

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ
PROPEDAGÒGIC

RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIVENDRES 22 DE GENER DE 2010

[AVUI](#)

[3-24.CAT](#)

[EL PUNT](#)

[EL PUNT](#)

[REGIO7](#)

[BTV](#)

[LA VANGUARDIA](#)

[AVUI](#)

[EL PAIS](#)

[Els mestres no hauran de treballar fins al 7 de juliol aquest curs](#)

[Maragall accepta que els mestres no treballin la primera setmana de juliol](#)

[USTEC-STEs valora la nova actitud d'Educació](#)

[La llei d'educació de Catalunya tira endavant](#)

[El programa de salut per a escolars arribarà a setze centres en la sisena edició](#)

[Nova iniciativa per promoure hàbits saludables entre els infants](#)

[Reportaje: Los nuevos catalanes llegan a la universidad](#)

[L'ONU busca futurs treballadors a la UAB](#)

[La Generalitat recorta en 1,2 millones de euros la formación de adultos](#)

AVUI. 22.01.10

ELS MESTRES NO HAURAN DE TREBALLAR FINS AL 7 DE JULIOL AQUEST CURS

El calendari del 2009-10 no es canviarà | S'amplien els dies de nomenaments per cobrir baixes docents

El departament d'Educació ha decidit fer marxa enrere en la intenció de modificar el calendari escolar del curs vigent i fer que el professorat de l'escola pública hagués de ser als centres fins al 7 de juliol, una setmana més que ara, per poder treballar en la preparació de l'inici del curs que ve, que s'avançarà al 7 de setembre.

Amb aquest gest, la conselleria va voler escenificar dimecres davant dels sindicats de professorat la seva voluntat d'iniciar "una nova etapa d'entesa" de cara al desplegament de la llei d'educació de Catalunya, després de dos anys de relacions marcades per fortes tensions i desencontres. A més de la decisió de no promulgar cap nova ordre de calendari que afecti aquest curs, Educació ha reconsiderat també el sistema de cobertura de substitucions de mestres, ampliant de dos a tres dies a la setmana (dilluns, dimecres i divendres) les dates de nomenaments per cobrir baixes.

Tant la reforma del calendari com el nou sistema de substitucions d'aquest curs han estat dues qüestions que recentment han enfrontat els sindicats amb la conselleria i amb què Educació vol mostrar que està oberta a negociar sobre aquelles qüestions que tenen "una repercussió estrictament laboral".

Nou calendari el 2010-11

La conselleria manté, doncs, la intenció de publicar una nova ordre de calendari per al 2010-11, que a més de l'avançament de l'inici de curs també preveu la introducció d'una setmana de vacances al febrer i la finalització de l'activitat docent als centres públics el 7 de juliol. Pel que fa la jornada intensiva del juny, si bé probablement es mantindrà el redactat actual que en preveu la supressió, Educació obre la porta que a través de l'article que preveu "modificacions excepcionals" es pugui regular a través de les instruccions d'inici de curs o de circulars.

Tant el director general d'Educació Bàsica i Batxillerat, Jaume Graells, com el de Recursos del Sistema Educatiu, Camil Fortuny, van deixar clar a la reunió amb els representants d'USTEC-STEs, CCOO, FETE-UGT i ASPEPC-SPS que tant l'ordre de calendari del curs que ve com el nou decret d'autonomia de centre seguiran el seu curs, davant la petició dels sindicats que se n'aturés el tràmit. Segons el departament, aquesta tramitació es pot fer en paral·lel a la negociació en el marc de la taula sindical.

[inici](#)

MARAGALL ACCEPTA QUE ELS MESTRES NO TREBALLIN LA PRIMERA SETMANA DE JULIOL

Els mestres podran continuar dedicant la primera setmana de juliol a la formació, i no pas a la feina, tal com estava previst en el nou calendari escolar. El conseller d'Educació, Ernest Maragall, ha cedit davant les crítiques dels sindicats de docents en un intent d'acostar-los a la llei d'educació de Catalunya (LEC). Maragall també els ha proposat parlar dels decrets d'autonomia dels centres i de direcció, dues de les novetats de la LEC. D'altra banda, en una compareixença a la Comissió d'Educació del Parlament, els diversos grups parlamentaris s'han disputat la paternitat del consens de la LEC i el conseller els ha demanat "prudència" tenint en compte que s'ha de desplegar la llei i estem en un any electoral.

El conseller d'Educació ha llançat una proposta de diàleg als sindicats que inclou aspectes com el canvi de la primera setmana de juliol, les comissions de treball sobre els projectes que cada centre educatiu i direcció han de presentar i també modificacions en el nomenament del personal de substitució. La conselleria ha anunciat que aquests actes es faran els dilluns, dimecres i divendres.

Abans es feien els dimarts i els dijous i Educació ho va canviar per dimecres i divendres, cosa que va provocar queixes. Les propostes s'han fet arribar als sindicats USTEC-STEs, CCOO, ASPEPC i UGT.

Mentrestant, al Parlament, Maragall ha admès que les eleccions al Parlament, que s'han de convocar per aquesta tardor, "influiran" en les decisions sobre el desplegament de la LEC. Els diversos grups parlamentaris han rivalitzat sobre la paternitat de la LEC. Des del tripartit han remarcat que és la primera vegada que s'ha assolit un acord global en aquesta matèria, mentre que des de CiU han subratllat que el consens va ser possible gràcies a la federació i han criticat que el PSC hagi "prioritzat" el suport d'ICV-EUiA en l'aprovació del nou calendari escolar.

VEURE VIDEO: "MARXA ENRERE AMB EL NOU CALENDARI ESCOLAR?"

El Departament d'Educació, que fins ara s'havia mostrat molt categòric amb el nou calendari escolar, podria ara fer marxa enrere. El punt de negociació està en la setmana de juliol que els docents haurien de quedar-se a l'escola.

<http://www.3cat24.cat/video/2479259/altres/Marxa-enrere-amb-el-nou-calendari-escolar>

[inici](#)

USTEC-STES VALORA LA NOVA ACTITUD D'EDUCACIÓ

El sindicat majoritari de l'ensenyament, USTEC-STEs, ha valorat el canvi d'actitud del Departament d'Educació, que ara es mostra disposat a negociar els temes que reclamaven els sindicats.

USTEC-STEs considera que el canvi és motivat per l'amenaça de mobilitzacions, però esperen que la voluntat negociadora no sigui només un intent d'aturar-les, sinó que es consolidi i serveixi per consensuar les millores que consideren que calen a l'escola i a les condicions laborals del professorat.

[inici](#)

LA LLEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA TIRA ENDAVANT

En els pròxims dies el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya publicarà l'edicta pel qual sortirà a informació pública el projecte de decret que regula l'autonomia dels centres educatius, segons informa el Departament d'Educació.

El decret pretén desenvolupar els preceptes continguts en la LEC (Llei d'educació de Catalunya) que fan referència a la capacitat que han de tenir els centres educatius per atendre l'alumnat, regulant l'exercici de l'autonomia dels centres i l'avaluació.

El Departament d'Educació explica que vol deixar treballar els professionals de la docència donant-los els recursos adequats a cada situació i que d'aquesta manera cada centre pugui desenvolupar el seu propi projecte. Fonts de sindicat USTEC-STE's ja han anunciat que tenen la intenció de formar un grup per redactar esmenes al projecte de decret d'autonomia.

[inici](#)

REGIO 7. 21.01.10

EL PROGRAMA DE SALUT PER A ESCOLARS ARRIBARÀ A SETZE CENTRES EN LA SISENA EDICIÓ

Les proves als infants d'entre 4 i 10 anys es realitzaran entre aquest mes i el maig vinent

Setze escoles participaran enguany en el Programa de detecció precoç de problemes de salut en escolars, que organitzen per sisè any consecutiu la Clínica Universitària del Bages i la Regidoria de Salut de l'Ajuntament, i que s'adreça als nens i nenes de P4, P5 i de quart de primària.

Les proves es portaran a terme entre aquest mes i el maig vinent. De les setzes escoles, onze són de Manresa i la resta pertanyen a la comarca del Bages. Segons l'edat dels infants, es realitzen diferents tipologies d'exploracions. Als nens de P4, d'entre 4 i 5 anys, els fan revisions logopèdiques per detectar les possibles alteracions de la parla i la veu. Als infants d'entre 5 i 6 anys, que cursen P5, exploracions podològiques, per tal de detectar precoçment l'existència de patologies o anomalies en l'estructura del peu i en l'alineació de les extremitats inferiors. A l'edat de 9-10 anys, als alumnes de 4t de primària s'efectua una exploració de fisioteràpia per fer una valoració de la columna vertebral, de l'extensibilitat múscul tendinosa i lligamentosa i de la mobilitat de les articulacions.

A aquests escolars també se'ls fa una exploració d'infermeria que valora les mesures antropomètriques i analitza els hàbits de salut dels escolars. En tots els casos, quan es detecten patologies rellevants, s'informa a la família i s'aconsella la derivació a l'especialista que correspongui.

Per a les exploracions de podologia, fisioteràpia i infermeria els escolars es desplacen a les instal·lacions de la Clínica Universitària de Manresa, ubicada en l'edifici de la FUB, i aprofiten l'estada per dur a terme diferents activitats i tallers d'educació per a la salut. L'exploració de logopèdia es fa dins de cada escola participant.

Aquesta revisió de la salut de caràcter preventiu permet detectar precoçment anomalies específiques que desenvolupen els infants. És un servei gratuït, gràcies a la col·laboració de la regidoria de Salut de l'Ajuntament de Manresa i dels Ajuntaments dels municipis de la comarca que hi participen.

[inici](#)

BTV. 22.01.10

NOVA INICIATIVA PER PROMOURE HÀBITS SALUDABLES ENTRE ELS INFANTS

Neix la Fundació SHE, sigles de Science Health Education, encapçalada pel cardiòleg Valentí Fuster. L'entitat pretén promoure els hàbits saludables entre els infants a través de la comunicació i l'educació.

El programa televisiu ja ha tingut èxit a països com els Estats Units i Colòmbia, i ara arriba a casa nostra.

Veure video:

<http://www.btvnoticies.cat/2010/01/21/nova-iniciativa-per-promoure-habits-saludables-entre-els-infants/>

[inici](#)

LOS NUEVOS CATALANES LLEGAN A LA UNIVERSIDAD

Tres historias de éxito educativo ayudan a entender por qué hay pocos inmigrantes en la postobligatoria | La situación familiar o el apoyo de los padres determina el futuro de muchos chicos | John Jairo, Yerely y Wiam reivindican la "educación de calidad" de su centro

John Jairo Rivadeneira, de 18 años, respira tranquilo tras sus primeros exámenes en la universidad. Estudia el grado –antigua diplomatura– de Ciencias Empresariales en la Universitat Pompeu Fabra y ha aprobado todas las asignaturas. John Jairo es una excepción en el aula, y no sólo por sus buenas notas. "Soy el lunar de la clase", bromea. Llegó de Ecuador a Catalunya con 11 años. Durante el tiempo que estuvo escolarizado en sexto de primaria aprendió catalán con clases de refuerzo "y viendo Shin Chan en TV3", añade. Después, pasó la ESO y el bachillerato sin demasiadas dificultades. En su instituto, el Eduard Fontserè de l'Hospitalet de Llobregat, él era "de la mayoría" –el alumnado inmigrante alcanza el 65%–, pero en la facultad ha pasado al otro bando. "Sólo hay cinco latinos más en todo el campus, los tengo localizados", afirma.

El aumento de estudiantes inmigrantes en las etapas obligatorias de la educación no ha llegado con la misma fuerza al bachillerato ni a los ciclos de grado superior de FP. Mucho menos a la universidad, aunque la tendencia va al alza. El porcentaje de alumnos inmigrantes en primaria durante el curso 2008-2009 era del 15,1% en Catalunya. En secundaria subía al 17,5%, pero caía al 7,1% en bachillerato y al 7,8% en ciclos de grado superior, según el Departament d'Educació. En la universidad no hay información específica sobre la presencia de estos nuevos catalanes. El último informe Datos y cifras del sistema universitario 2009-2010, del Ministerio de Educación, sitúa en un 4,4% el alumnado de nacionalidad extranjera frente al 1,7% del curso 2005-2006, aunque aquí se incluyen estudiantes que vienen expresamente a las universidades españolas a cursar la carrera, el máster o el doctorado.

Un nuevo idioma –o dos–, un entorno social que valora poco el estudio, dificultades económicas o familiares... Los estudiantes recién llegados de países en desarrollo a menudo hacen frente a un buen puñado de obstáculos. Por eso, John Jairo tiene si cabe más mérito que muchos compañeros de facultad. Igual que Yerely Franco, que también vino de Ecuador con casi 12 años, o el de Wiam Hectach, de Marruecos, que con la misma edad aterrizó en Barcelona. Ellas, también ex alumnas del Eduard Fontserè, optaron por un ciclo de grado superior, aunque por razones distintas. Yerely acabó el bachillerato el curso pasado con una media de notable. Pensó en presentarse a la selectividad, pero sus padres quieren regresar a Ecuador y le dijeron que esperarían hasta que ella acabara sus estudios. "Me sabía mal que estuvieran aquí cuatro años más por mí, así que al final decidí matricularme en un ciclo superior de Administración y Finanzas, que sólo dura dos años", explica. Wiam en cambio, rehusó presentarse a la selectividad y este año acabará su ciclo superior en Dietética con una media, si todo le va como hasta ahora, de 8, por lo que piensa que no tendrá problemas para acceder a la universidad y cursar el grado en Dietética a partir de septiembre. Pese a tener unas condiciones de partida más duras, los tres han alcanzado el éxito educativo y dan algunas pistas de por qué otros compañeros se quedan por el camino.

Para John Jairo, lo fundamental está en "el apoyo de la familia". Su padre trabaja como transportista y su madre limpiando casas. Se siente un privilegiado porque ambos le han animado a continuar su formación. "Tengo un amigo de la República Dominicana que acabó el bachillerato conmigo el año pasado, es muy inteligente, pero al final no pudo ir a la universidad porque su familia necesita dinero y ahora trabaja de camarero", cuenta. "Es que son cuatro hermanos", apostilla Yerely. Pese a que a muchos la matrícula de la universidad les parece una nimiedad, para otros supone un gran esfuerzo. Las becas, además, no compensan la situación de alumnos de familias desfavorecidas –las becas salario, aún minoritarias, ayudarían en estos casos–. De ahí que alumnos inmigrantes aún vean la universidad como algo "elitista, que no es para ellos, y no sólo por el dinero", explica Àngels Domènech, profesora en el Eduard Fontserè. John Jairo dará una charla a chicos del instituto para romper esta idea a través de su experiencia.

El idioma supone el otro gran obstáculo, más para alumnos con lenguas maternas no románicas. Wiam, sin embargo, lo tuvo algo más fácil porque antes de venir a Catalunya vivió un tiempo en Francia. "El francés se parece al catalán", dice esta chica de 20 años. Aunque eso no explica que durante la ESO y el bachillerato Wiam soliera superar a sus compañeros en los exámenes de lengua catalana y lengua castellana.

Los tres valoran la efectividad de las aulas de acogida. Aunque, en el caso de alumnos con idiomas muy distintos y que llegan a mitad de la ESO, el paso por estas aulas se queda corto. En el instituto Joan Coromines de Barcelona el 80% de los alumnos ha nacido fuera de España. Tienen un gran número de chicos procedentes de China. "En el bachillerato científico son mayoría", explica el director del centro, Javier Marsá. Son mayoría y además son brillantes, "alumnos de 10 en matemáticas, física, química o biología", añade Marsá. Sin embargo, es poco probable que aprueben la selectividad con el nivel de lengua catalana y castellana que tienen. En la ESO y el bachillerato se hacen adaptaciones curriculares para ayudar a superar estas dificultades, pero la universidad queda al margen de este proceso. Marsá propone que estas situaciones particulares también se tengan en cuenta en la educación superior. "Catalunya no puede permitirse el lujo de perder alumnos brillantes", dice.

John Jairo, Yerely y Wiam no entran en si son brillantes o no. "Somos buenos estudiantes y en nuestro instituto hay calidad, nos han enseñado bien", insisten para desmentir la idea de que en los centros con muchos inmigrantes el nivel es bajo. La manera en como hablan de sus profesores sorprende. Sensibilidad, dedicación o amistad son conceptos que repiten cuando se refieren a ellos y que explican por qué los tres desprenden tal confianza.

Estudiantes con éxito

Yerely Franco

Tiene 18 años y estudia el primer curso de grado superior en Administración y Finanzas. Llegó a Catalunya con 11 años y no tuvo dificultades para adaptarse.

Wiam Hectach

A sus 20 años, está a punto de acabar el grado superior en Dietética y quiere continuar en la universidad. Se incorporó al sistema educativo catalán a los 11 años.

John Jairo Rivadeneira

Cursa primero de Ciencias Empresariales en la UPF. Con 18 años, ya tiene claro su objetivo: "Trabajar en una empresa, ganarme la vida y ayudar a mis padres".

Distribución del alumnado

Catalunya no ha conseguido en general distribuir de forma equitativa el alumnado recién llegado. El 85% de los estudiantes inmigrantes se concentra en la escuela pública, pero el desigual reparto no se debe sólo a la dualidad del sistema educativo, como puso de manifiesto un informe del Síndic de Greuges del 2008. Determinados barrios y escuelas concentran la mayoría de alumnos. Hoy en día no existe ninguna medida que aborde este aspecto, tan sólo se reservan plazas en algunos centros.

La ley de Educación de Catalunya prevé fijar un tope de estudiantes con necesidades educativas especiales en los centros en función de la zona educativa y su contexto. Este aspecto no se abordará hasta el 2011. Muchos docentes explican sin embargo que no será tan fácil, puesto que, además de la existencia de "barrios gueto", los padres en general quieren que sus hijos acudan a un centro cercano al domicilio.

En cuanto a las medidas para fomentar que los alumnos inmigrantes sigan su formación después de la ESO, Josep Francí, director general de FP en Educació, apunta a los ciclos de grado medio y los programas de cualificación inicial como unas de las iniciativas que "funcionan".

[inici](#)

AVUI. 22.01.10

L'ONU BUSCA FUTURS TREBALLADORS A LA UAB

L'organització pretén contractar més espanyols per als seus programes i projectes

La Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) rebrà demà la visita d'una delegació de les Nacions Unides que busca nous professionals amb talent perquè s'incorporin a l'organització. Segons la universitat, uns 850 alumnes tindran l'oportunitat d'entrevistar-se amb els delegats i entregar-los els seus currículums.

És la primera vegada que aquesta institució fa un visita d'aquestes característiques a les universitats espanyoles. L'acte tindrà lloc a la sala Arnau Vilanova del Hotel Campus.

Inscripcions prèvies

Segons ha informat la UAB, aquesta iniciativa vol contribuir "a corregir el reduït nombre de treballadors espanyols que s'ha detectat en els programes i projectes de l'ONU". Per tant, es vol donar a conèixer l'activitat que es fa des de les Nacions Unides i oferir feina als estudiants, especialment de postgrau.

La sessió, que constarà de dues parts, començarà amb l'explicació que donarà el cap de la delegació sobre els programes a desenvolupar i els perfils dels professionals que estan buscant. Després es portaran a terme entrevistes individuals amb els estudiants. S'ha demanat als interessats que s'hi inscriuïn prèviament. Fins a la data s'hi han apuntat 850 estudiants.

[inici](#)

LA GENERALITAT RECORTA EN 1,2 MILLONES DE EUROS LA FORMACIÓN DE ADULTOS

La crisis incrementa un 20% la matrícula de desempleados y las listas de espera

Sin graduado escolar, no hay contrato. Esto lo saben los 42.345 ciudadanos valencianos y trabajadores de origen extranjero que el curso pasado solicitaron plaza en uno de los 79 centros públicos de formación de adultos dependientes de la Generalitat o en los 152 de gestión municipal. En tiempos de desempleo y crisis, en 2010 la matrícula ha crecido en casi 8.000 alumnos más y otros cientos en listas de espera. La respuesta de la Administración valenciana a este envite ha sido, no obstante, un recorte del 35% del presupuesto respecto a la inversión de hace dos años.

Según un estudio realizado por el Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament del País Valencià (STEPV), la respuesta gubernamental al incremento de entre el 15% y el 20% de la matrícula de este curso ha sido un recorte lineal de 1,2 millones de euros sobre el presupuesto del curso anterior. El estudio, basado en los datos actualizados que las comunidades autónomas remiten al Ministerio de Educación, indica que en 2008 la Generalitat invirtió 4,2 millones de euros en la Formación de Adultos. El presupuesto bajó al año siguiente un 17% y ahora otro tanto, de modo que en este curso se quedará en 2,3 millones de euros. Un 35% menos que hace dos años.

El STEPV recuerda que esta semana se cumplen 15 años de la Ley Valenciana de Formación de Personas Adultas (FPA) cuyos objetivos giran en torno a tres ejes prioritarios: la obtención de la titulación básica que exige la Unión Europea para trabajar, el acceso desde un puesto de trabajo a los distintos niveles de formación (Formación Profesional, Enseñanza Secundaria, Bachilleratos y Universidad) y la mejora de las posibilidades de inserción laboral.

"En tiempos de crisis económica, la situación de los centros de FPA se ha agravado debido al aumento de la demanda, especialmente de gente que no tiene el graduado escolar", precisa Marc Candela, del STEPV. "Esto ha provocado un significativo aumento de las ratios por la falta de espacios y de oferta para atender toda la demanda". El sindicato recuerda a la Consejería de Educación valenciana que "este incremento de la demanda ya se dio el año pasado y, una vez, no ha previsto ni ha aportado ninguna solución".

[inici](#)