

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ
PROPEDAGÒGIC

RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIMECRES 20 DE GENER DE 2010

[EL PAÍS](#)

[El PSOE rechaza reducir la ESO para no "segregar" alumnos](#)

[EL PERIODICO](#)

[Carta destacada del día: 'La nova selectivitat perjudica el batxillerat'](#)

[EL PAÍS](#)

[La UNESCO advierte de que la crisis puede dejar una "generación perdida" sin escolarizar](#)

[COMUNICACIO 21](#)

[Aulamèdia reitera la importància d'universalitzar l'educació en comunicació a les escoles](#)

[EL PUNT](#)

[Les escoles engeguen uns monogràfics sobre temàtiques educatives](#)

[EL PAÍS](#)

[Educación prevé subir las becas y que el repetidor pague más](#)

[EL PERIODICO](#)

[L'abandonament dels estudis universitaris creix un 20%](#)

[EL PAÍS](#)

[Las universidades podrían perder más de 220.000 alumnos hasta 2016](#)

[AVUI](#)

[Cooperació universitària amb Àfrica](#)

EL PAÍS. 18.01.10

RAJOY LLAMA A "CORREGIR ENFOQUES EQUIVOCADOS" EN EL PACTO POR LA EDUCACIÓN

"No vamos a admitir planteamientos que segreguen a nuestros jóvenes", dijo ayer la secretaria de Educación y Cultura del PSOE, Cándida Martínez. Los socialistas rechazan la propuesta del PP, adelantada ayer por EL PAÍS, de reducir un curso la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) para aumentar un año el Bachillerato, que ahora consta de dos cursos.

"No vamos a admitir planteamientos que segreguen a nuestros jóvenes", dijo ayer la secretaria de Educación y Cultura del PSOE, Cándida Martínez. Los socialistas rechazan la propuesta del PP, adelantada ayer por EL PAÍS, de reducir un curso la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) para aumentar un año el Bachillerato, que ahora consta de dos cursos. Poco después de que el presidente del PP, Mariano Rajoy, presentara ayer en un acto en Toledo las propuestas de su partido para alcanzar un pacto por la educación, Martínez aseguró que se puede hablar del bachillerato, pero no de la reducción de la educación obligatoria, que "no es coherente" porque rebajaría el nivel educativo. La número tres del PSOE, Leire Pájin, también rechazó la propuesta.

Rajoy, en un acto que quería dejar clara la importancia que el PP da a la educación, con la plana mayor del partido presente, ofreció, junto a María Dolores de Cospedal, secretaria general del partido, las líneas generales de unas propuestas para reformar en profundidad el sistema educativo. El documento se cimenta en tres grandes pilares: la mejora de la calidad (con evaluaciones nacionales externas a todos los alumnos), una formación básica común y garantizar las libertades educativas. La idea fuerza de los discursos de Rajoy y Cospedal, que apenas concretaron detalles, es que si hace falta un pacto es porque no han funcionado los sistemas educativos implantados por el PSOE en las dos últimas décadas (la ley educativa del PP, la LOCE, no llegó a entrar en vigor). El pacto debe tener "la voluntad de corregir los enfoques equivocados", dijo Rajoy.

Y mientras el PSOE mostraba su sorpresa y su pesar porque el PP se saliera del cauce de la negociación para presentar su propuesta -en un acto de "publicidad política", dijo Martínez-, el Ministerio de Educación, dirigido por Ángel Gabilondo, que lleva las negociaciones para el acuerdo, no se pronunció, más allá de decir que analizará la propuesta, junto con las del resto de comunidades (el documento le llegó al ministerio con la firma de los consejeros de Educación de las seis comunidades gobernadas por el PP) y por otros sectores educativos.

La actitud del ministerio parece de prudencia, en busca de un pacto que, ni las palabras de Rajoy en Toledo ni la propuesta del PP revelan si es más o menos posible que la semana pasada. "Nosotros hemos cumplido", dijo

Rajoy, presentando sus propuestas y manifestando su voluntad de pacto. A lo que no está dispuesto, dijo, es a "frivolidades" y a pactos sin contenido para "hacer una foto", añadió. Y lanzó un mensaje para el presidente del Gobierno: "No hace falta que [Zapatero] se involucre" en el pacto, dijo. El "voto de confianza" se lo dio Rajoy al ministro Gabilondo porque "parece serio, más que Zapatero".

Pero más allá de bromas, muchos de los que asistieron ayer a Toledo (sindicatos, patronales o asociaciones de padres) dejaron el acto con la sensación de que no sabían muy bien si se había escenificado una ruptura de negociaciones o si el pacto todavía es posible. El Gobierno ya dijo que no quería una nueva ley educativa (la última se aprobó en 2006) ni reformas profundas del sistema. Sin embargo, Cándida Martínez insistió ayer en la voluntad de los socialistas de alcanzar un acuerdo, y pidió al PP que abandone propuestas tras las que saben que no encontrarán una postura común y se centren en los elementos que les unen.

Cospedal pintó un panorama oscuro sobre el sistema educativo, fijándose en el 32% de abandono escolar temprano y en el nivel de excelencia de los españoles en las pruebas internacionales como la de Pisa, que es bajo. De Cospedal planteó unos objetivos para el pacto para cumplir en 2020 que no están muy lejos de los que se puede proponer el Gobierno, como reducir el abandono escolar al 10% o que el 85% de los jóvenes tengan al menos bachillerato o FP de grado medio. La Conferencia de Educación (integrada por el Gobierno y las comunidades) harían el seguimiento del pacto, propuso la dirigente popular.

Ciudadanía, sí y no

El PP rechazó desde el principio la asignatura de Educación para la Ciudadanía, y Mariano Rajoy dijo en las últimas elecciones, en 2008, que si ganaba, la eliminaría. Mucho ha llovido desde entonces; el Tribunal Supremo rechazó la posibilidad de objetar a la materia y la polémica se ha ido apagando.

Ahora, el documento para el pacto presentado por el PP habla de mantenerla en secundaria, aunque cambiando los contenidos para que se enseñe básicamente la Constitución, porque consideran que ahora mismo encierran graves riesgos de "adoctrinamiento".

Sin embargo, proponen eliminarla de la educación primaria y de bachillerato. En el primer caso, se trataría de convertirla en unos contenidos transversales sobre ética, es decir, dispersos entre el resto de materias y sin asignatura propia. También se inspirarían exclusivamente en valores y principios de la Constitución. En bachillerato, la ley educativa de 2006 añadió contenidos de Ciudadanía a la asignatura de Filosofía; el PP propone volver al modelo anterior.

[inici](#)

FUNDACIO PERE TARRES. 16.01.10

CARTA DESTACADA DEL DIA

'LA NOVA SELECTIVITAT PERJUDICA EL BATXILLERAT'

AINOA GALLIFA HERNÁNDEZ, RUBÍ

Vull exposar el problema que tenim els estudiants de batxillerat aquest curs, a causa del nou model de selectivitat. En el meu cas, vaig començar a fer primer de batxillerat artístic el 2008. Vaig escollir aquesta opció perquè, per accedir a la carrera que vull fer, Comunicació Audiovisual, s'hi podia entrar des de qualsevol branca del batxillerat. En aquesta modalitat, a segon curs es fa una assignatura anomenada Cultura Audiovisual; vaig pensar que seria el millor camí per començar a ficar-me en el món audiovisual. A l'arribar a segon curs, 2009-10, resulta que, amb les ponderacions de la nova selectivitat, aquesta matèria només em pondera 0,1, mentre que, per exemple, Biologia pondera un 0,2.

¿Que potser s'assembla més Biologia que Cultura Audiovisual a la carrera que jo vull fer? Sens dubte, no. Llavors, ¿per què pondera més? I això no només passa amb la meva carrera; per estudiar Arquitectura, es valora més Biologia que Dibuix Tècnic, i per cursar Economia, s'aprecia més Física que Economia de l'Empresa. ¿Què ha passat perquè hi hagi aquests errors en el sistema de ponderacions?

Els estudiants de batxillerat ens sentim ofesos, ja que estan jugant amb el nostre futur. Volem que es revisi aquest mètode de ponderar, i si és abans del febrer vinent, molt millor, ja que el mes que ve hem de triar les matèries a les quals ens haurem de presentar en la selectivitat. M'agradaria que el Departament d'Educació tingués en compte aquesta carta, juntament amb altres reivindicacions posades en marxa per altres estudiants, i que el conseller valorés adequadament els nostres interessos. No demano res impossible ni il·lògic.

[inici](#)

LA UNESCO ADVIERTE DE QUE LA CRISIS PUEDE DEJAR UNA "GENERACIÓN PERDIDA" DE NIÑOS SIN ESCOLARIZAR

La recesión frena los avances logrados en los últimos años en la educación básica en los países en desarrollo

La crisis económica ha provocado un recorte de los presupuestos educativos de los países en desarrollo y de la ayuda a estas naciones proveniente de las más ricas. Como consecuencia de ello, se ha puesto freno al notable avance en la escolarización logrado en la última década en los países en desarrollo, por lo que millones de niños corren el riesgo de quedarse sin poder ir al colegio, según asegura un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) presentado hoy. "No podemos permitir que surja una generación perdida de niños sin acceso a la educación", ha dicho la directora general de la UNESCO, Irina Bokova.

El Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2010 recuerda que todavía hay unos 72 millones de menores sin escolarizar. Tras la llamada "década perdida" de los años noventa, el número de niños sin acceso a la educación disminuyó en unos 33 millones y aumentó el de los que consiguieron terminar Primaria, señala el documento elaborado por expertos independientes. La escolarización en el África subsahariana se incrementó a un ritmo cinco veces mayor en los últimos diez años que entre 1990 y 2000, mientras que en el sureste asiático la cifra de menores sin escolarizar se redujo a la mitad, debido en gran parte al mayor acceso de las niñas a las aulas.

Sin embargo, a cinco años del plazo establecido para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), uno de los cuales es que en 2015 quede garantizada la escolarización en todo el mundo, no se está en camino de alcanzar esta meta.

Si se mantiene la tendencia actual, en 2015 todavía 56 millones de niños en edad escolar no tendrán la oportunidad de educarse, según los autores del estudio, quienes también advierten de que la brecha entre géneros sigue sin cerrarse. En al menos 28 países en desarrollo, menos de nueve niñas van a la escuela por cada diez varones, lo que explica que el 54% de la población infantil sin educar sea femenina.

El informe de la UNESCO indica que los recortes en gasto público para educación a que se han visto obligados los gobiernos del África subsahariana en el bienio 2009-2010 pueden llegar a los 4.600 millones de dólares. Ello hace todavía más urgente un aumento de la cooperación internacional en el campo de la educación, apunta el informe, que recomienda aumentar la ayuda en este ámbito en 16.000 millones de dólares anuales si se quiere alcanzar la meta de 2015.

En ese sentido, pide al secretario general de la ONU, Ban Ki-moon, la convocatoria de una conferencia internacional de alto nivel para abordar este "déficit", ya que los países ricos han incumplido la promesa de 2000 de ayudar a todas las naciones que se comprometieran seriamente a proporcionar enseñanza a sus ciudadanos.

Los autores del estudio indican que los países más desarrollados "han exagerado" la ayuda oficial prestada en este campo y aseguran que ya en 2004 se había estancado y que desde entonces se ha ido reduciendo. Al mismo tiempo, destacan que uno de las pocas excepciones es España, que desde 1999 ha aumentado en un 78% la ayuda a la educación básica.

También piden un mayor compromiso a los países en desarrollo, que si aumentaran la inversión en educación hasta alcanzar el 0,7% de su Producto Interior Bruto (PIB) podrían agregar 7.000 millones de dólares anuales al gasto en enseñanza.

Los expertos proponen la creación de un nuevo indicador, que llaman de "carencias educativas", para medir la calidad de la escolarización. Una persona necesita cuatro años de educación primaria para adquirir conocimientos básicos de lectura, escritura y cálculo, por lo que los niños que no hayan pasado ese tiempo en un aula sufren de "carencias educativas", afirma la UNESCO. Así, en 22 países del mundo el 30% de los jóvenes sufrirían carencias educativas, mientras que en 11 de los países africanos más pobres la cifra llegaría al 50%, alerta la UNESCO.

AULAMÈDIA REITERA LA IMPORTÀNCIA D'UNIVERSALITZAR L'EDUCACIÓ EN COMUNICACIÓ A LES ESCOLES

Aquest dimecres s'inicien les jornades ETC 2010: Educació, Televisió i Cinema

AulaMèdia ha tornat a denunciar "l'analfabetisme mediàtic" d'un sector de l'alumnat català, ja que, assegura, són comptats els centres que imparteixen educació en comunicació, per la qual cosa es genera un "greuge comparatiu". L'associació entén que l'educació en comunicació és un dret universal i, per tant, tot l'alumnat hauria de cursar aquests continguts. En aquest sentit, recorda la proposta del Parlament Europeu de finals del 2008, que considerava que l'educació en comunicació i l'anàlisi crítica dels mitjans han de desplegar-se en una nova assignatura en horari lectiu.

AulaMèdia proposa una educació mediàtica universal per a tot l'alumnat que possibiliti una formació per l'alfabetització de tota la població escolar catalana. Per tal d'avançar en aquest sentit, l'associació entén que cal:

- Oferir una ampla oferta per la formació del professorat en el camp de l'educació en comunicació (tant en la formació inicial, com en la permanent).
- Dotar els centres educatius d'una tecnologia educativa que possibiliti la producció audiovisual escolar (càmeres de vídeo, micros, etc.).
- Establir un espai i un temps en el currículum per desenvolupar coherentment -i en profunditat- els continguts en Comunicació (comprensió dels missatges dels mitjans, producció audiovisual, etc.).

Jornades ETC 2010

Precisament, aquest dimecres s'inicien les jornades ETC 2010 – Educació, Televisió i Cinema, organitzades per AulaMèdia, les quals tenen per objecte reflexionar sobre la importància de l'alfabetització mediàtica de l'alumnat català, principalment en els camps televisiu i cinematogràfic, a més d'oferir materials didàctics als educadors per concretar aquestes reflexions i implementar-les a l'aula. Les jornades, en les que hi participaran més de 100 especialistes i professionals de diferents àmbits de l'educació i la comunicació, se celebren a l'edifici El Vagó del Recinte de la Escola Industrial de Barcelona fins el proper divendres.

[inici](#)

LES ESCOLES ENGEGUEN UNS MONOGRÀFICS SOBRE TEMÀTIQUES EDUCATIVES

Les escoles de Sant Adrià de Besòs oferiran, a partir de la setmana que ve, unes jornades temàtiques per aprofundir en diversos aspectes en l'educació dels infants. Monogràfics sobre la salut, l'alimentació i el diàleg entre pares i fills seran alguns dels temes de debat que es podran seguir fins a principi de maig. Les activitats estan dividides en tres franges d'edat, que van dels 0 als 6 anys, dels 6 als 12 i dels 12 als 18 anys. Les sessions, que són gratuïtes, es duran a terme a l'escola bressol Josep Miquel Céspedes, al CEIP Catalunya i al Casal de Cultura. Les famílies interessades s'hi poden apuntar a través d'un formulari o del web municipal. L'activitat està impulsada per la regidoria d'Educació.

[inici](#)

EDUCACIÓN PREVÉ SUBIR LAS BECAS Y QUE EL REPETIDOR PAGUE MÁS

El nuevo modelo universitario pretende incentivar que se estudie en otra ciudad

Un nuevo sistema de ayudas al estudio que doble en el curso 2015-2016 el número actual de becas (el año pasado eran algo más de 380.000) al mismo tiempo que se vaya encareciendo la matrícula para los que suspendan es una de las bases de la propuesta con la que trabaja el Ministerio de Educación para crear un nuevo modelo de financiación universitaria. Así, el texto preparado por la comisión de financiación, al que ha tenido acceso este periódico, propone que las becas-salario para los alumnos con rentas más bajas crezcan en cuantía y se doble el número de beneficiarios (ahora, 50.000), las becas de movilidad (nacional o internacional) se multipliquen casi por cinco (desde las 23.600 actuales). Además, los becarios que aprueben todas las asignaturas con buena nota tendrán un plus cada dos años en su prestación.

La propuesta, un amplio documento que incluye un diagnóstico de la universidad española y viejas propuestas como vincular parte de la financiación de las universidades públicas a objetivos claros y cuantificables, pretende que la nueva financiación sea el instrumento para la modernización y mejora de un sistema que aspira a colocarse entre los mejores del mundo sin olvidar su misión social. El texto reclama el compromiso por parte de las administraciones para aumentar el gasto educativo en universidades hasta el 1,5% del PIB a medio plazo, para lo que harían falta unos 2.400 millones de euros extra. Los autores entienden que la crisis económica no va a permitir que el esfuerzo arranque de inmediato.

El ministro de Educación, Ángel Gabilondo, vinculó ayer el nuevo modelo, promesa pendiente de la anterior legislatura, al pacto educativo. "Será clave y necesario" para ese pacto, dijo antes de la presentación en Madrid del libro *Universidad, sociedad y territorio* (editado por la Universidad de Cantabria y el Banco Santander). El documento de reflexión, redactado por la comisión formada por el Gobierno, las comunidades, los rectores y expertos, está aún abierto a discusión y a cambios -hoy precisamente se presenta en el Consejo de Universidades para que los rectores hagan sus aportaciones-.

Pero la nueva financiación va tomando forma, y una de las patas será la creación de un nuevo sistema de becas. Así, se establecerían cuatro umbrales de renta: baja, media-baja, media y media-alta, todos ellos, con derecho a la exención del pago de matrícula y a las becas de movilidad.

Éstas tienen gran importancia ya que están ligadas a otra pata de la reforma: reordenar la oferta de titulaciones, muchas y repetidas, para que las carreras con menos demanda se concentren sólo en algunas facultades. Así, la beca de movilidad será imprescindible para que nadie se quede sin estudiar la carrera deseada, aunque se ofrezca lejos de su casa. Las rentas más bajas tendrían, además, derecho a becas-salario (ahora son 6.250 euros y se pretende llegar a los 6.500 o 7.000 en 2015), para compensar que alumno estudie en lugar de estar trabajando. Las medias-bajas tendrán las becas generales, pensadas para estudiantes que tienen recursos para mantenerse, pero necesitan un extra para dedicarse plenamente al estudio.

Los estudiantes con rentas medias-altas sólo podrán pedir ayuda de movilidad si la carrera que quieren no se ofrece en un campus cercano a su casa. Además, podrán pedir un préstamo-renta (sin intereses, similares a los que ya se pueden pedir para el máster) durante los dos últimos cursos del grado (titulación adaptada a Bolonia que ha sustituido a diplomaturas y licenciaturas).

Sin embargo, dentro de las iniciativas para incentivar los buenos resultados, estos préstamos se podrán transformar en beca si el alumno termina la carrera a tiempo y con buenas notas. Otro de los grandes problemas de la universidad española es una alta tasa de abandono y que se tarda mucho en terminar la carrera (cuatro de cada cinco alumnos necesitan más tiempo del establecido, según el informe CyD de 2008). Así, se prevé que los becarios que aprueben todo curso por curso y tengan buenas notas verán reconocido su esfuerzo con un plus. Las becas se extienden a los másteres con criterios muy parecidos a los del grado.

Pero si por un lado se incentiva el compromiso del estudiante con la sociedad que le está becando, también se prevé que los que suspendan paguen más. A medida que se vaya incorporando el nuevo sistema de becas y ayudas al estudio (que convivirán durante unos años con las actuales), se irá incrementando el precio de la segunda matrícula para llegar en el curso 2015-2016 hasta el 50% del coste real de los estudios (ahora se paga el 10%) y hasta el 100% para la tercera matrícula. Eso sí, esos criterios no serán los mismos para los alumnos que compatibilicen el trabajo y el estudio.

Un nuevo esquema

La propuesta para el nuevo sistema de becas y ayudas universitarias establece cuatro niveles de renta con las siguientes prestaciones.

- Renta baja, hasta 13.557 euros anuales para familias de cuatro miembros. Recibirán una beca-salario de unos 6.200 euros. No pagarán la matrícula y podrán pedir también beca de movilidad.
- Renta media-baja, hasta 30.287 euros. No pagarán matrícula y podrán pedir también beca de movilidad. Tendrán derecho a la beca general: hasta unos 1.400 euros para transporte o material.
- Renta media, hasta 36.421 euros. No pagarán la matrícula y podrían pedir también beca de movilidad.
- Renta media-alta, hasta 38.831 euros por familia. Podrían pedir la exención de matrícula y, en los dos últimos cursos de la carrera, un préstamo-renta.

L'ABANDONAMENT DELS ESTUDIS UNIVERSITARIS CREIX UN 20%

La Generalitat mostra la seva inquietud pel descens del rendiment

Entre el 2003 i el 2009 el pressupost de la Generalitat destinat a les universitats va créixer el 77%. Gairebé en paral·lel, entre els cursos 2002-2003 i 2007-2008, la nòmina de professorat va augmentar un 15%, mentre que la xifra d'alumnes disminuí un 7%, cosa que va permetre que la relació d'alumnes per professor (11 a 1) escalés posicions fins a homologar-se amb el tercer lloc del rànquing dels països de l'OCDE. Però, malgrat això, els rendiments del sistema universitari català s'han empobrit i la taxa de matriculats que deixen els estudis ha fet un gir preocupant: d'un 9,89% el 2002 a un 12% el 2008, cosa que equival a un 20% més en un quinquenni.

«Tenim més professors i més ben preparats», perquè durant els últims anys també s'ha fet un salt qualitatiu en matèria d'activitat investigadora, però «l'eficiència del sistema no ha funcionat», va afirmar ahir, a manera de resum, Joan Majó, comissionat per a les universitats de la Conselleria d'Innovació, Universitats i Empresa, en el transcurs d'un seminari sobre el finançament del sistema universitari celebrat a Barcelona.

POBRES RESULTATS L'ascens de la taxa d'abandonament va acompanyat de dos indicadors més de resultats també insatisfactoris. Poc més de la meitat dels universitaris (54%) es graduen en els anys teòrics previstos en el pla d'estudis o un any més tard, i el percentatge de crèdits superats sobre els matriculats, la denominada taxa de rendiment, ronda el 70%. El nivell més baix de deserció dels estudis es registra a la Facultat de Medicina de la Universitat de Barcelona (UB), i els que ren-deixen més són els estudiants del grau de Comunicació Audiovisual de la Universitat Pompeu Fabra (UPF), segons va revelar el comissionat. Majó conclou que «encara queda camí per recórrer», que «s'ha de reflexionar sobre les causes» de la situació i que cal «implementar mesures».

Pel que fa al finançament, Majó va admetre que «no hi ha perspectives» que els creixements del pressupost destinat a les universitats dels últims anys, a l'entorn del 10% o 12% anual, es repeteixin, almenys per ara, però que la Generalitat «complirà tots els compromisos assumits en un o dos anys». El comissionat es referia al pagament de les quantitats que s'havien de fer efectives l'any 2009 del pla de millora del finançament universitari acordat el 2006.

La universitat catalana oferirà el curs vinent 450 títols de grau

Al costat de les ombres, Majó va citar entre les llums del panorama universitari català l'augment de l'oferta d'estudis que s'ha registrat en el període comprès entre els cursos 2001-2002, quan la programació estava integrada per 116 titulacions, i 2008-2009, any en què ja n'hi va haver 154, un 40% més.

33 Durant aquest últim curs, el 2008-2009, es van incloure 31 títols adaptats a l'espai europeu d'educació superior, nascut de la Declaració de Bolonya. Aquesta xifra ha crescut fins a 297 aquest curs acadèmic i se situarà al voltant de les 450 titulacions a l'inici del vinent, quan desaparegui completament l'oferta de primer any de les llicenciatures i diplomatures i únicament sigui possible matricular-se en els estudis de grau.

[inici](#)

LAS UNIVERSIDADES PODRÍAN PERDER MÁS DE 220.000 ALUMNOS HASTA 2016

Las carreras universitarias perderán 220.557 matriculados entre 2009 y 2016, con un descenso del 16,9 por ciento, aunque esta tendencia cambiaría suavemente a partir de entonces, según cálculos de un informe editado por la Universidad de Cantabria y Banco Santander.

"La menor demanda que se prevé matiza el documento- no debe ser entendida como un problema, sino como una oportunidad en pro de una enseñanza de mayor calidad, de una disminución de la ratio de alumnos por profesor, de una mayor disponibilidad de tiempo para la investigación y para los postgrados y doctorados; en definitiva, en pro de una universidad de calidad de excelencia".

El informe, titulado Universidad, sociedad y territorio, apunta, sin embargo, que los efectos de la inmigración en la demanda universitaria empiezan ya a percibirse, ya que representa un 1,7 por ciento actualmente y puede elevarse hasta el 5 por ciento en la próxima década.

En términos absolutos, la caída de la demanda universitaria será desigual por zonas geográficas, ya que se prevé más pronunciada en el cuadrante noroccidental de la península (Oviedo, León, Santiago, Valladolid, Cantabria, Burgos y La Rioja) que en el levante y el sur.

Por ejemplo, el distrito de La Coruña y Santiago de Compostela (dos universidades) perdería un 23,8 por ciento de alumnos; el de Madrid (13 universidades), un 19,1 por ciento; el de Barcelona (nueve universidades incluida Oberta de Catalunya), un 17 por ciento; Valencia (cuatro universidades), un 16,82 por ciento, y Sevilla (dos universidades), un 12,95 por ciento.

El informe constata que la universidad española ha pasado de la explosión de la demanda de titulaciones superiores en los años sesenta, setenta y ochenta al estancamiento de los noventa y la caída sostenida del momento actual, debido a un descenso de la natalidad fundamentalmente. Como consecuencia, el número de alumnos de nuevo ingreso se reduce entre uno y tres puntos porcentuales cada año y así se mantendrá hasta 2016, "pudiendo cambiar la tendencia, bien que de forma moderada, a partir de ese año".

El conjunto de todas las universidades, públicas y privadas, pasaría de una estimación de 1.305.759 alumnos matriculados en carreras en 2009 a 1.085.202 en 2016. Por sexos, la matriculación de varones iría de 562.690 en 2009 a 466.732 en 2016, es decir 95.958 menos (-17 por ciento), y las mujeres descenderían de 743.069 a 618.469, es decir 124.600 menos (-16,8 por ciento).

El envejecimiento de la población aboca a España a la productividad, que está muy relacionada con el nivel educativo, señala el informe, elaborado con la colaboración del Ministerio de Educación y la Conferencia de Rectores (CRUE). Así, la importancia de las universidades deberá ser creciente, no porque deba aumentar su número, sino por su desarrollo interno e incremento de sus niveles de calidad y excelencia. Las proyecciones del informe se basan en el padrón de 2007 publicado por el INE y datos estadísticos universitarios.

El documento también advierte el desajuste entre plazas universitarias y solicitudes de matrícula, con demandas de un 90 por ciento sobre la oferta en Ciencias Sociales y Jurídicas, un 81 por ciento en carreras Técnicas, un 70 por ciento en Experimentales y, la más baja, un 62 por ciento en Humanidades, con desequilibrios "muy marcados" en algunas titulaciones. Sólo en Ciencias de la Salud la demanda supera ampliamente a la oferta.

El coordinador del informe, Pedro Reques, ha destacado, entre otros aspectos, la disparidad de edades del profesorado, ya que el cuerpo docente está envejecido en algunas universidades, con dificultades para el reemplazo generacional.

Es el caso de la Universidad Complutense, la de Barcelona, la UNED, la Autónoma de Madrid y la de Barcelona, la Politécnica de Madrid, la de La Laguna, la de Salamanca, Cantabria o Córdoba, frente a otras "rejuvenecidas", como Rey Juan Carlos, Gerona, Carlos III o Pablo de Olavide. El ministro de Educación, Ángel Gabilondo, ha defendido que las universidades definan sus estrategias y señas de identidad dentro de un sistema común, que no igual.

Se ha referido al próximo modelo de financiación universitaria, que mañana debatirá con las CCAA, que debe contar con indicadores, objetivos, incentivos, evaluaciones y rendición de cuentas. El presidente de la CRUE, Federico Gutiérrez-Solana, ha señalado que la financiación es el "termómetro" que mide la confianza entre la sociedad y la universidad.

El presidente de Banco Santander, Emilio Botín, ha opinado que en las circunstancias económicas actuales es cuando hay que redoblar la apuesta por la educación y la investigación. Esto no significa necesariamente invertir el doble, sino mejor, los recursos públicos y de las empresas.

[inici](#)

AVUI. 20.01.10

COOPERACIÓ UNIVERSITÀRIA AMB ÀFRICA

Culmina a Dakar un pla pioner per formar directius universitaris | Es vol impulsar la recerca en àmbits estratègics

Les universitats catalanes han començat a unir esforços per projectar-se a l'exterior i actuar de forma conjunta en territoris i àmbits considerats estratègics on fins ara no existien ponts de col·laboració. La primera parada d'aquest trajecte que es preveu de llarg recorregut ha estat l'Àfrica, amb la posada en marxa d'un projecte de cooperació interuniversitària pioner a l'Estat, destinat a formar directius de les principals universitats del continent per millorar la gestió d'aquests centres. A llarg termini, es preveu que el pla permeti impulsar projectes d'investigació que donin resposta a les necessitats del territori.

Dakar (Senegal) acull des d'ahir i fins demà la culminació d'aquest programa, impulsat de l'Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP), i estructurat en dues fases. La primera, celebrada el juny passat, va dur a Catalunya els màxims representants de les principals universitats de Senegal, Moçambic, Camerun, Madagascar i Guinea Equatorial per rebre formació en l'àmbit de la gestió universitària. En la segona fase, que ha tingut lloc a finals d'any, docents, investigadors i experts de les set universitats públiques catalanes i la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) van viatjar a aquestes universitats per proporcionar formació a mida ajustada als interessos de cadascuna.

El seminari, que compta amb la presència de la rectora de la UOC, Imma Tubella, en qualitat de presidenta de l'ACUP, i d'altres responsables universitaris catalans, servirà per crear un consorci que permeti donar continuïtat al treball iniciat i establir projectes de col·laboració estables amb les universitats africanes. Un dels principals àmbits en què es vol aprofundir és el de la investigació, a través de programes d'intercanvi de recerca o de l'impuls a un sistema de beques postdoctorals per a docents africans.

[inici](#)