

FEDERACIÓ DE  
MOVIMENTS DE  
RENOVACIÓ DE  
PEDAGÒGICA DE  
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



F U N D A C I Ó  
PROPEDAGÒGIC

## RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

**DIMARTS 23 DE FEBRER DE 2010**

<a href="#">AVUI</a>	<a href="#">Els mestres anuncien vaga per al 17 de març</a>
<a href="#">3-24.CAT</a>	<a href="#">Els mestres faran vaga el 17 de març si no hi ha acord abans de dijous</a>
<a href="#">EL PAIS</a>	<a href="#">Pacto educativo: "Habrá pacto si hay consenso en el mérito, el esfuerzo y la autoridad"</a>
<a href="#">AVUI</a>	<a href="#">Vaga escolar a Breda per un alumne conflictiu</a>
<a href="#">AVUI</a>	<a href="#">Més oferta de places en les estades d'estiu 2010</a>
<a href="#">EL PUNT</a>	<a href="#">Iniciada la campanya que vol donar a conèixer les institucions als escolars</a>
<a href="#">EL PUNT</a>	<a href="#">Impulsen un cicle de xerrades sobre la manera com s'han d'educar els fills</a>
<a href="#">LA VANGUARDIA</a>	<a href="#">Investigadores encuentran anomalías relacionadas con la motivación en niños con TDHA</a>
<a href="#">LA VANGUARDIA</a>	<a href="#">Universidades: "Lecciones de Grecia"</a>
<a href="#">EL PAIS</a>	<a href="#">Reportaje: "Más formación = más desigualdad"</a>

---

**AVUI. 23.02.10**

### ELS MESTRES ANUNCIEN VAGA PER AL 17 DE MARÇ

*Protesten contra el nou calendari escolar que entrarà en vigor el curs vinent*

Els sindicats de mestres i professors USTEC-STEs, CCOO, FETE-UGT i ASPEPC.SPS han convocat aquest dilluns un dia de vaga per al proper 17 de març, en protesta per l'aplicació del nou calendari escolar aprovat per la conselleria d'Educació, que dirigeix Ernest Maragall.

Fonts sindicals han explicat que la vaga respon a la insatisfacció del col·lectiu després d'un mes de negociar sense èxit amb la conselleria qüestions relacionades amb el decret del nou calendari escolar, que obliga a començar el curs una setmana abans i elimina el dia de vacances del 7 de gener. Els sindicats també rebutgen l'actual partida pressupostària per contractar substituïts i les "elevades" ràtios a les aules, entre altres queixes. Si es concreta, el 17 de març serà el tercer dia de vaga contra la política del conseller Ernest Maragall.

El nou calendari del curs 2010-11 inclou una setmana de vacances al febrer. La nova setmana sense classes del 2011 podria comptar amb una nova oferta d'activitats lúdiques, com ara colònies.

[\*inici\*](#)

---

**3-24.CAT. 23.02.10**

### ELS MESTRES FARAN VAGA EL 17 DE MARÇ SI NO HI HA ACORD ABANS DE DIJOUS

Els sindicats d'ensenyament han convocat una jornada de vaga pel 17 de març vinent, si abans de dijous no s'arriba a cap acord amb el Departament. El professorat protesta contra la política de la conselleria i les negociacions sense èxit sobre la nova llei d'educació de Catalunya. Entre altres punts polèmics, els docents es queixen de la contractació de substituïts per un terç de jornada -i no pas mitja- i les ràtios de professors i alumnes, que consideren excessives. Aquesta és la primera convocatòria de vaga des que es va aprovar la nova llei d'educació de Catalunya.

L'any passat es van fer tres aturades contra la LEC, que finalment es va aprovar l'estiu passat. Ara els sindicats USTEC-STE, CCOO, FETE-UGT i ASPECP-SPS tornaran a aturar-se per denunciar les propostes "totalment insuficients" del Departament que dirigeix Ernest Maragall, que han estudiat en una reunió aquest dilluns.

Fonts de la Conselleria d'Educació han afirmat que les vuit sessions de negociació que hi ha hagut fins ara han estat "molt positives" i han assegurat que el decret d'autonomia dels centres educatius, que preveu la LEC, incorporaran gairebé 15 de les recomanacions del professorat. En aquest sentit, recorden que s'ha acceptat que no hi hagi classes la primera setmana de juliol o que s'han ampliat de dos a tres dies els nomenaments de substituïts.

[\*inici\*](#)

---

**EL PAIS. 23.02.10**

---

**ENTREVISTA: EL DEBATE DEL PACTO EDUCATIVO / 8 LUCÍA FIGAR CONSEJERA DE EDUCACIÓN DE MADRID**

## **"HABRÁ PACTO SI HAY CONSENSO EN EL MÉRITO, EL ESFUERZO Y LA AUTORIDAD"**

*Las comunidades tienen en sus manos, en buena medida, la suerte del acuerdo. Madrid es un bastión del PP.*

Las comunidades autónomas tienen un papel crucial en el pacto educativo que negocia el Gobierno; de ellas depende la inmensa mayoría del gasto en enseñanza y la puesta en marcha real de cualquier política o medida. El documento de 104 medidas del Ministerio de Educación para empezar a concretar el pacto se presentó a las comunidades a finales de enero, y el siguiente texto se les presenta esta semana.

En ese contexto, Madrid se alza como un bastión del PP. Su ley de autoridad del profesor, pendiente de aprobación, inspira parte de la propuesta popular para el pacto. Madrid defiende y aplica la libertad de elección de centros a la que el PP no está dispuesto a renunciar. Lucía Figar (Madrid, 1975) lleva tres años al frente de la Consejería de Educación madrileña.

### **Pregunta. ¿Saldrá adelante el pacto?**

Respuesta. El documento del ministerio es desalentador, muy continuista con el modelo educativo en vigor durante 25 años. No se advierten reformas en profundidad. Pediría al ministerio que fuera más ambicioso y reformista en próximos borradores.

### **P. ¿Qué partes son irrenunciables?**

R. Le respondo al revés. No vamos a firmar un documento y a hacernos la foto para que no cambie nada. De alguna manera, se pide al PP que vote la LOE [Ley Orgánica de Educación] cuatro años después. Proponemos tres principios esenciales que se pueden articular de muchas maneras: mejorar la calidad de la educación con los principios del mérito, el esfuerzo y la autoridad del profesor; la libertad de elección de las familias y fortalecer enseñanzas comunes para lograr igualdad de oportunidades. Si hay consenso en eso, habrá fácilmente acuerdo.

### **P. ¿Podría quedar fuera la enseñanza del castellano?**

R. Cuando se busca un pacto de Estado con mayúsculas, hay que resolver precisamente los temas polémicos, los que nos distancian. Mariano Rajoy ya ha anunciado que lo primero que hará si es presidente del Gobierno es reforzar la enseñanza en castellano en toda España. Dejar fuera un principio defendido por el PP en todo el país hace difícil el pacto. Otra cosa es buscar acuerdos parciales en asuntos en los que estamos menos distanciados. Fue la LOE la que estableció un mínimo de tres horas de castellano a la semana y luego la ley catalana de educación lo dejó en dos. Un Gobierno socialista de Cataluña hizo una normativa en contra de la ley nacional de su partido. El propio PSOE tampoco tiene clara en su seno esta cuestión.

### **P. ¿En qué materias puede haber acuerdos parciales?**

R. Hay un aspecto en el que sí se puede advertir una voluntad de rectificación por parte del Gobierno: las reformas necesarias en el ámbito de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Si la secundaria es una carretera, el punto negro está en 3º de la ESO. Ha habido un empeño histórico en unificar totalmente las enseñanzas hasta los 16. No hablo de la obligatoriedad, que definiendo, pero unificar las enseñanzas hasta los 16 años de manera uniforme y rígida en pos de una pretendida equidad, no es equidad, es igualitarismo, un pariente del fracaso escolar.

### **P. ¿Cómo resolver el fracaso?**

R. Hay que trabajar desde primaria. Pero el verdadero punto negro es la secundaria. En muchos centros de secundaria e institutos no existe ni siquiera el clima propicio para dar las clases. ¿Cómo vamos a plantear mejorar la calidad y el rendimiento cuando muchos profesores gastan un tercio del tiempo de clase en mandar callar o la mitad en conseguir orden? Esto es lo que hemos querido arreglar con la ley de autoridad del profesor.

**P. Madrid ha reducido este año un 6% el presupuesto en formación profesional, miles de alumnos han quedado en lista de espera. ¿Cómo se puede mejorar la FP bajando los presupuestos?**

R. Los presupuestos de las comunidades y la mayor parte de las administraciones educativas han bajado por la crisis. Madrid ha hecho un esfuerzo por prestigiar la FP. Es cierto que antes de verano hubo alumnos que quedaron sin la primera opción, pero se corrigió en septiembre. Está bien poner más recursos para prestigiar la FP. Eso es competencia de las comunidades, pero se necesitan cambios normativos que esperamos que estén en el acuerdo.

**P. La partida para FP ha bajado más que el presupuesto global de su consejería. ¿Eso no supone una falta de apuesta?**

R. Una cosa son los medios y otra los objetivos que se persigan. Lo importante es si las titulaciones han perdido calidad y cuánta gente se ha quedado sin plaza. Hemos hecho un esfuerzo por mejorar-las y abrir centros.

**P. Los socialistas les acusan de intentar más privatización tras la libertad de enseñanza.**

R. La privatización vale para todo. Vale para el Plan Bolonia, para la ley catalana de educación, para la gestión indirecta... Cuando nos acusan de privatizar en Madrid se refieren a la escuela concertada. Defendemos la libertad de elección y eso implica adecuar la oferta a las preferencias de las familias. En esta legislatura hemos abierto 160 centros públicos y 24 concertados. Es un porcentaje bastante equilibrado.

**P. ¿Financiará los centros en función de los resultados?**

R. No es algo en lo que trabaje la consejería actualmente, aunque sí una propuesta del PP en el pacto. No me parece mal que haya sistemas de incentivos, siempre que esté garantizada una financiación básica para que los centros funcionen. Hablo de incentivos para programas de convivencia o de mejora de calidad. Podrían darse en función de los resultados académicos o de un plan de objetivos consensuado entre centros y Administración.

**P. ¿Educación para la Ciudadanía puede quedar fuera?**

R. El PP ha dejado muy claros los temas que considera imprescindibles. Sobre esos principios se puede hablar de propuestas concretas. El PP renuncia a eliminar la asignatura, se pide que se transforme en filosofía en Bachillerato y un cambio de contenidos que evite riesgo de adoctrinamiento.

**P. ¿Puede quedar fuera entonces?**

R. Hay reformas imprescindibles y otras que no lo son.

[\*inici\*](#)

---

**AVUI. 23.02.10**

## **VAGA ESCOLAR A BREDÀ PER UN ALUMNE CONFLICTIU**

La quarantena de nens que estudien 4t de primària al CEIP Montseny de Breda no van anar ahir a l'escola com a mesura de protesta per exigir al departament d'Educació que solucioni les contínues agressions d'un alumne, que pateix un trastorn de conducta, als seus companys. Els pares denuncien que fa més de cinc anys que els menors aguanten aquesta situació i que alguns dels nens han necessitat suport psicològic per por d'anar a classe.

Una vetlladora i una professora a mitja jornada són les encarregades de donar una atenció personalitzada al menor, entre altres alumnes. Educació proposa ampliar la jornada de la vetlladora de quinze a vint-i-cinc hores setmanals, una solució que els pares titllen d'insuficient. "L'ideal és posar un substitut. D'aquesta manera, si la vetlladora està de baixa, l'atenció al nen problemàtic quedaria garantida", va explicar el portaveu dels pares, Albano Dante.

Els pares insisteixen que la protesta no va en contra del menor sinó de la manca de solucions donades per la conselleria d'Educació. En el moment de tancar aquesta edició els pares estaven reunits per decidir si avui els seus fills tornaven o no a classe.

[\*inici\*](#)

---

**AVUI. 23.02.10**

## **MÉS OFERTA DE PLACES EN LES ESTADES D'ESTIU 2010**

El govern de la Generalitat ampliarà en un 20% l'oferta de places per a nens i joves de cara a les properes colònies d'estiu 2010. L'oferta s'acostarà així a les 11.200 places, molt per sota encara de les 15.000 sol·licituds que es van registrar el passat 2009.

La consellera d'Acció Social i Ciutadania, Carme Capdevila, va anunciar ahir l'augment en el marc del programa L'estiu és teu. El pla ofereix colònies lúdiques, d'aprenentatge o esportives, de fins a 2 setmanes i arreu de Catalunya. La novetat d'enguany és que, a més, s'oferirà la possibilitat de triar colònies de circ i de cant coral. Les de circ es faran a Lleida al juliol, i el cant es farà a Banyoles.

[inici](#)

---

**EL PUNT. 23.02.10**

## **INICIADA LA CAMPANYA QUE VOL DONAR A CONÈIXER LES INSTITUCIONS ALS ESCOLARS**

Els alumnes de l'escola La Portalada d'Altafulla que van visitar ahir el Palau de la Generalitat van ser els primers a participar en una campanya, impulsada pels departaments d'Educació i Interior, entre d'altres, amb què es pretén convidar més d'un miler d'estudiants de centres catalans a conèixer el funcionament de les institucions polítiques i les funcions que tenen els representants institucionals.

El president de la Generalitat, José Montilla, va saludar els estudiants i s'hi va fotografiar. El director general de Relacions Institucionals, Fèlix Alonso, va dir que la iniciativa «no es limitarà a Barcelona», i que els estudiants aniran a conèixer institucions «d'arreu del territori».

[inici](#)

---

**EL PUNT. 23.02.10**

**EL VENDRELL**

## **IMPULSEN UN CICLE DE XERRADES SOBRE LA MANERA COM S'HAN D'EDUCAR ELS FILLS**

Els serveis municipals d'Educació del Vendrell, el pla educatiu d'entorn i les associacions de mares i pares d'alumnes del municipi han posat en marxa una sèrie de xerrades per tal que es pugui aprendre «l'ofici de ser mares i pares», com va explicar el portaveu del govern municipal, Joan Maria Diu.

Les sessions s'han programat dirigides a pares i mares de nens escolaritzats en centres de primària i secundària del Vendrell, i s'hi tractaran temes com la relació entre germans quan un d'ells és discapacitat, l'agressivitat infantil i adolescent, els trastorns alimentaris, l'assetjament escolar i les drogues. Totes les xerrades s'organitzaran en centres educatius del Vendrell i es faran a les quatre de la tarda.

[inici](#)

---

**LA VANGUARDIA. 23.02.10**

**ES LA DOPAMINA, NO LA VOLUNTAT**

## **INVESTIGADORES DE LA UAB ENCUENTRAN ANOMALÍAS RELACIONADAS CON LA MOTIVACIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD**

*El volúmen de dopamina en el estiado ventral de estos niños está reducido, según investigadores de la UAB y del Vall d'Hebron*

**ANNA MACPHERSON**

Cuando niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) logran pasar horas dándole con los pulgares a su Nintendo y se muestran en cambio incapaces de completar un examen con diez problemas, los adultos suelen escamarse. ¿Sólo son inatentos con las mates, con el trabajo, con los deberes? La clave para entender esta disparidad no parece estar en la voluntad o la mala educación, sino en los confines del cerebro. Más concretamente en el núcleo accumbens, una pieza esencial del estriado ventral, la región del cerebro relacionada con el placer y la recompensa. Es, al final, una cuestión de dopamina.

Ese núcleo situado en las profundidades cerebrales está alterado en los niños con TDAH. Así lo han demostrado investigadores de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y del Vall d'Hebron. "A través de una resonancia magnética nuclear a 42 niños entre 6 y 18 años con TDAH, y otros 42 con la misma edad y sexo y sin ninguna anomalía cognitiva o de conducta, hemos comprobado que el volumen de esta región, el estriado ventral, está reducido en los que tienen TDAH", explica Sussanna Carmona, investigadora de la unidad de Neurociencia Cognitiva de la UAB (IAPS-Hospital del Mar). Tradicionalmente se pensaba que el TDAH sólo era una alteración cognitiva, que sólo afectaba a la atención propiamente dicha. Ahora se confirma que también hay problemas para mantener esa atención por alteraciones en el proceso de motivación y que esa es la razón por la que quienes tienen ese trastorno mejoran su atención cuando el estímulo es inmediato. Como con la consola.

La motivación. "Para hacer cualquier cosa tenemos que estar motivados, se ha de activar el circuito", recuerda la investigadora. El segundo paso es tener la capacidad cognitiva para hacerlo, y el tercero, la capacidad motora. Pero si falta el primero, el resto no se puede poner en marcha.

Dopamina a pequeñas dosis. "Cuando tenemos que estudiar hoy para lograr un aprobado en junio, nuestros circuitos de recompensa han de tener un determinado nivel de dopamina para ir liberándola en pequeñas dosis cada cierto tiempo: así mantenemos la motivación a largo plazo. Con el TDAH esta función está alterada y parece, al menos en una parte de los casos, que no se produce esta liberación a pequeñas dosis de la dopamina, por lo que no hay motivación a largo plazo". ¿Y la educación? "Modula, claro, pero estamos hablando de un estado, que tienes o no tienes". Por eso mismo, el hallazgo puede tener consecuencias en el modo de enseñar y educar a estos niños: "mantenerles atentos puede depender de saber dar compensaciones inmediatas", explica Susanna Carmona.

Dos déficits. "Si puede mantener la atención en el juego de su consola y no en otras muchas actividades, es posible que su problema no sea atencional propiamente dicho, sino de alteraciones en el proceso de refuerzo, en el sistema de recompensa", apunta la doctora Carmona. "Creemos que en el TDAH conviven los dos déficits". Es más, en los niños y niñas estudiados, cuando más reducido aparecía el estriado ventral, más hiperactividad e impulsividad se detectaba. El sistema de recompensa existe también en otros seres vivos. Por ejemplo, las ratas, animales que han contribuido a conocer estas profundidades cerebrales. Este circuito interviene, por ejemplo, en la adicción al tabaco: "Ante un cigarro, esta región que codifica la motivación se activa muchísimo", explica la investigadora de la UAB. El trabajo, en el que han participado la Unidad de Neurociencia Cognitiva de la UAB (IAPS-Hospital del Mar) e investigadores clínicos del Vall d'Hebron, ha sido publicado en la revista *Biol Psychiatry*.

[\*inici\*](#)

---

**LA VANGUARDIA. 23.02.10**

---

**OPINION**

## **LECCIONES DE GRECIA**

*Se dispararon las alarmas por la deficiencia estructural de un sistema universitario caduco y obsoleto*

**XAVIER ANTICH**

Vivimos a un ritmo vertiginoso. Y el mundo de la información no es ajeno a este incremento de velocidad. Pasan las noticias como pasan las cosas. Volando. Sin embargo, a veces la realidad golpea con tanta fuerza que parece que el tiempo se ralentiza un poco. Como con la conmoción por Puerto Príncipe. Pero incluso eso pasa, dejando, en el mejor de los casos, mala conciencia por algo todavía no resuelto del todo. Incapaces de sustraernos al remolino de los acontecimientos, siempre viene algo nuevo a distraernos de lo que nos ha paralizado y a lanzarnos, de forma irremisible, hacia delante. Los episodios de la realidad, que dejan de interpelarnos, no permiten que nos anclamos en nada. Y el mundo de la información no es culpable. Se habla de lo que pasa. Y el destino de lo que pasa es, por fuerza, pasar. Y, así, vamos dejando un rastro de agujeros negros: acontecimientos que no se resuelven, que quedan ahí detrás como nudos incomprensibles y que nunca podemos asumir del todo. En realidad, a partir del siglo XIX, cuando se descubre el nuevo ritmo de la vida moderna, no hemos dejado de experimentar la velocidad vertiginosa, siempre incrementada, de las cosas que nos rodean.

De poco sirve el lamento, pues, tal veza nuestro pesar, el reloj corre más rápido de lo que lo hacía en otra época. Y ese reloj de nuestro tiempo es también, lo queramos o no, el reloj de nuestras vidas, de nuestras preocupaciones y compromisos, de nuestra capacidad de atención.

Por eso es tan importante, si no resistirse a un tiempo que nos lanza continuamente hacia lo nuevo, hacia ese futuro que irrumpe siempre en nuestro presente para distraernos de un pasado que ingenuamente creíamos que no íbamos a poder olvidar, hacer un cierto esfuerzo de memoria.

Por eso es preciso, de vez en cuando, volver por un momento la vista hacia atrás. Y es que la realidad no es una suma desconexa de acontecimientos. Nada es del todo nuevo, puesto que cada cosa está vinculada, en cierto sentido, con todo aquello que la precede. Pero, si somos incapaces de vincular, aunque sea frágilmente, las cosas que pasan con aquellas otras que las han precedido, corremos el riesgo de quedarnos con las manos vacías, como si no pudiéramos retener la arena de playa entre los dedos cuando jugamos con ella.

El neuropsiquiatra Oliver Sacks, en su memorable libro *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero*, recordaba el caso de un paciente suyo que era completamente incapaz de retener, ni siquiera por un minuto, las cosas que veía. El doctor le mostraba algunos objetos y, después, cuando se los ocultaba con un pañuelo, era incapaz de recordar lo que apenas un instante antes había estado viendo. Su conocimiento apenas podía ir más allá de la recopilación de impresiones presentes. Y la pérdida de la memoria a corto plazo le hacía incapaz, incluso, de reconocer su propio rostro en el espejo. El marinero perdido, le llamaba Sacks. Y, en parte, a veces, marineros perdidos parecemos también nosotros cuando pretendemos acercarnos a los acontecimientos sin hacer siquiera el esfuerzo de recordar qué es lo que hubo antes, qué pasó y qué hemos olvidado.

Algo de esto es lo que estos días puede pensarse a propósito de la crisis griega, analizada sobre todo en clave económica. Se nos ha explicado la magnitud del déficit y de la deuda pública, o el aumento imparable del paro. Nadie ha recordado, sin embargo, el episodio de hace poco más de un año cuando, a partir de diciembre del 2008, Grecia se convirtió en un campo de batalla a raíz de disturbios y revueltas urbanas de una violencia desconocida hasta entonces allí. Fue una explosión, sobre todo, aunque no sólo, de la población joven, en la que había hecho estragos una tasa de desempleo altísima. Era, se dijo entonces, la rebelión de la generación de los 600 euros, que descubría un panorama de futuro desolado. Jóvenes que habían recibido una educación, sobre todo la universitaria, que no sólo no se correspondía con las necesidades del mercado laboral, sino que los incapacitaba para competir a un cierto nivel en los rigores de la economía productiva de la sociedad del conocimiento. La pérdida de confianza en el futuro aparecía hace poco más de un año, más que como una sospecha tremendista, como una durísima realidad.

Es cierto que la devastación del sistema educativo griego no fue la única causa detonante de las protestas, puesto que también lo eran la crítica a un sistema político ineficaz, a causa sobre todo del bipartidismo oligárquico y del clientelismo endogámico de la clase política, así como los escándalos de corrupción institucional. Pero es preciso recordar ahora, a cuento de lo que estos días sabemos de su economía, que ya entonces se dispararon las alarmas por la deficiencia estructural de un sistema educativo caduco y obsoleto: universitario en concreto, pero que afectaba a todos los niveles de enseñanza en general. El gasto público del Estado griego en la universidad figuraba entre los más bajos de la OCDE, en ese furgón de cola de las estadísticas educativas en el que el Estado español, recordémoslo, hace compañía habitual a Grecia. Y no sólo en inversión, sino también en resultados.

En aquel momento, el rector de la Universidad de Atenas, el reputado intelectual Jristos Kitas, presentó su dimisión, dando la razón a los motivos de la revuelta y exigiendo la toma de medidas que permitieran salvar a la educación del naufragio. Huelga decir que no se tomaron. Y de aquellas aguas vinieron estos lodos. España, se nos dice ahora, esgrimiendo estadísticas, no es Grecia. Yo, con toda modestia, no estaría tan seguro.

[inici](#)

---

**EL PAIS. 23.02.10**

---

**REPORTAJE**

## **MÁS FORMACIÓN = MÁS DESIGUALDAD**

*La brecha salarial entre hombres y mujeres crece a medida que aumenta la cualificación de los empleos - España firma peores índices que la media de la UE*

**M. CEBERIO BELAZA / C. MORÁN**

La formación es un factor de igualdad entre hombres y mujeres a la hora de conseguir un empleo, pero no para equilibrar los salarios. Cuanto más altos son los estudios ellos tendrán un sueldo mayor y la brecha no dejará de abrirse. ¿Por qué? De nuevo esto va asociado a la disponibilidad horaria, una rémora en la carrera profesional de las mujeres en el momento en que deciden tener hijos o han de hacerse cargo de los ancianos. "En el sector privado es donde las diferencias son más acusadas", dice la catedrática de Economía de la Universidad de El País Vasco Sara de la Rica. "Estar siempre disponible para el jefe es algo que las mujeres no pueden hacer. Ellas, para conciliar vida laboral y personal, acabarán por abandonar cualquier intento de promoción. Pero todo el mundo tiene que saber que los hijos son de la sociedad, no de las mujeres".

En el sector público, sin embargo, donde acaban muchas mujeres, no se consigue más seguridad laboral a cambio de peores sueldos, como tiende a creerse, sino que los sueldos son altos para ellas, más que si estuvieran en la empresa privada, al menos cuando se trata de puestos relacionados con estudios superiores.

De la Rica, miembro de la Fundación de Estudios de Economía Aplicada, opina que "es importante que a corto plazo las mujeres se mantengan en el mercado laboral o accedan a él, porque eso supone entrar en una buena dinámica de crecimiento a través de la mano de obra femenina, muy cualificada. Pero para eso se necesita que las negociaciones colectivas entre la empresa y los trabajadores dejen de ser leoninas para las mujeres".

La tasa de empleo de las mujeres con hijos dependientes es del 62% en la UE, mientras que para los varones tener familia apenas influye: su tasa de empleo sigue siendo alta, de un 91%. Y ese problema permanece con estudios y sin ellos. Pero la frustrante idea de que, a mayor nivel de estudios, la brecha salarial se incrementa, se aprecia con claridad cuando se comparan las comunidades. Según el INE (con datos de 2006), las regiones donde menor es esa diferencia salarial son Canarias y Extremadura (también con una baja población con estudios superiores, ambas alrededor del 22%, cuando la media española es de un 29%), mientras que otras como Madrid, Cataluña o el País Vasco tienen una brecha más acusada (y un porcentaje de población con estudios superiores mayor que la media, un 42% en el País Vasco), que alcanza su máximo en Asturias y Aragón.

En todo caso, el salario medio de las mujeres es entre un 20% y un 30% menor que el de los hombres en todas las CC AA. La media es del 26,3%. En 2007, el salario promedio anual femenino fue de 16.943 euros y el masculino de 22.780. Es una de las brechas salariales más altas de la UE (cuya media es del 17%). Este dato no se refiere a diferencias salariales en el mismo empleo, sino a la diferencia media entre el conjunto de mujeres y de hombres por hora trabajada.

"Una mujer tendría que trabajar un mes y 22 días más que un hombre para ganar el mismo salario, según los estudios europeos", afirmó ayer la presidenta de la Comisión de Igualdad del Congreso, Carmen Calvo, en una jornada parlamentaria organizada por el Grupo Socialista y que reunió a políticos, sindicatos, patronal y organizaciones de mujeres.

Hay que distinguir discriminación de desigualdad salarial. La discriminación se produce cuando la mujer cobra menos por el hecho de serlo en un trabajo igual o de igual valor. Está prohibida por ley (tanto en el artículo 28 del Estatuto de los Trabajadores como en el 14 de la Constitución) y puede lucharse contra ella en los tribunales. La desigualdad salarial es un problema más complejo porque tiene causas diversas y muchas veces, un disfraz sutil. Hay desigualdad por una mayor temporalidad en los contratos femeninos (la tasa es del 25% frente al 17% en el empleo masculino); porque los complementos salariales benefician más a los hombres; porque sus trabajos, por lo general, están más valorados; porque ellas no llegan a según qué puestos. Más del 80% de los contratos a tiempo parcial son de mujeres y la economía sumergida les afecta también más a ellas (en tareas de limpieza, servicio doméstico, comercio al por menor...).

"Las cifras indican que el mercado laboral ofrece un 30% menos de beneficio a las mujeres", dijo ayer Marisa Sotelo, de la Fundación Mujeres. "Es difícil encontrar dos puestos idénticos con sueldo distinto. Muchas veces se dice que la diferencia se produce por la aplicación de 'criterios objetivos'. Pero, incluso aunque lo sean, inciden sobre todo en las mujeres". Puso un ejemplo: los pilotos de Iberia cobran un complemento por horas de vuelo, horas que no pueden acumular cuando están embarazadas. "Una mujer de 40 años con dos hijos estará dos niveles retributivos por debajo de un hombre que no haya tenido esas interrupciones. Las horas de vuelo parecen un criterio objetivo, pero éste es su efecto".

El ejemplo sirve también para introducir uno de los grandes problemas para alcanzar la igualdad salarial: los complementos, de los que habló la ministra de Igualdad, Bibiana Aído, y también los sindicatos. "Dos terceras partes de los ingresos salariales de los hombres se basan en complementos, pero estos sólo suponen una cuarta parte de los salarios de las mujeres", señaló la secretaria para la Igualdad de UGT, Almudena Fontecha. "El 50% de la desigualdad viene ligada a estos complementos, que pueden ser por antigüedad, plena disponibilidad, productividad...".

Con el retraso de la edad de jubilación a los 67 años como telón de fondo, los sindicatos sostuvieron durante la jornada parlamentaria que una alternativa eficaz a esa polémica propuesta sería lograr que las mujeres puedan trabajar más y mejor. "Incrementar un punto la tasa de actividad femenina al año sería más importante que cualquier retraso en la edad de la jubilación", afirmó Ignacio Fernández Toxo, secretario general de Comisiones Obreras. Porque las mujeres, entre otras cosas, trabajan menos: la tasa de empleo masculina es del 68,1% y la femenina del 51%. "En la superación del diferencial está gran parte del futuro del sistema de pensiones y lo que de sano tenga la evolución de la sociedad española en los próximos años", dijo Fernández Toxo.

Su homólogo de la UGT, Cándido Méndez, coincidió en el diagnóstico: "La distancia en la tasa de actividad supone la posibilidad de incorporar a más de dos millones de personas. Si subieran la tasa de empleo femenino, sus salarios, y se redujera la precariedad, aumentarían por partida triple los ingresos de la Seguridad Social".

También se incrementaría el consumo y eso tira de la economía. Pero hay quien manifiesta más cautelas a este respecto. Sara de la Rica cree que el asunto de las pensiones es un debate aparte de la necesidad de que las mujeres tengan acceso al mercado laboral. "Por supuesto necesitamos más gente cotizando para hacer frente a las pensiones, y eso lo pueden hacer las mujeres, o los inmigrantes, como suele plantearse, pero a largo plazo el problema no estará solucionado, porque ellas también se jubilarán, y dada nuestra esperanza de vida, muchos años de pensionista, alguien tendrá que hacerse cargo de eso algún día", opina. "Si no hay más gente joven, habrá que cotizar más tiempo", dice.

En todo caso, si la cuestión es llevar más mujeres al mercado laboral, ¿cómo hacerlo? "El modelo de crecimiento económico conspira contra la igualdad", señaló ayer Cándido Méndez. "La desigualdad tiene causas de tradición, estereotipos, pero hay elementos económicos que pesan como una losa, como los salarios. Si una pareja tiene que plantearse que uno de los dos cuide a su hijo, ¿quién va a abandonar su empleo? El que cobra menos".

Javier Ferrer, presidente de la comisión de Seguridad Social de la CEOE, se quejaba de que los estudios sobre el tema no son completos. "Hay que analizar las diferencias en función del tipo de contrato, de jornada, la antigüedad en la empresa. La Encuesta de Estructura Salarial no ofrece información desagregada, y otros estudios similares tienen el mismo problema". Pero algunos intervinientes lamentaron, precisamente, la opacidad de las empresas a la hora de aportar información sobre las retribuciones.

El análisis a grandes rasgos está claro: falta una mayor implicación de los hombres en la vida privada que descargue a las mujeres; dejar de feminizar los contratos temporales y a tiempo parcial; dejar de valorar más cualquier trabajo por el hecho de que lo haga un hombre -se habló ayer, por ejemplo, de cómo los cristaleros (hombres) cobran más que las limpiadoras (mujeres) en los mismos centros de trabajo-; que lleguen más mujeres a las organizaciones sindicales y a la patronal para la negociación colectiva; controlar la cuestión de los complementos; seguir incidiendo en la Ley de Igualdad, en las sanciones a las empresas que la incumplan... Pero hará falta también un análisis de trazo fino para detectar de forma muy pormenorizada las desigualdades en cada sector, en cada empresa, y ponerlas fin una a una. Sigue necesitándose más información.

### **Cuestión de justicia**

Las jornadas celebradas ayer en el Congreso pusieron de manifiesto que el acceso masivo de las mujeres al mercado de trabajo es, sobre todo, una cuestión de justicia, pero también de competitividad. Los sindicatos mostraron algunas ventajas de la mano de obra femenina.

- Los mejores. Permite reclutar a los mejores trabajadores, sean hombres o mujeres, los especialistas más cualificados.
- Productividad. Un mejor uso de los recursos humanos siempre redundará en mayores tasas de competitividad y de productividad.
- Riqueza. Incrementar los ingresos de las mujeres con un salario justo es aumentar su capacidad como consumidoras. Por tanto, serán generadoras de riqueza.
- Imagen. La justicia en los salarios redundará en un mejor ambiente laboral y ofrecerá una imagen de la empresa más favorable.

[inici](#)