

FEDERACIÓ DE  
MOVIMENTS DE  
RENOVACIÓ DE  
PEDAGÒGICA DE  
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ  
PROPEDAGÒGIC

## RECULL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DILLUNS 19 D'ABRIL DE 2009

[AVUI](#)

[EL PUNT](#)

[EL PAIS](#)

[EL PAIS](#)

[EL PAIS](#)

[LA VANGUARDIA](#)

[EL PERIODICO](#)

[AVUI](#)

[REGUI 7](#)

[Els futurs mestres s'examinen](#)

[Uns 6.000 alumnes d'instituts gironins faran les classes amb ordinador el curs vinent](#)

[La hora de la verdad del pacto educativo](#)

[Entrevista: "Los colegios parecen fábricas"](#)

[Historiadores reclaman la enseñanza no confesional de las religiones](#)

[Escuelas interculturales](#)

[Carta destacada del día: 'El conseller d'Educació hauria de ser Guardiola'](#)

[Escola pastera al Bruc](#)

[Catalunya impartirà FP de circ](#)

---

**AVUI. 18.04.10**

### ELS FUTURS MESTRES S'EXAMINEN

*Gairebé 12.000 persones s'han inscrit per fer les proves d'accés convocades per la conselleria d'Educació per cobrir 3.990 places de mestre. Gran part de les places corresponen a educació primària i educació infantil. Les oposicions comencen avui i s'acabaran el dia 6 de juny.*

Ha arribat l'hora de la veritat per a prop de 12.000 persones que aspiren a obtenir a alguna de les gairebé 4.000 places que la Generalitat oferta per a funcionaris del cos docent. S'ha donat el tret de sortida als exàmens, procés que finalitzarà el pròxim 6 de juny.

El Departament d'Educació ha avançat enguany les proves a causa dels canvis en el calendari escolar, en què el curs vinent començarà una setmana abans. Amb les del 2010, Educació ja haurà convocat des del 2006 un total de 22.581 places de mestres i professors, 782 més de les que s'havien previst inicialment i que havien acordat Govern, sindicats i associacions.

[\*inici\*](#)

---

**EL PUNT. 19.04.10**

### UNS 6.000 ALUMNES, DE MÉS DE LA MEITAT D'INSTITUTS GIRONINS, FARAN LES CLASSES AMB ORDINADOR EL CURS VINENT

*Hi ha 16 centres que ara ja apliquen el nou sistema i ho han demanat 38 més*

La introducció de l'ordinador portàtil a les aules d'ESO, perquè els alumnes puguin seguir les classes i estudiar, avança a bon ritme. La substitució del llibre convencional per les noves tecnologies, que era vista amb certa reticència, es valora de manera força positiva per alguns dels instituts gironins consultats que han començat a aplicar-la. El projecte Educat 1x1, del Departament d'Educació, ha començat aquest curs a 16 instituts gironins i n'hi ha 38 més que l'han demanat per al curs que ve.

En total, aquest curs el projecte Educat 1x1 ha arribat a uns 1.700 alumnes, i el curs vinent s'ha previst que arribi a uns 6.000, dels 28.150 alumnes d'ESO de les comarques gironines. La primera fase d'implantació del projecte es va iniciar el setembre de l'any passat i l'objectiu del Departament d'Educació és estendre aquest model a totes els centres de secundària en un termini màxim de quatre anys. Actualment, els centres s'hi van aollint de

manera voluntària. A les comarques gironines ho han demanat per al curs vinent 34 centres públics i quatre de privats concertats, que s'afegiran als 14 públics i dos de privats concertats que aquest curs han estrenat la incorporació dels ordinadors portàtils a l'aula per als alumnes d'ESO.

Els directors d'alguns instituts que han introduït aquest programa valoren, de manera satisfactòria, en general els resultats obtinguts, com és el cas dels IES Santiago Sobrequés i Jaume Vicens Vives, a la ciutat de Girona. El procés és inicialment complex, ja que cal digitalitzar les aules i adequar-les per fer viable la introducció del programa. El director del Santiago Sobrequés, Pedro Cortés, va indicar que, tot i les dificultats inicials, entre les quals hi ha l'arribada del material i alguns problemes de connectivitat, la valoració que en fa és satisfactòria. Aquest centre ha començat a aplicar el programa per a alumnes de segon d'ESO i la intenció és introduir-lo en més grups. Al Vicens Vives, al qual els alumnes de primer d'ESO ja fan les classes amb un portàtil, també es valora de manera positiva el canvi. «Estem convençuts que cal anar per aquesta via», va manifestar la directora del centre, Elisabet Saguer.

A partir del curs vinent, quedaran 15 instituts públics i 25 de concertats, que encara no hauran demanat poder formar part d'aquesta iniciativa.

### «És una eina molt útil»

El director dels serveis territorials d'Educació a Girona, Andreu Otero, es mostra satisfet pel ritme d'introducció del projecte a les comarques gironines i afirma que cada cop hi ha menys reticències a aquest canvi. «No vol dir que s'hagi d'arraconar el paper i el bolígraf, sinó que suposa la introducció d'una nova eina que es considera molt útil i necessària en els temps actuals», destaca Otero. També explica que «no es demana cap requisit previ al professorat», només interès a formar-se. «Amb ganes i predisposició n'hi ha prou», remarca Otero.

[\*inici\*](#)

---

**EL PAIS. 19.04.10**

## LA HORA DE LA VERDAD DEL PACTO EDUCATIVO

Después de meses de conversaciones, la negociación del pacto educativo llega por fin a su último tramo. El Gobierno ya ha convocado para el próximo jueves la conferencia sectorial de Educación, a la que también están convocados los consejeros de universidades de aquellas comunidades en las que esas competencias están separadas de Educación. También están convocadas para ese mismo día las otras mesas de diálogo constituidas para el pacto: la de partidos políticos; la de diálogo social (con sindicatos y patronal) y la de la comunidad educativa. En esas reuniones está previsto que el ministro, Ángel Gabilondo, presente el documento final, sobre el que, según dijo en su día, todas las partes deberían pronunciarse; para bien o para mal.

Gabilondo señaló la semana pasada en una entrevista en Antena 3 que la coyuntura política dificulta el pacto, a pesar de que, en cuanto a los contenidos, el acuerdo está muy cerca. El PP viene insinuando desde hace meses la alternativa de llegar a acuerdos parciales. Si se quiere un pacto de Estado con mayúsculas, tienen que aparecer varias cuestiones para ellos irrenunciables, han dicho, como la enseñanza del castellano en las comunidades bilingües o el blindaje por ley de los conciertos educativos, temas que el Gobierno no está dispuesto tocar.

Por su parte, el ministro también ha asegurado en varias ocasiones que buscará el pacto hasta el final, pero que las iniciativas que se han venido recogiendo en los distintos documentos previos marcan el buen camino para la educación en España, es decir, que el ministerio las intentará sacar adelante independientemente de que haya pacto o no.

[\*inici\*](#)

---

**EL PAIS. 18.04.10**

**ENTREVISTA: ALMUERZO CON... LINDA LANTIERI**

## "LOS COLEGIOS PARECEN FÁBRICAS"

Un tiroteo entre adolescentes en un instituto en 1992, que acabó con la vida de uno de ellos, confirmó a Linda Lantieri (Nueva York, 62 años) que el programa que estaba aplicando, casi por intuición, en la red de escuelas públicas de Harlem era una vía adecuada para combatir el uso de la violencia que los chavales copiaban de los adultos para encarar los conflictos. Un periodista de The New York Times cubrió el suceso, la entrevistó y al día

siguiente tituló en portada: "Una profesora enseña paz a sus alumnos". Lantieri recibió una donación de un millón de dólares para ampliar su método a escuelas más pobres. El periodista profundizó y escribió un libro. Se llamaba Daniel Goleman. El libro, *La inteligencia emocional* (1995), fue best seller durante una década.

Ahora, Linda Lantieri imparte seminarios a profesores de todo el mundo. Su método para que niños y adolescentes aprendan técnicas de respiración y relajación y sepan administrar la ira o la frustración está implantado en medio millar de escuelas públicas de EE UU y otras tantas de Brasil y Puerto Rico. Un estudio de la Universidad de Columbia constatando que una hora semanal de aprendizaje de este método disminuye un 23% la conflictividad en el aula y mejora el rendimiento académico un 11% resulta un buen aval para que la Administración de Obama se haya comprometido a debatir en el Congreso su generalización en el sistema educativo.

"Aún hay padres que dicen: 'Bah, chorradas'. Y congresistas que dicen: 'Será una pérdida de tiempo'. Espero que sean minoría. Creo que el proyecto se aprobará y daremos un paso de gigante", comenta esta mujer optimista y pragmática, hija de italiano y alemana.

Su tiempo en España está medido. La editorial Aguilar acaba de lanzar la segunda edición de *Inteligencia emocional infantil y juvenil*, que incluye un CD de ejercicios con la voz de Elsa Punset, y elige el restaurante porque queda a mano del colegio SEK, que impartirá su método el próximo curso.

El aperitivo es sorprendente: empanada de morcilla cubierta de mermelada. "Delicious", comenta, mientras trata de comprender el concepto "morcilla de Burgos".

Linda Lantieri ha dedicado 40 años a la docencia, primero como profesora y después de corresponsable de la red pública neoyorquina. Resume: "Tenemos implantado un sistema educativo que se diseñó en la era industrial [finales del XVIII y comienzos del XIX] para responder a las necesidades del momento: niños bien preparados en una serie de materias, disciplinados, con horarios fabriles, actividades regladas como en una cadena de producción, buenos trabajadores. Hasta la arquitectura de muchos colegios recuerda a fábricas. Se ha acomodado a los tiempos pero en lo sustancial el sistema no ha variado. Es útil, aunque es una visión estrecha de la educación. ¿Habrà quizá relación entre esos ejércitos de buenos trabajadores que hemos formado dejando de lado los sentimientos, las emociones o los conflictos personales, y un siglo XX tan sangriento?".

Apura la ensalada de pollo persiguiendo los tomates cherry por el plato y moja el pan en la salsa del pescado con evidente placer. "El futuro va en otra dirección. Imagino a un niño que tuvo una educación completa -espíritu, mente y cuerpo- recibiendo un día el Nobel de la Paz...", dice, muy seria, "y dándole las gracias por ello a su profesora", remata con una carcajada.

[inici](#)

---

**EL PAIS. 19.04.10**

---

## **HISTORIADORES RECLAMAN LA ENSEÑANZA NO CONFESIONAL DE LAS RELIGIONES**

*Un manifiesto rechaza que la catequesis sustituya estos contenidos*

"Quien sólo conoce una religión no conoce ninguna", proclamó el iniciador del estudio de la historia comparada de las religiones, el alemán Max Müller. Lo recuerdan ahora investigadores de diversas universidades en un manifiesto sobre la necesidad de enseñar la historia de la religión en todos los niveles educativos. El texto se hace público pensando en el llamado proceso de Bolonia (reforma de las universidades europeas para darles una estructura común) y ante el pacto educativo que ultima el Gobierno y cuyo documento final está previsto que se presente el próximo jueves.

Gran parte de los jóvenes españoles reciben educación religiosa a manos de docentes elegidos por las jerarquías confesionales. Sólo en la escuela pública ejercen esa función unos 15.000 profesores de catolicismo. Pero los chicos son "unos ignorantes totales" en religión, según los historiadores.

Ramón Teja Casuso, catedrático de Historia Antigua en la Universidad de Cantabria y presidente de honor de la Sociedad Española de Ciencias de las Religiones, expone su experiencia con alumnos que piensan que "el rey Herodes es ese señor que aparece en los belenes por Navidad". Hay centros docentes en los que los alumnos reciben sobresaliente general en Religión, aunque no pocos hayan suspendido las demás asignaturas. La explicación es sencilla: la nota confesional, que ahora es evaluable y cuenta para todo, es el cebo que algunas diócesis regalan para hacer atractivas sus clases frente a una asignatura alternativa en la que la calificación ha de ganarse estudiando.

El manifiesto hecho público ahora con el título El plan Bolonia y la enseñanza de la historia de las religiones en la universidad española ha sido pactado en una reunión convocada por Teja en Cosgaya (Cantabria). Lo firman Santiago Montero, Gonzalo Bravo, Fernando Américo y Julio Trebolle (los cuatro de la Complutense de Madrid); José Vilella y Juan Antonio Jiménez (Barcelona); Pablo de la Cruz Díaz (Salamanca); Victoria Escribano (Zaragoza); Santiago Castellanos (León); José Fernández Ubiña y Purificación Ubric (Granada); Pedro Castillo (Jaén); Francisco Díez de Velasco (La Laguna); Giorgio Vespignani (Bolonia); Raúl González Salinero (UNED), y Juana Torres, Mar Marcos y Silvia Acerbi (Universidad de Cantabria). Estas son algunas de sus conclusiones:

- Instrumento para el diálogo. El estudio de la historia de las religiones no es sólo un elemento cultural, sino un instrumento fundamental para el diálogo democrático y la solución de conflictos en un mundo globalizado tanto entre los diversos países como para la integración de las diferentes comunidades en un mismo país.

- Texto común básico. La educación en el conocimiento de las religiones debe comenzar en los primeros niveles de la enseñanza, pero es imprescindible que venga impulsada desde la educación superior universitaria. En una cumbre reciente Alemania-Francia (4 febrero 2010) Angela Merkel y Nicolas Sarkozy han propuesto la elaboración de un texto común básico de Historia de Europa para los estudiantes de todos los países del continente.

- Sobre la catequesis. El fenómeno religioso no está contemplado en la organización didáctica de España. Por el contrario, la denominada "enseñanza de la religión católica" está confiada a la Iglesia católica y se concibe como la extensión al ámbito escolar de la catequesis de ésta u otras confesiones religiosas. Aunque no se discute este derecho, resulta inaceptable que la catequesis confesional sustituya a la enseñanza pública pues, al adecuarse a determinados sistemas teológicos, no puede contribuir a la integración y a la convivencia.

- Formar investigadores. España necesita formar investigadores y docentes en Historia y en Ciencias de las Religiones capaces de dinamizar socialmente y trasladar estas disciplinas a la sociedad y al sistema educativo. La entrada en vigor del EEES (Espacio Europeo de Educación Superior), más conocido como Plan Bolonia, significa una oportunidad única para introducir en los planes de estudio (máster y doctorado) estas disciplinas y su homologación con titulaciones similares de otros países europeos.

El manifiesto denuncia que algunas universidades españolas se muestran reacias a la implantación del auténtico espíritu de Bolonia y concluye con una cita de uno de los más grandes historiadores de la religión de comienzos del siglo XX, Salomon Reinach. Dice: "Antes o después la historia de las religiones se enseñará en las escuelas junto a la historia, a la filosofía y a las ciencias. No se enseñarán ni la fe ni el escepticismo, sino hechos ciertos. Se enseñará a los escolares a reflexionar sobre temas tan importantes y a prestarles toda la atención, diré mejor, todo el respeto que merecen".

[inici](#)

---

**LA VANGUARDIA. 19.04.10**

---

**OPINIÓN**

## **ESCUELAS INTERCULTURALES**

**EULÀLIA SOLÉ, SOCIOLOGA Y ESCRITORA**

La presencia de inmigrantes se hace patente en la calle, en la empresa y en la escuela como un fenómeno de nuestra época, imparable, ni bueno ni malo; si acaso, malo para quienes se han visto impelidos a abandonar su tierra por motivos económicos. Una vez instalados entre nosotros, los extranjeros van dejando de serlo, y en especial dejan de serlo sus hijos, compañeros de clase de los nuestros. Se crea así una escuela - la pública en primer término - variopinta en lo étnico, lo lingüístico y lo cultural. A intervalos en cuanto a lo cultural, porque, pese a que no dejen de producirse irrupciones a lo largo del curso, es la cultura autóctona, la predominante, la que acaban adoptando los recién llegados.

¿Cabe aspirar a un intercambio de culturas en la escuela? Cuando siempre cuesta llegar a fin de curso con el currículo cumplido, alcanzar tal objetivo forma parte de un mundo imaginario. Sería ideal que en historia y geografía se trabajaran ítems relativos a los países originarios de una parte del alumnado, dado que el conocimiento acercaría más a nativos y foráneos, pero la mayoría del profesorado no lo cree factible. En aulas donde quizás existan diez etnias distintas, ¿cómo sería esto posible? Por lo demás, en las relaciones entre alumnos y entre padres, ¿se debería tener en cuenta la influencia de otras culturas? Planteada la cuestión, el quid radicaría en aceptar los principios más encomiables de cada una.

El intercambio de creencias y costumbres es complejo. Según observa Blanca Deusdad en su estudio *Immigrants a les escoles*, en el patio "los alumnos se agrupan por grupos de procedencia y hay también una separación por género que es muy marcada en las alumnas musulmanas". No sólo en la cultura islámica, sino en otras, surge una contraposición entre lo que se exige en casa y lo que se aprende en la escuela. Y esta sí es una labor docente irrenunciable, infundir en niños y niñas el concepto de derechos igualitarios y de valores morales universales.

Los futuros ciudadanos adultos mostrarán múltiples rasgos físicos y usarán múltiples lenguas maternas además de la común, no obstante, una cultura compartida habrá de asegurar el respeto a los derechos humanos universalmente reconocidos. Este es, sin duda, un cometido sobresaliente de la educación escolar.

[inici](#)

---

**EL PERIODICO. 18.04.10**

---

## **CARTA DESTACADA DEL DIA: 'EL CONSELLER D'EDUCACIÓ HAURIA DE SER GUARDIOLA'**

**ROSER BUSQUETS, LES MASIES DE VOLTREGÀ**

Estic molt agraïda al senyor Josep Guardiola. I no per les copes, ni per les vibracions que ens regala partit rere partit, ni tan sols pel triomf del Barça a Madrid, que també. Li dono les gràcies per ajudar-nos a nosaltres, els mestres, en la nostra tasca educativa. Jo, que no seguia el futbol, ara m'assec davant del televisor i em quedo enganxada a l'espera de les declaracions de Guardiola, que gravo per als meus fills, i recomano als meus alumnes que les escoltin. Fins ara, em pensava que al capdavant de l'ensenyament hi havia d'haver un professional de la pedagogia, però el senyor Guardiola ha demostrat que el conseller hauria de ser algú amb la seva bona educació. Si va ser elegit Català de l'Any, no crec que només fos pels seus títols, sinó pel seu saber estar, perquè és un exemple.

Guardiola, sense pretendre-ho, exerceix de conseller d'Educació. Es mostra diplomàtic, capaç d'acceptar derrotes i crítiques, modest en la victòria i els encerts i, sobretot, respectuós amb els adversaris, alhora que políticament correcte amb tothom. Si a ell se li acaben els adjectius per definir Messi, a mi se m'acaben per definir-lo a ell. Penso en Guardiola i arribo a la conclusió que sindicats, mestres, alumnes i pares d'alumnes agrairíem una explicació, a la seva manera, sobre tanta revolució educativa.

El 18 de maig hi haurà una altra vaga, que serà com un Barça-Madrid de l'ensenyament, encara que no podrem comptar amb l'elegància de l'entrenador. En aquest partit els jugadors (els mestres) estarem en fora de joc, i això que tenim ganes de defensar un bon programa educatiu i atacar un estudi a fons de totes les possibilitats. Espero que, almenys, hi hagi una roda de premsa com les de Guardiola.

[inici](#)

---

**AVUI. 18.04.10**

---

**CARTA DEL DIA**

## **ESCOLA PASTERA AL BRUC**

**MÒNICA MAÑÀ ARAGAY, EL BRUC**

Els pares i les mares de l'Escola del Bruc estem perplexos. L'escola dels nostres fills viu en una situació de temporalitat des del 2003, l'any que van posar el primer barracó. Des d'aquell any, el nombre d'alumnes ha passat de 88 a 184. Els nostres fills actualment ja no tenen escola, tenen una pastera: els mestres ja no tenen sala de mestres, les tutories amb alumnes s'han de fer al passadís, algunes classes ja no compleixen les normatives d'espai, etc.

Ara fa set anys que l'Ajuntament i Educació van reconèixer que feia falta una escola nova. Fa set anys que es fan tràmits i informes, i ara resulta que ens diuen que encara en poden faltar dos o tres més per poder començar a construir. Actualment els nens estan atapeïts, però l'any vinent ja s'hauran d'instal·lar nous barracons en un solar a 200 metres de l'escola actual. Fins ara hem estat molt pacients, hem entès a tothom, hem respectat els processos i hem participat a trobar solucions; però ara ens adonem que no serveix de res, perquè alguns dels nostres fills hauran fet tota la seva escolarització d'infantil i primària en unes instal·lacions provisionals. Quina

solució ens queda per què ens escoltin? Tallar l'autovia? La normalitat democràtica sembla que encara no ha arribat allà on les tropes franceses van arribar el 1808. Potser haurem d'agafar els tambors i pujar a Montserrat, a veure si ressonen com el del Timbaler del Bruc i ens senten des de Barcelona. Aquesta vila va poder amb l'exèrcit francès. Ens haurem de rendir ara?

[inici](#)

---

**REGIO 7. 19.04.10**

## **CATALUNYA IMPARTIRÀ FP DE CIRC**

*Seria el primer intent de dotar les arts circenses d'uns estudis reglats*

EP El Consell Nacional de Cultura i de les Arts (Conca) i la Conselleria d'Educació han informat avui de l'"interès comú" i la feina que s'està fent per crear dos graus especialitzats en circ dins de la formació professional (FP), en el que seria el primer intent de dotar les arts circenses d'uns estudis reglats.

L'anunci s'ha fet públic en el marc de les jornades de treball que la Federació Europea d'Escoles de Circ (Fedec) organitza a Barcelona des d'ahir i fins al 17 d'abril.

Durant la jornada d'avui, el director general d'Ensenyaments Professionals, Artístics i Especialitzats de la Conselleria d'Educació, Josep Francí, ha anunciat la creació dels dos graus, que tenen "tot el suport" de la taula de formació del circ que impulsa el Conca.

Catalunya seria així una comunitat pionera a Espanya, ja que aquesta formació específica no existeix, a diferència del que passa amb el teatre i la música, i es posaria al nivell d'alguns sistemes educatius d'altres països europeus i del Canadà.

[inici](#)