

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



F U N D A C I Ó
PROPEDAGÒGIC

RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DILLUNS 22 DE MARÇ DE 2010

DIARI DE GIRONA	Educació vol posar en marxa l'agència que avaluarà el professorat el curs vinent
EL PAIS	Los directores tendrán más poder y elegirán a los maestros interinos
EL PERIODICO	L'entrada de la tecnologia a les aules desterrarà els guixos i les pissarres verdes
EL PUNT	Les garanties d'internet i els menors
3-24.CAT	560 escolars participen en el programa d'educació ambiental del Parc Natural del Pirineu
3-24.CAT	Neix a Barcelona la primera seu sobre la recuperació de la memòria democràtica
EL PERIODICO	Joan-Carles Freixanet: «Els gais tenim les mateixes preocupacions que els altres pares»
EL PAIS	Hablemos de drogas
EL PAIS	Bologna y Maranello
AVUI	Un portal per poder triar carrera

DIARI DE GIRONA. 21.03.10

EDUCACIÓ VOL POSAR EN MARXA L'AGÈNCIA QUE AVALUARÀ EL PROFESSORAT EL CURS VINENT

El Departament fa públics els estatuts de l'organisme que analitzarà el sistema educatiu

El Departament d'Ernest Maragall ja té a punt els estatuts de la futura Agència d'Avaluació i Prospecció de l'Educació prevista a la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), un organisme que ha d'entrar en vigor el curs vinent i que causa reticències en alguns sectors que veuen perills en la manera d'executar aquest control i exigeixen que també s'apliqui de manera rigorosa a l'administració.

El projecte de decret d'aprovació dels estatuts de l'agència es va publicar el 3 de març al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya i està en exposició pública perquè s'hi puguin presentar al·legacions -aquest període s'allargarà 20 dies hàbils, a partir de l'endemà de la seva publicació al DOGC-.

L'avaluació, la informació i la recerca seran les tasques principals de la nova agència, segons informa el Departament en el seu bloc a Internet. També explica que la finalitat d'aquest ens públic amb personalitat jurídica pròpia és "contribuir a l'excel·lència del sistema educatiu i a l'èxit educatiu i acadèmic de tot l'alumnat".

En aquest punt del procés, la Conselleria vol aprovar els estatuts per garantir l'autonomia de la futura Agència d'Avaluació i Prospecció de l'Educació i definir-ne tant les funcions com l'estructura organitzativa, les eines de gestió, el funcionament i els règims jurídic, econòmic i pressupostari. Quan s'hagi tancat l'exposició pública i resolent les al·legacions, s'aprovaran els estatuts i l'agència podrà entrar en funcionament.

Des que es va conèixer aquest punt de la LEC, s'han sentit veus crítiques amb la creació d'aquesta agència, ja que algun sector s'ha mostrat suspicax amb la manera com es durà a la pràctica el control i l'avaluació als centres, les seves direccions i docents; alhora que ha reclamant que també s'exerceixi una acció de control en tots els estaments de l'administració. Això últim està recollit en el projecte publicat al DOGC, a més de l'obligació d'informar periòdicament el Parlament i el Consell Escolar de Catalunya.

La mateixa informació que el Departament d'Educació va publicar al seu bloc la setmana passada permet observar, a través de comentaris d'usuaris, una mostra del debat obert al voltant de les funcions i l'efectivitat de l'agència. La primera aportació celebra la creació d'aquest ens argumentant que considera oportú avaluar la tasca

dels docents. Atres, en canvi, pregunten "qui avalua als avaluadors?" o suggereixen que l'Agència estigui formada per "professors en actiu, a les aules de veritat amb alumnes de veritat". I un internauta més qüestiona la conveniència d'invertir en crear aquest ens, "amb tan pocs recursos que es destinen a Educació", diu.

Des del Departament d'Educació responen comentaris com aquests remarcant que l'Agència haurà de retre comptes al Parlament i signar un contracte programa amb la Conselleria, de manera que haurà de "complir un doble compromís: el de la transparència política i el de l'eficiència de recursos". També aclareix que encara no en poden concretar la composició i justifica invertir en la seva creació perquè "ajudarà a optimitzar els recursos necessaris per aconseguir (...) un sistema de qualitat".

[*inici*](#)

EL PAIS. 21.03.10

LOS DIRECTORES TENDRÁN MÁS PODER Y ELEGIRÁN A LOS MAESTROS INTERINOS

La Generalitat quiere convertir a los directores de escuelas e institutos en auténticos "líderes pedagógicos" de sus centros. Tendrán más poder para desarrollar el proyecto educativo de cada centro. Entre las novedades, destaca que podrán seleccionar a algunos docentes. En concreto, "al personal interino para cubrir sustituciones temporales", dice el borrador del decreto de dirección de centros que ultima el Departamento de Educación.

El director deberá elegir a los interinos "entre candidatos que hayan accedido a la bolsa de trabajo de personal interino docente y nombrarlos de acuerdo con el procedimiento fijado por el departamento", añade el borrador.

Los directores no podrán designar docentes entre los profesores funcionarios, pero sí pedir a Educación que la plantilla que reciba el centro se adecúe al proyecto educativo. Educación podrá decir que no a esta propuesta, pero su resolución sobre plantillas "habrá de ser motivada", o sea, si dice que no, deberá justificarlo. El director de un centro también podrá proponer a Educación "requisitos adicionales de titulación o capacitación" para algunos puestos docentes "singulares" que sean acordes con el proyecto del centro. Y tendrá "la facultad de observación de la práctica docente en el aula".

[*inici*](#)

EL PERIODICO. 22.03.10

L'ENTRADA DE LA TECNOLOGIA A LES AULES DESTERRARÀ ELS GUIXOS I LES PISSARRES VERDES

El col·legi del futur és un lloc hipertecnològic sense guixos ni pissarres verdes, ni tan sols quaderns, on els nens fan coses com ara interactuar digitalment amb els seus mestres, menjar sempre productes ecològics i llegir els clàssics en una tauleta electrònica. Per fer un dibuix utilitzen retoladors ergonòmics, i al sortir de la sala deixen l'ordinador carregant-se en un armari especial. Abans o després del pati, a més a més, són conduïts a una habitació fosca per jugar, i aprendre jugant, amb una màquina que respon al nom formidable de taula d'aprenentatge lúdica interactiva, una mena de consola gegant amb una gran pantalla al mig dissenyada per incentivar una altra cosa que també té un nom força impressionant: la intel·ligència múltiple infantil. S'anomena mesosfera.

Imponent, aparcada en un racó fosc per la seva naturalesa exquisida –és molt sensible a la llum–, la mesosfera va triomfar a la fira de recursos per a l'educació que es va acabar ahir a la Fira de Barcelona –Expodidàctica– no només per la curiositat dels visitants, que s'hi van acostar, van fer preguntes interessant-s'hi i van tocar-la, no només perquè els seus aires galàctics la van convertir en l'objecte més exòtic de tot el saló, sinó també perquè va ser considerada un dels productes més innovadors, didàctics i creatius de la fira, i va ser guardonada amb un dels anomenats Premis Innova (igual que el projecte Toktok, una comunitat educativa on-line per a nens hospitalitzats). El futur és una taula que ensenya als nens a pensar.

Projecte en proves

Tot i que no és futur en el sentit més estricte: n'hi ha un exemplar disponible, a part del que va ser exhibit a la Fira, que és al Col·legi Montserrat, a Barcelona –en una habitació relativament fosca–, en fase de proves, per dir-ho d'alguna manera; perquè la mesosfera és un invent recent i encara es desconeixen totes les possibilitats que té. «El que volem –explica Carles Sanz, director tècnic del projecte–, és suport institucional per posar a prova la taula. Una prova àmplia. Necessitem que tant els professors com els alumnes la coneguin, i sàpiguen tot el que

poden arribar a fer amb ella».

El col·legi del futur, segons Expodidàctica, és un lloc sense guixos ni pissarres verdes, perquè les pissarres són, evidentment, digitals i interactives; segons el model i el fabricant fan coses com ara connectar-se a l'ordinador d'un estudiant, o als de tots, de manera que el que surt a la pissarra també surt a totes les pantalles, i viceversa: el que escriu o dibuixa un alumne també s'escriu o es dibuixa a la pissarra. És l'alegria d'una espècie endèmica: els que viuen un infern cada vegada que els obliguen a sortir davant de tothom.

Segons Expodidàctica, al col·legi del futur no hi ha quaderns perquè hi ha ordinadors, i de fet cada pupitre n'incorpora un de sèrie; les portes no tenen frontisses, i els extrems són de goma, de manera que els nens no s'hi enganxen mai els dits; els llibres, gràcies a un giny, els forren els pares en 20 segons, les taquilles vénen amb carregador incorporat (per als ordinadors) i els mestres confien cegament en una espècie de trípod invertit que, en paraules d'un distribuïdor, «fa de reproductor de diapositives, retroprojector i escàner alhora»: i que s'anomena visualitzador. Al col·legi del futur tot és ràpid, automàtic, digital, ecològic i divertit. Tot i que la veritat és un tòpic: el futur ja és aquí.

[inici](#)

EL PUNT. 22.03.10

OPINIO

LES GARANTIES D'INTERNET I ELS MENORS

Un 63,3% dels menors d'entre 8 i 14 anys tenen un compte de correu electrònic privat i un 51,5% participen en les xarxes socials d'internet. Són xifres extrems dels resultats de la primera enquesta que s'ha elaborat a Catalunya sobre la seguretat en les noves tecnologies; un document que posa xifres al que fins ara eren intuïcions i que evidencia la necessitat d'intensificar filtres de control i protecció per a un públic totalment avesat a fer un ús quotidià d'aquestes tecnologies. I és que en molt poc temps les possibilitats que ofereix internet i el seu entorn han fet que per a aquest usuari menor la xarxa passi a ser directament una necessitat, una eina de treball bàsica implantada ja en el mateix sistema educatiu.

I en aquest marc, els resultats de l'enquesta s'han de convertir en punt de partida per elaborar els protocols de prevenció i actuació necessaris que donin garanties reals de protecció a un jove que també utilitzarà la xarxa per fer-se adult. I si bé és cert que per protegir-lo hauria de ser clau el control i la tutela del progenitor, també ho és que la vertiginosa evolució que han fet aquests tecnologies sovint ha relegat els pares i tutors, amb un paper involuntari d'analfabets no aptes per exercir aquesta funció.

[inici](#)

3-24.CAT. 22.03.10

NEIX A BARCELONA LA PRIMERA SEU A TOT L'ESTAT SOBRE LA RECUPERACIÓ DE LA MEMÒRIA DEMOCRÀTICA

El president de la Generalitat, José Montilla, i el conseller d'Interior, Relacions Institucionals i Participació, Joan Saura, inauguraran aquest dissabte l'Espai Memorial Democràtic a Barcelona, que serà la primera seu a tot l'estat espanyol dedicada a la recuperació de la memòria democràtica.

El nou equipament cultural, que oferirà un ampli programa d'activitats i té una part d'exposició, es vol dedicar al món de l'educació i té com a objectiu desplegar les polítiques públiques del Govern adreçades a la recuperació, commemoració i foment de la memòria democràtica.

[inici](#)

3-24.CAT. 21.03.10

UN TOTAL DE 560 ESCOLARS PARTICIPEN EN EL PROGRAMA D'EDUCACIÓ AMBIENTAL HIVERNAL DEL PARC NATURAL DE L'ALT PIRINEU

Un total de 560 escolars del Pallars Sobirà i l'Alt Urgell han participat al programa d'educació ambiental d'hivern

del Parc Natural de l'Alt Pirineu. Això suposa un increment de la participació del 15% respecte de l'any passat.

En aquesta temporada 2009-2010 s'ha fet un esforç per augmentar el seu abast, sobretot a l'Alt Urgell, on la incidència del projecte era menor. Aquest esforç s'ha traduït en un increment considerable del nombre d'alumnes, que un cop finalitzi el projecte ratllarà la xifra dels 560.

Concretament, 362 alumnes del Pallars Sobirà han passat per l'estació del Bosc de Virós i 197 hauran visitat Sant Joan de l'Erm una vegada finalitzi el programa divendres vinent.

[inici](#)

EL PERIODICO. 21.03.10

ENTREVISTA

JOAN-CARLES FREIXANET: «ELS GAIS TENIM LES MATEIXES PREOCUPACIONS QUE ELS ALTRES PARES»

PRESENTACIÓ DE 'HOMO BABY BOOM'

Associació de Famílies Lesbianes i Gais. Valeri Serra, 23. Barcelona. A les 19.00 hores.

Joan-Carles Freixanet (Sabadell, 1962) és pare de dos fills amb la seva parella, Jordi Roman, encara que van adoptar amagant que són homosexuals i amb la condició de ser solters sense parella. La seva família és un dels altaveus a favor de la igualtat que apareixen al reportatge Homo Baby Boom, que avui es presenta a l'Associació de Famílies Lesbianes i Gais de Barcelona.

–¿Com són els seus fills?

–El Vasyi avui fa 10 anys i el Dani ja en té 6. Són adoptats, afectuosos, alegres, dinàmics, socials, extravertits, els agrada la natura i van bé a escola.

–¿Troben a faltar una mare?

–Tenen àvies, ties i a l'escola estan envoltats de professores. A casa no hi ha tabús. Parlem de tot. Ells són conscients que han sortit del ventre d'una mare.

–¿Hi ha un homo baby boom?

–Des de l'associació ens adonem que cada vegada hi ha més parelles homosexuals que adopten fills.

–¿Per als gais o les lesbianes és més complicat el laberint legal?

–Els nostres fills van venir a casa amb 18 i 24 mesos. El gran el va adoptar el Jordi com a solter, i el segon, jo. El procés va ser complicat. Quan vam començar no teníem drets. Avui ens podem presentar com a matrimoni davant de la Generalitat, però se'ns han tancat les portes de l'adopció internacional. Aconsellem que els matrimonis de lesbianes i gais ho facin per la via nacional. Per desgràcia hi ha nens, sobretot amb necessitats especials.

–¿Els fills de parelles homosexuals són més tolerants?

–No hi ha gaires diferències més, encara que no tots els nens responen al mateix patró.

–Insisteixen que és falsa la creença que els fills d'homosexuals tendeixin a ser homosexuals.

–Ho diuen els psicòlegs. L'estadística és clara. Els meus pares són heterossexuals i jo sóc gai. És una opció profunda. Per mi això no és una elecció, t'ho trobes.

–¿Els seus pares van acceptar des del principi que fos homosexual?

–Intenten assumir-ho. No és fàcil. Ens estimen molt, cuiden els nostres fills, però hi ha un punt en què no volen entrar.

–¿El Vasyi i el Dani han tingut algun problema a l'escola?

–No, mai. A casa vivim la nostra situació de manera espontània, no ens en amaguem. Ningú ha ofès els nostres fills. Tenim les mateixes preocupacions i il·lusions que qualsevol pare.

[inici](#)

REPORTAJE

HABLEMOS DE DROGAS

A partir de una exposición sobre el riesgo del consumo de estupefacientes cuatro estudiantes de la ESO plantean sus inquietudes

Josu reconoce que ahora es consciente de que hay personas que necesitan consumir droga para sentirse normal. Nora cuenta la preocupación de muchos jóvenes por evitar que les echen pastillas en las copas durante las noches de fiesta. Javi cree que no te marginas porque no hagas lo mismo que otros. Y a Victoria le alarma saber que España es la puerta de entrada de la droga a Europa.

Los cuatro tienen 14 años y son estudiantes de 3º de la ESO en la Ikastola Ekintza de San Sebastián. La cita es en la puerta de la exposición Hablemos de drogas, organizada por la Fundación La Caixa en unas carpas instaladas en los jardines de Alderdi Eder hasta el 11 de abril. El objetivo: recorrer con ellos una exposición interactiva dirigida a prevenir, informar y sensibilizar sobre las drogas a los adolescentes, pero también a los padres, educadores y profesionales de la salud.

Josu, Nora, Victoria y Javi juegan con ventaja. El centro donde estudian les trajo la semana pasada junto a sus compañeros de curso a la exposición Hablemos de drogas. Así que son ellos quienes hacen de guías entre los nueve espacios modulares que conforman la muestra, y a través de los cuales se identifica y se define el problema de las drogas. Desde un juego de la ruleta rusa, que indica que entre el 15 y el 20% de los jóvenes se enganchan tras probar la droga, pasando por un simulacro de jóvenes que conducen bajos los efectos del alcohol, hasta llegar a unas imágenes de un vagón de metro donde hay que identificar al que está colocado (es difícil acertar porque el perfil del consumidor ha variado y está más camuflado en la sociedad).

La exposición muestra, con formatos interactivos atractivos y pedagógicos para los jóvenes, los diferentes caminos que recorre la droga hasta llegar al consumidor y sus efectos en el organismo. "Los contenidos de la exposición están todos contrastados científicamente. Desde que se tiene acceso a Internet, para determinadas drogas la percepción de riesgo es muy pequeña entre los jóvenes", explica Rafael Maldonado, comisario de la exposición y catedrático de Farmacología de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona.

Cuando eres adolescente no tienes por qué saber que durante la combustión de un cigarrillo se originan más de 4.000 productos tóxicos diferentes. Lo que sí sabes es que los amigos empujan e influyen. "Si tus amigos beben o fuman es más probable que te entre la curiosidad", cuenta Nora. Javi y Josu coinciden en que es "cosa de cada uno y que no siempre te margina no hacer lo mismo que los otros".

¿Con quién habláis vuestras dudas sobre las drogas? "En casa no lo planteamos demasiado, siempre que salimos nos dicen que tengamos cuidado, pero no se me ocurre preguntarle a mi padre por la cocaína, por ejemplo", cuenta Nora. "Lo comentamos entre nosotros, pero si lo que queremos es información, lo preguntamos en la ikastola [escuela]", explica Virginia. Los cuatro pasaron por el taller sobre droga que se impartió el año pasado durante unos días en su centro, y donde pudieron aclarar muchas incógnitas. Todos coinciden en que es interesante recibir información contrastada científicamente.

Según una encuesta realizada a estudiantes de secundaria en 2008, disminuye la edad media de inicio en el consumo de sustancias psicoactivas. Aproximadamente 3 de cada 4 estudiantes de entre 14 y 18 años ha probado el alcohol, un 15% fuma tabaco a diario y un 5% ha consumido cocaína en más de una ocasión. Además, la droga mueve 64.000 millones de euros al año.

Llegamos frente a un mapa mundi bidimensional donde aparece el flujo del tráfico de la droga en todo el mundo. España apenas se ve porque todos los trayectos pasan por encima y sólo se ve una mancha oscura. A los chicos les sorprende mucho este dato. Pinchamos en el monitor para ver cuál es la droga más consumida en España y aparecen el cannabis y la cocaína. "¿Sabíais que el precio de la droga desde su origen hasta que llega a manos del consumidor se multiplica 25 veces?", plantea Javi. "Lo malo es que España es la puerta de entrada a Europa", responde Josu. El futuro es incierto, pero están informados.

Contrastar en la Red

Cuando pinchas en Google cannabis, el resultado es de 12.000.000 de entradas con información relacionada sobre la droga ilegalizada más consumida en España. Desde Wikipedia, que la clasifica como una especie herbácea con propiedades psicoactivas, pasando por asociaciones en favor de la legalización, foros de debate sobre su cultivo y hasta web que plantean sus efectos terapéuticos en algunas enfermedades. Todo está en Internet. Si quieres pensar que la consumición de cannabis es algo bueno, existen argumentos en la red, pero si lo que se busca es información sobre cómo el consumo de marihuana perjudica al organismo, hay muchos

frentes abiertos.

Los adolescentes de hoy disponen de un amplio espectro informativo. Para Rafael Maldonado, comisario de la exposición Hablemos de drogas, hoy más que nunca es importante que los jóvenes dispongan de información contrastada. "Los adolescentes saben más que antes de drogas, pero no siempre es una información contrastada científicamente. La información de los foros no siempre es fidedigna. Por eso, Internet es un arma de doble filo. El hecho de que los jóvenes tengan más información da como resultado que actualmente la percepción de riesgo que tienen sobre las drogas está extremadamente disminuida", opina el catedrático de Farmacología de la UPF.

[inici](#)

EL PAIS. 22.03.10

OPINION

BOLONIA Y MARANELLO

JUAN A. VÁZQUEZ ES EX PRESIDENTE DE LA CONFERENCIA DE RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

Como a Fernando Alonso a Maranello, a la universidad española le ha costado llegar a Bolonia. Lo ha hecho con más empeño que estrategia, con una mezcla paradójica de fe y de dudas, de decisión y zigzagueos que han dejado algunas singularidades que nos distinguen, como la duración de los grados. Aunque hayamos ido con retraso, cuando arranque el próximo curso las titulaciones renovadas estarán en la parrilla de salida. Ahora que tenemos el Ferrari, es cuando de verdad comienza el campeonato.

Para la carrera hará falta gasolina y buenos neumáticos. Ya sabemos que las normas no lo son todo y los recursos económicos resultan imprescindibles para no caer en esa ficción del "coste cero" que nunca ha sido buena compañera de las reformas, para disponer de medios que permitan afrontar indispensables adaptaciones, para contar con sistemas de financiación que incentiven cambios y ganancias de eficiencia en el mundo universitario.

Será preciso que el circuito de la convergencia europea sea también el de la internacionalización, la calidad y la excelencia, para aupar a nuestras universidades a la pole position de los ranking, hacerlas más atractivas y competitivas y recuperar el retraso respecto a otros sistemas universitarios.

Habrà que sortear los riesgos, que ya se perciben, de hacer "todos de todo", de confundir lo excelente con lo específico, las denominaciones con los contenidos, lo fundamental con lo accesorio, y concebir Bolonia como oportunidad para engazar mejor los niveles educativos, para recomponer un desequilibrio entre oferta y demanda de titulaciones que, pese a los propósitos, tengo la impresión de que no sólo no se ha corregido sino que se ha ampliado con la complicidad de las administraciones educativas.

Y, sobre todo, habrá que confiar en la destreza de los pilotos, con menos burocracia y más reconocimiento y apoyos para los profesores, con más atención y mejores rendimientos para los estudiantes. Ahora que hemos llegado a nuestro particular Maranello, ahora que Bolonia ha llegado hasta nosotros, no estamos en la meta sino en el punto de partida. Por eso, tendremos que disputar a fondo cada carrera para no quedar rezagados en el campeonato.

[inici](#)

AVUI. 22.03.10

UN PORTAL PER PODER TRIAR CARRERA

OFERTA · Permet comparar fins a 65 indicadors dels més de 450 estudis universitaris de grau PÚBLIC. Es dirigeix als estudiants d'ESO, Batxillerat, FP, famílies i també als professors de secundària

Els estudiants de Batxillerat, FP o ESO que vulguin començar a interessar-se per quina carrera universitària volen fer tenen des d'aquesta setmana una eina que els serà imprescindible. Es tracta del web unportal.cat que dona informació d'absolutament tots els estudis universitaris públics i privats (més de 459 graus) existents a Catalunya que s'impartiran el curs que ve. El que és més important és que aquest portal permet per primer cop (no n'hi ha cap altre que ho faci) fer comparacions de les carreres des de tot tipus de perspectives (des del preu, el percentatge de crèdits, els crèdits que són en anglès o l'especialització en l'últim curs, passant pel nombre de professors doctors en cada facultat o la taxa de graduació i d'abandonament dels estudis). En total, 65 indicadors.

Aquesta eina apareix coincidint amb la completa desaparició de les diplomatures i llicenciatures i just en un moment que, de tanta oferta que hi ha, cada cop fa falta més orientació, una mà amiga.

El web www.unportal.cat l'han creat dos periodistes especialitzats en temes educatius, Carol Biosca i Jordi Casabella, que han, literalment, radiografiat de manera objectiva tota l'oferta universitària del nostre país i l'han situat en un sol lloc. No té res a veure amb les pàgines webs que existien fins ara, les de les pròpies universitats en què, més que informació objectiva, és on el centre "ven" una sèrie de productes que no es poden comparar amb el mateix producte de la universitat del costat.

Navegació intuïtiva

El nou portal és d'accés gratuït i ha estat dissenyat pensant especialment en l'estudiant, de manera que la navegació és molt intuïtiva i els continguts assequibles i entenedors, que no vol dir, en cap cas, que siguin menys rigorosos ni exhaustius. Aquesta voluntat de fer el portal proper al públic "s'evidencia amb seccions com T'ajudem a triar, on es convida als estudiants a participar en un seguit de reflexions sobre les seves aptituds i preferències abans d'escollir una titulació universitària", expliquen els dissenyadors del portal. "Donem a conèixer les assignatures optatives de cada titulació, la taxa d'abandonament o la remuneració dels titulats, per exemple, per ajudar els indecisos a prendre decisions", especifiquen.

El propòsit de donar molta informació es pot veure, per exemple, en l'apartat Top 10, on hi ha les titulacions ordenades en base als indicadors d'èxit acadèmic i laboral.

Qui treballa més, qui guanya més

En aquesta secció es mostra, per exemple, que les taxes més elevades d'ocupació laboral es troben entre els estudiants titulats en arquitectura i medicina i alguns tipus d'enginyeries, com les que s'apleguen sota el nou títol d'enginyeries en tecnologies industrials, de nova creació. En canvi, el portal també especifica que els graduats que han cursat Odontologia o Infermeria són els que troben feina més ràpidament. I quins són els que guanyen més diners, llista encapçalada pels enginyers. Hi ha altres indicadors més pràctics: si la facultat té gimnàs i piscina, els horaris de la biblioteca o com s'hi pot anar.

Tot i estar concebut com un portal de graus, el web ofereix informació sobre màsters oficials, els propis i els cursos de formació contínua que programen les universitats. També hi figura una extensa descripció del màster de secundària que a partir d'ara tots els graduats que vulguin dedicar-se a la docència de l'ESO, Batxillerat i la FP hauran de fer de forma obligatòria.

Properament incorporarà informació sobre beques i ajuts (s'està a l'espera que a l'abril el ministeri d'Educació doni a conèixer els nous barems per al proper curs) amb un llenguatge entenedor (no l'administratiu, que no s'entén res), però el que sí que ja dona és tota la informació sobre la nova selectivitat.

[inici](#)