmente estén abandonando a sus propios estudiantes". Ha sido la parte polémica del plan, que ha enfrentado a Obama con los mayores sindicatos de profesores.

"Las denominadas escuelas con necesidades serán las que conformen el 5% que peores resultados obtengan en cada Estado, según los logros académicos del alumnado, sus progresos y los índices de éxito escolar y que menos progresos demuestran", dice el plan enviado al Congreso. "Los distritos con necesidades cuyas escuelas, directores o profesores no estén recibiendo el apoyo necesario para alcanzar el éxito pueden enfrentarse a cambios drásticos de gerencia o personal".

Randi Weingarten, presidenta de la Federación Americana de Profesores, ha criticado duramente el plan de reforma: "A pesar de la prometedora retórica inicial, este plan carga a los profesores con el 100% de la responsabilidad y les concede un cero por ciento de autoridad. En una ley que afectará a millones de estudiantes y a sus profesores, no tiene sentido que los profesores (y sólo los docentes) carguen con la responsabilidad de garantizar que los estudiantes y sus escuelas triunfen". Obama espera que el Congreso llegue a un consenso sobre la reforma antes de agosto.

Tejas reescribe la historia

La agencia educativa del Estado de Tejas, célebre en EE UU por sus pasados intentos de prohibir la enseñanza de la teoría de la evolución en sus aulas, ha vuelto a lanzar un gran intento de reinterpretar la historia a través de los libros de texto. El pasado 12 de marzo presentó un nuevo plan de estudios en el que se loan las gestas del movimiento conservador y del cristianismo en el nacimiento y gobierno de la nación norteamericana.

Se incluirá en los libros de texto, por ejemplo, la polémica Asociación Nacional del Rifle. Se borrarán las iniciativas de la sufragista Carrie Chapman Catt. Thomas Jefferson quedará relegado a segundo plano, así como sus escritos en los que pedía la separación entre Iglesia y Estado. Se aumentará el tiempo que se le dedica al presidente Ronald Reagan. En otro apartado, de historia contemporánea, se asegura, sin pruebas ni reparos, que los comunistas llegaron a infiltrarse en el Gobierno de EE UU, justificando indirectamente el macartismo.

Estos cambios deberían reflejarse en las enseñanzas y los libros de texto que utilizan los 4,7 millones de alumnos del Estado a partir de mayo, después de un periodo en que la agencia educativa recibirá quejas y propuestas. El comité que ha diseñado ese plan lo conforman 10 republicanos y cinco demócratas.

[inici](#)

AVUI. 23.03.10

EDITORIAL

EMBRANZIDA A LA CIÈNCIA CATALANA

Catalunya compta oficialment des d'ahir amb una infraestructura científica i tecnològica de primer ordre: el sincrotró Alba, tres acceleradors d'electrons reunits en una sola instal·lació. L'obra, que es va gestar el 1992, ha tingut un cost superior als 200 milions d'euros. Davant la magnitud de l'obra i la despesa que ha representat no faltaran els conspicus demagogs que es preguntaran, retòricament, si aquesta quantitat de diners no s'hauria pogut dedicar a altres objectius. Al darrere no hi ha cap preocupació social, sinó la queixa latent perquè la instal·lació s'ha fet a Catalunya. Doncs bé, cal recordar que la instal·lació és al nostre país gràcies a l'interès que va mostrar la Generalitat i que l'Estat va respondre a aquest interès exigint una cosa a canvi: que Catalunya aportés el 50% del finançament. L'Estat té una actitud ben diferent quan la instal·lació s'ha de fer a Madrid, on es dona per suposat que l'administració espanyola (i amb ella també la catalana) n'ha de pagar el 100%.

El sincrotró donarà beneficis

A curt, mitjà i llarg termini per a la ciència catalana i per al país en el seu conjunt. La llum de sincrotró facilita enormement la investigació en diverses àrees de la ciència amb aplicacions concretes en les nostres vides quotidianes. Però, per sobre d'aquestes aplicacions pràctiques, hi ha una lliçó moral: a Catalunya som capaços de fer projectes de gran abast i portar-los a la pràctica. Tota una injecció d'autoestima. Però aquesta capacitat de situar Catalunya en la primera línia de la competició científica, que és per al que també servirà el sincrotró Alba, no s'hauria d'esgotar en aquesta instal·lació. Cal pensar nous projectes i dur-los a terme. Si és possible, sense que calgui esperar tant de temps com el que ha necessitat el sincrotró.

Aquesta gran infraestructura contribuirà a elevar el nivell tecnològic i científic de les universitats catalanes, algunes de les quals ja apareixen en llocs destacats a les classificacions mundials. Però també interpel·larà l'empresa privada sobre el seu nivell de desenvolupament i la seva aposta concreta per la recerca. Ara tenen un instrument de primer ordre a l'abast. Haurien de saber-lo aprofitar.

[inici](#)