

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ
PROPEDAGÒGIC

RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIVENDRES 19 DE FEBRER DE 2010

CATALUNYAPRESS	Última oportunitat de Maragall per a evitar la vaga
EL PAIS	Los niños catalanes cada vez leen menos
EL PUNT	La lectura, peça fonamental per a l'educació dels infants
EL PAIS	Entrevista: "La educación pública debe ser el eje del sistema"
3-24.CAT	Clases a través dels mòbils: nou sector a explorar
EL PUNT	Una cortina de fum
EL PAIS	"Las matemáticas dan una cosilla... como un subidón"
EL PERIODICO	Clamor a la Barceloneta per un barracó escolar que s'eternitza
LA VANGUARDIA	Educación abordará la reforma del gobierno de las universidades en abril

CATALUNYAPRESS. 19.02.10

ÚLTIMA OPORTUNITAT DE MARAGALL PER A EVITAR LA VAGA

Aquest divendres acaba el termini fixat per a arribar a un acord entre els sindicats i la Conselleria d'Educació, que ha de presentar una proposta. Els professors són pessimistes pel 'immobilisme' del departament que dirigeix Ernest Maragall.

Les reunions iniciades fa dues setmanes entre els sindicats d'educació i la Conselleria catalana, estan a punt de fracassar. Els sindicats dels docents, que han mantingut la unitat durant totes les negociacions, ja han advertit que convocaran una vaga si no s'arriba a cap acord.

Des dels sindicats es critica el 'immobilisme' de la Conselleria, que no ha ofert propostes clares, encara que volen ser cauts abans d'escoltar la proposta que han de rebre del departament aquest divendres. Segons el portaveu d'USTEC, Pep Barceló, 'si el document no deixa res clar, proposarem als docents una manifestació'. Així ho han decidit per unanimitat els sindicats, reunits aquest dijous per a preparar unànimement la trobada d'aquest divendres.

Els sindicats mantenen les seves pretensions de que Maragall es comprometi a ampliar les plantilles de mestres per a enfrontar-se als 23.000 nous nens que seran escolaritzats el pròxim curs a Catalunya i poder solucionar millor les baixes de personal.

A més, també pretenen mantenir el grau d'autonomia dels col·legis i que la primera setmana de juliol sigui opcional, en lloc d'obligatòria. En aquest punt, els sindicats ja han aconseguit un acord de cara a aquest any, però lamenten que el Departament d'Educació no vulgui negociar respecte als pròxims perquè diuen que ja ho han aprovat i només ofereixin 'solucions ambigües que no comprometen a res'.

Els sindicats s'han manifestat pessimistes, perquè diuen que 'la conselleria no vol negociar gens', malgrat que encara no han donat per perduda la negociació. El pròxim dijous 25 convocaran una roda de premsa en la qual oferiran la seva postura, ja que algun dels sindicats funciona de manera assembleària i haurien de votar la seva posició.

[inici](#)

LOS NIÑOS CATALANES CADA VEZ LEEN MENOS

Sólo el 44% de los estudiantes de secundaria lee libros

Los jóvenes catalanes de cuarto de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) leen casi un 10% menos que hace seis años, según los datos que recoge el estudio 'Hàbits de lectura dels infants i joves de Catalunya', que presentó hoy el Consell Català del Llibre Infantil i Juvenil .

El informe presenta datos del curso 2008/2009, que se comparan con los resultados del anterior informe, publicado en 2004. Se evidencia que la práctica de la lectura entre niños y jóvenes desciende a medida que avanza su edad. Los niños de Primaria son buenos lectores, -en sexto leen libros cada día o una vez a la semana un 83,4% de los encuestados-, pero el porcentaje baja hasta el 44,1% en el caso de los estudiantes de cuarto de Secundaria, una cifra que también desciende respecto al nivel de 2004, cuando leía un 53,5% de los jóvenes.

El estudio también constata una diferencia que se da en el mundo adulto: que las mujeres leen más que los hombres. Al 69,9% de las niñas encuestadas les gusta leer, frente al 68,6 de los niños. La clave de esta diferencia se encuentra en el modelo familiar, puesto que el 71,8% de las madres leen libros, frente al 61,9% de los padres.

Los motivos por los que leen son muy dispares, pero tan sólo en los niños de sexto de Primaria se hace por gusto, el 57,9%. Los jóvenes de segundo y cuarto de Secundaria leen "porque se les obliga en el centro de enseñanza", con porcentajes del 55,1 y 60,2% respectivamente.

La diferencia de edad no afecta, en cambio, a los géneros preferidos. La novela de aventuras es la opción elegida por el 64,8% de los niños y jóvenes, aunque a medida que crecen se decantan por las de terror, fantasía y amor, siendo éstas las segundas más leídas por los estudiantes de cuarto de Secundaria (44,3%). Entre las nueve actividades preferidas de los jóvenes en su tiempo libre, la lectura se encuentra en antepenúltimo puesto, sólo por delante de "hacer la siesta" y "ordenar la habitación".

Ante este panorama, uno de los miembros del consejo ejecutivo del Clijcat, Joan Portell, quiso lanzar un mensaje optimista, ya que compensó la bajada de lectores con el hecho de que "la lectura se está socializando, se está convirtiendo en un elemento de consumo cultural", según dijo. Para apoyar esta tesis, Portell recordó que el 73,2% de niños y jóvenes consideran que sus maestros les recomiendan buenos libros, y que el lector tiene cada vez más "un criterio propio"

Junto a los datos de hábitos de lectura, se presentaron los datos de producción y facturación del libro en Cataluña. En 2008 se produjeron en Cataluña 4.541 títulos de literatura infantil y juvenil, de los que 2.131 fueron en catalán. De literatura general se editaron 8.203 títulos, 1.184 de ellos en catalán. Estos datos se traducen en cifras de facturación que son de 180,13 millones de euros en el caso de la literatura infantil y de 566,79 millones en el caso de la literatura para adultos.

[inici](#)

PUNT DE VISTA

LA LECTURA, PEÇA FONAMENTAL PER A L'EDUCACIÓ DELS INFANTS

Els joves i els infants llegeixen menys que fa cinc anys, segons una enquesta encarregada pel Consell Català del Llibre Infantil i Juvenil. Aquesta tendència es reforça en la franja dels adolescents. Els lectors de primària són bons lectors, però a mesura que avancen de cursos creix el seu desinterès per la lectura fins arribar a quart d'ESO, on un 60,2% de joves diuen que llegeixen perquè els hi obliguen a l'institut.

Aquesta tendència a abandonar la lectura en l'adolescència és preocupant. Sobretot perquè el jove es troba en un moment en què li cal adquirir unes bases de coneixement que li permetin, poc després, començar la formació superior. I per consolidar aquests fonaments, la lectura és cabdal tant per a la formació humanística com per a la científica. I també com a alternativa o complement en l'oci de la noia o el noi. En aquest terreny, el món dels videojocs i internet, malgrat que també tenen els seus codis narratius i exigeixen comprensió lectora, sembla que arraconen els moments de lleure que, a banda de les lectures acadèmiques, complementen una formació enriquidora.

Cal no enlluernar-se per totes les incorporacions tecnològiques que modifiquen els nostres hàbits d'aprenentatge i d'entreteniment. La lectura continua sent la base del coneixement i de desenvolupament de les capacitats d'aprenentatge. Cal, doncs, frenar aquesta tendència d'empobriment cultural i humà per la via de reforçar la lectura a les escoles. I sobretot des de l'àmbit familiar. Els pares d'avui es desviuen per procurar que els seus fills no perdin el tren del consum tecnològic. De la mateixa manera haurien de procurar crear ambients familiars perquè el nen no abandoni el llegir en fer-se gran.

[inici](#)

EL PAIS. 19.02.10

ENTREVISTA: EL DEBATE DEL PACTO EDUCATIVO. JOSÉ CAMPOS SECRETARIO GENERAL DE ENSEÑANZA CCOO

"LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEBE SER EL EJE DEL SISTEMA"

Los sindicatos tienen una reclamación muy concreta: la jubilación anticipada. En CC OO quieren un acuerdo, pero exigen que la enseñanza concertada cumpla con sus obligaciones.

J.A.AUNION

Si no se mantiene la jubilación anticipada voluntaria para los profesores, que está previsto que termine el año que viene, los sindicatos no firmarán ningún acuerdo. Esa jubilación se negocia junto al estatuto docente, promesa pendiente de la anterior legislatura, que debe diseñar una carrera profesional para los profesores con diferentes niveles que se vayan escalando a base de méritos. El estatuto está en todos los papeles para el pacto educativo, y el Gobierno asegura que el profesorado debe estar en el centro del acuerdo.

José Campos (Málaga, 1960) es el secretario general de la Federación de Enseñanza de CC OO. Junto a sus reivindicaciones laborales, hace una encendida defensa de la enseñanza pública y de la necesidad de un pacto. Para conseguirlo, todos tienen que estar dispuestos a ceder algo y a acercar posiciones, asegura.

Pregunta. Si hay un acuerdo sobre la jubilación, ¿hasta qué punto tendrán manga ancha?

Respuesta. Una de nuestras líneas rojas es la libre elección de centros

[entre la pública y la concertada]. La educación pública debe seguir siendo el eje vertebrador, el que garantice tanto la calidad como la equidad, y hacen falta muchos recursos. Debe haber un reparto de los alumnos inmigrantes o con dificultades socioeconómicas entre la pública y la concertada [la privada subvencionada]. Y ahora -los datos son muy tozudos- la gran mayoría está en la pública.

P. ¿Qué hay que hacer para solucionar el fracaso escolar?

R. Para eso hay que hablar de medidas: de refuerzos en infantil, en primaria, de un plan de choque para la secundaria, de la flexibilización de la FP...

P. ¿Un plan de choque? ¿El gran problema está en la ESO?

R. No. El documento de propuesta para el pacto del Ministerio de Educación enfoca los puntos clave: el compromiso de aumento de financiación del Gobierno central y de las comunidades, o que de una vez por todas los partidos planteen como elemento clave la educación infantil. Es verdad que hay que solucionar el tema de la ESO, lo de 4º de la ESO...

P. ¿Qué le ocurre?

R. Parece que lo que hay no termina de funcionar. Tenemos nuestras propuestas, pero no vemos mal lo que plantea el ministerio [hacer dos vías en 4º de ESO, una hacia bachillerato y otra a FP]. Hay que asegurar que la medida no produzca segregación y, si es así, posiblemente podríamos aceptarla, renunciando a algunos de nuestros planteamientos, para alcanzar un pacto.

P. ¿Y eso arregla el fracaso?

R. Para solucionar el fracaso hace falta una política de prevención. Dentro de poco se van a ver los resultados de la apuesta que se ha hecho en este país por la educación de tres a seis años; tenemos el mayor avance de Europa. En la secundaria el gran problema es que no ha habido recursos para atender la apuesta que fue la LOGSE [ley educativa aprobada en los noventa], con la secundaria obligatoria hasta los 16. Han sido 20 años en los que se ha tenido que asumir el reto casi con los mismos recursos. Esos son los problemas de la secundaria: el prestigio del profesorado, la falta de recursos y de un diseño claro, junto al escaso prestigio de la FP.

P. ¿Es tan desastrosa la educación en España?

R. No. En los últimos 30 años se ha avanzado muchísimo. Es verdad que no se han hecho algunos deberes, pero otros sí.

P. Y los profesores, ¿también tendrán deberes por hacer?

R. Creo que gracias al trabajo del profesorado el sistema se ha mantenido a flote. Es verdad que algunos deberes tendremos que hacer, como una mejora de la formación continua. Pero creo que se les puede pedir poco más de lo que ya han hecho sin recursos.

[inici](#)

3-24.CAT. 19.02.10

CLASSES A TRAVÉS DELS MÒBILS: NOU SECTOR A EXPLORAR

Es pot ensenyar des dels mòbils? Com i què? A quins països? I què costa aquesta educació? És de qualitat? Són preguntes que encara estan per respondre. El sector de l'M-Education, o l'educació mitjançant els mòbils, és tan incipient que les poques empreses que hi estan implicades creuen que té futur però no en poden presentar gaires resultats.

El món sencer està canviant els esquemes a l'hora d'impartir coneixements, i les tecnologies actuals ajuden a superar els impediments de desplaçaments, falta de recursos econòmics o diferències socials. D'altra banda, els mòbils estan entrant en un mercat nou amb totes les expectatives posades perquè creixi exponencialment. Així ho han explicat els ponents a la taula rodona del Mobile World Congress, titulada: "M-Education: Liberating the Classroom" (educació amb el mòbil: alliberar les aules).

Queda molta feina a fer, no obstant això, els fabricants dels aparells, els creadors de continguts, ONG i organismes públics ja creuen que és possible la formació d'educadors a distància a través de la telefonia mòbil o d'alumnes que tenen un interès a sortir de l'analfabetisme o a millorar el nivell d'una llengua estrangera, per exemple.

Nokia té actualment en marxa tres programes d'informació (Agricultura, Educació i Entreteniment) que funcionen a través d'SMS per a la població de l'Índia, Indonèsia, l'Àfrica i la Xina. La manera més senzilla i ràpida d'accedir a un mercat amb molts pocs recursos econòmics. "Un agricultor rep en el seu mòbil els preus del mercat del producte que ell comercialitza o la previsió del temps i això és de gran utilitat", ha explicat Dieter May, vicepresident de Mercats Emergents de Nokia. "No tenen ordinadors però es connecten a internet a través dels mòbils". Els preus dels serveis són assequibles i els missatges arriben en la llengua local.

BBC Janala és un servei estrenat fa un mes i mig a Bangla Desh per aprendre l'anglès amb els mòbils. "Amb només un missatge de veu es poden impartir lliçons, de diferents nivells, en 3 minuts", ha explicat Sara Chamberlain, directora del programa. "En poc temps es millora la pronunciació i s'obren possibilitats d'accedir a nous llocs de treball". Durant el poc temps que fa que està en marxa, milers de persones l'han provat i s'han descarregat un total de 26.000 lliçons des dels mòbils.

Per últim, Karen Coppock, vicepresidenta de la consultoria Vital Wave Consulting especialitzada en M-Education, ha mostrat la iniciativa Jokko, que s'està duent a terme al Senegal també amb SMS. "Els mòbils poden ser de gran ajuda en moltes parts del món. Només cal trobar el motiu i les empreses que col·laborin en els projectes".

Queda clar que, de moment, l'SMS és el servei estrella per ensenyar a través dels mòbils. És el més senzill i el més econòmic però el temps dirà si es pot fer educació en altres formats.

[inici](#)

EL PUNT. 19.02.10

EL LECTOR ESCRIU

UNA CORTINA DE FUM

DAVID RABADÀ. BARCELONA

El nou calendari escolar ens l'han venut com el problema educatiu més important. La realitat? Tan sols és una cortina de fum. Aquest no és el debat. Cal recordar que ostentem el doble de fracàs escolar que la mitjana europea, el doble. Així doncs, aquest doblet sí és el debat. Tot i això, les cortines de fum no paren d'aflorar en el nostre teatre polític i mediàtic. Prova fefaent d'això la posseïm gràcies a dos debats televisius a TV3. En tots dos casos, fou evident l'absència del problema de fons: un 30 per cent d'alumnes que no assoleixen l'ensenyament secundari obligatori. Cal afegir aquí que el noranta per cent dels alumnes que fracassen pertanyen a famílies que

no dediquen el temps necessari a l'educació d'aquests, no pas a escoles amb calendaris tradicionals. No obstant aquesta cristal·lina evidència, apareixen per premsa, ràdio i televisió visions totalment teòriques de suposats i fatuus experts educatius, és a dir, alguns sindicalistes, polítics, pedagogs i mestres que ja no trepitgen l'aula, que mai no ostentaren els trets que atorguen l'autèntica autoritat de l'expert, quatre característiques que corren de boca en boca dels qui sí vivim a l'aula: ser docent amb més de 10 anys d'experiència, impartir més de 18 hores de classe a la setmana, en aules amb més de 20 alumnes, i per últim amb escolars de nivells i orígens diversos. Ara pensin quants dels qui imposen noves idees educatives pertanyen a la condició anterior. Que quants? Desgraciadament, ni un. Tal com li dic, ni un.

El primer d'ells, el conseller d'Educació, és un economista. Ara, i si vol, podem continuar parlant d'un nou calendari escolar que ho complica tot sense millorar el problema educatiu, el fracàs escolar vigent. En fi, crec que l'equip Maragall peca de voler fer molts canvis per demostrar que fan, però canviar no vol dir millorar les coses, tan sols significa alterar-les.

[inici](#)

EL PAIS. 19.02.10

ENTREVISTA: ALMUERZO CON... ISABEL FERNÁNDEZ

"LAS MATEMÁTICAS DAN UNA COSILLA... COMO UN SUBIDÓN"

"Es como si estuvieras en tu equipillo y de repente fueras llamada a la selección... No te esperas tanta repercusión". Isabel Fernández (Linares, 1979) saltó de alegría hace un año, cuando la invitaron a la reina de las cumbres matemáticas. Será la primera española que acuda al International Congress of Mathematicians (ICM) gracias a su investigación sobre la geometría de las pompas de jabón. Suena cómico y enigmático, pero ella corrige: "Apasionante". La cita: el próximo agosto en Hyderabad (India).

Esta española será la primera en enseñar geometría en el congreso mundial

Fernández ha escogido hoy el céntrico restaurante Contenedor de Sevilla. Ha llegado al almuerzo en bicicleta desde la universidad, donde trabaja como profesora. "Conozco su delicioso arroz con pato, pero pídelo tú y yo pruebo otra especialidad", aconseja. Durante la comida, Fernández es una ametralladora que dispara ideas complejas adobadas con sonrisas que hacen terrenal su inteligencia. Cuando su entusiasmo se lo permite, ataca la ensalada de salmón.

Tras descartar el sueño de arqueóloga a lo Indiana Jones, Fernández se decantó "a lo kamikaze" por lo que mejor se le daba. Las mates impregnaron su vida y las tangentes se mezclaron con las curvas planas con sabor infantil a jabón. "Pero que conste, no mortifico a mi novio y no le cuento cada vez que alcanzo un lema [previo a los teoremas]. Me gusta lanzar catenoides. Tienes cierto control sobre las propiedades de las superficies y las pones a prueba", cuenta resuelta.

El próximo verano explicará ante la élite matemática sus avances en la geometría de las pompas de jabón, junto a su compañero Pablo Soto. Didáctica y siempre con la sonrisa en la recámara, Fernández define sus investigaciones, pero apenas ha tocado la ensalada que el camarero trajo hace ya 15 minutos: "Estudiamos superficies agradables como las pompas, con el menor esfuerzo. Pero no he hecho una pompa en mi vida", avisa. ¿Nunca? "Jamás". Sorprendente que esta joven no se haya lanzado a una bañera Mistol y alambre en mano para poner en práctica las formas y dulzura que adaptan las pompas. Todo son fórmulas y más fórmulas que escribe en el folio en blanco para luego contrastar con su colega Soto por skype. Con ella, la teoría no baja a la práctica. "En clase puedo llenar pizarras y pizarras de fórmulas, no me canso", avisa. ¿Y canta eureka? "Pues la verdad, soy más del 'sí, sí" [cierra el puño con fuerza]. A continuación, recuerda que la maravilla de las cualidades de las pompas, avanzadas por el belga Joseph Plateau, está aplicada con éxito, como en el estadio olímpico de Múnich.

Fernández rompe el tópico del matemático despistado y en las nubes, y no hay dudas de su pasión por la investigación: "Hay cosas que te emocionan, y esa idea de que las matemáticas son aburridas... luego te da una cosilla... como un subidón". Pasados 40 minutos, el zumo de tomate sigue a medias mientras se pisa las frases, pero al menos ya saborea el bacalao acompañado de una "excelente" crema de boniato. Con la boca pequeña confiesa que las clases en la facultad le sirven "para recuperar la autoestima y resolver problemas que sabes". Antes de irse, bromea sobre su conferencia en la India: "Me temblarán las piernas, pero intentaré que no se note mucho".

[inici](#)

CLAMOR A LA BARCELONETA PER UN BARRACÓ ESCOLAR QUE S'ETERNITZA

*El CEIP Mediterrània, que patia danys estructurals, va ser enderrocat el 2007
Els nois estudien al pati d'un altre col·legi i el nou no té calendari*

Els alumnes del CEIP Mediterrània de la Barceloneta fa tres anys que no veuen el mar des del pati del col·legi. És el temps que fa que assisteixen a classe lluny de la seva escola, en mòduls instal·lats al CEIP Alexandre Galí, després que l'any 2007 l'ajuntament enderroqués l'escola per greus problemes estructurals. I, el que en principi havia de ser una mesura provisional ja va pel tercer any, i la solució no s'intueix pròxima. Les obres encara no han començat i el Consorci d'Educació encara no ha posat sobre la taula un calendari, cosa que ha fet perdre la paciència tant dels pares com dels veïns del barri, que ahir van tallar el passeig Marítim per exigir l'inici immediat de les obres.

Un centenar de pares i de nens del barri, alumnes del Mediterrània i «amics del carrer», es van concentrar cap a les 17.30 hores davant del terreny on abans s'aixecava la seva escola i on reclamen que s'iniciïn les obres del nou edifici, ara per ara un solar abandonat on s'acumulen escombraries.

DESGAST DEL PROFESSORAT / «L'únic que demanem és una data. Que ens diguin quan començaran les obres», reclama Montse López, mare de la Paula i la Maria, la primera estudiant de quart, i la segona, futura alumna de P-3. Aquesta dilatada provisionalitat produeix un desgast també en l'equip docent. «Els barracons són correctes, però per a un curs o dos, com a màxim tres. No més. Al no tenir calendari no ens podem embarcar en cap projecte d'innovació, perquè no sabem amb quines instal·lacions podrem comptar», lamenta María Ascensión Fumanal, directora del centre, present a la manifestació.

A més a més dels inconvenients que comporta estudiar en barracons –«com si fóssim okupes, robant espai a un altre col·legi», descriu López–, els pares dels 160 alumnes temen que l'escola no s'arribi a construir. «Si la situació s'allarga molt, cada vegada hi haurà menys nens que es matriculin i això pot fer que al final els distribueixin entre altres centres i acabem per desaparèixer», tem Silvia Ayma, mare del Dídac i el Josep, alumnes de cinquè. «I no lluito ja pels meus fills, que sé que el centre nou no el trepitjaran, sinó pel barri, que no es pot permetre perdre una escola», afegeix convençuda. A més a més de mare, Ayma és exalumna, «igual que moltes de les mares del barri», reivindicada.

Les pors d'aquests pares –mares la immensa majoria dels ahir congregats a la protesta– no són infundades. «Primer havien de fer una escola de dues línies amb guarderia. Ara diuen que serà una escola d'una sola línia i sense guarderia. A veure si al final resulta que si van reduint acabin per no construir res», explica López, preocupada.

SENSE PRESSUPOST / Fonts del Consorci d'Educació de Barcelona van indicar ahir que la disminució pressupostària va fer que la construcció del col·legi quedés fora de l'últim acord de govern. «El calendari no es pot fixar fins que estigui elaborat el pressupost, i el pressupost no el tindrem fins que tinguem el projecte definitiu», apunten aquestes mateixes fonts.

De moment, GISA ha encarregat a instàncies de la Conselleria d'Educació un avantprojecte a un equip d'arquitectes, que, segons el consorci, tenen previst mostrar a la direcció de l'escola la setmana que ve en una reunió a la qual la directora del centre, de moment, no ha estat convocada.

[inici](#)

EDUCACIÓN ABORDARÁ LA REFORMA DEL GOBIERNO DE LAS UNIVERSIDADES EN ABRIL

Un grupo de expertos pide una elección más gerencial del rector; el Gobierno lo rechaza

El sufragio universal lleva a un candidato al gobierno de la universidad. También elige al claustro. A partir de ahí, las decisiones del rector y su equipo deben pasar por el consejo de gobierno, subcomisiones, claustros formados por trescientas personas... Un proceso con vitola de democrático, pero que miembros de la comunidad universitaria califican de "dictadura de la minoría" –por la poca participación en las elecciones a rector–, "ineficiente" y "burocrático". Tomar decisiones de forma ágil se torna complicado, de ahí que el gobierno de las universidades sea el próximo reto en la enseñanza superior, una vez se consiga cerrar la definición del nuevo modelo de financiación.

A pesar de que hace apenas un par de años el Gobierno del PSOE afrontó la reforma de la ley orgánica de Universidades, se entrará por fin en la revisión del modelo de toma de decisiones en los centros universitarios, desde el rector a los decanos, pasando por el claustro y los equipos de gobierno. Según adelanta el secretario de Estado de Universidades, Màrius Rubiralta, esta reflexión sobre la gobernanza universitaria no la pondrán en marcha "hasta el mes de abril y con toda probabilidad el proceso se prolongará hasta el curso que viene". Precisamente en abril se celebrará una reunión de la UE en Zaragoza para aprobar un documento de la Comisión Europea sobre criterios de gobernanza en la universidad.

Cuando arranque el debate sobre la gobernanza de las universidades, la comisión mixta creada a tal efecto – como la actual de financiación, contará con representantes del gobierno, los rectores y las comunidades autónomas– tendrá en cuenta los últimos estudios realizados sobre esta cuestión. Uno de ellos es el de la Fundación CyD, presentado en una reunión, en Madrid el 3 de febrero, entre la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas, el Ministerio de Educación, los consejos sociales de universidades y partidos de la oposición. Este informe apunta, entre otras cuestiones, la conveniencia de que los rectores sean elegidos por una junta de gobierno, formada a su vez por personalidades ajenas a la universidad. En todo caso, Rubiralta asegura con contundencia que esta fórmula "empresarial" inspirada en el modelo estadounidense, que se defiende en el informe de CyD, "no se corresponde con la visión del ministerio".

La reforma del gobierno de las universidades levanta ampollas en algunos sectores; los puntos de vista y una compleja red de intereses condicionan el cambio. Sí parece haber unanimidad en una cuestión: la reforma es necesaria, pero no sería positivo copiar modelos ajenos, sino crear uno propio acorde al contexto español. "No debemos caer en el error de decantarnos hacia un modelo gerencial, de tipo empresarial, pero tampoco uno excesivamente burocrático", explica Josep Joan Moreso, rector de la Universitat Pompeu Fabra. En su opinión el sistema actual es "ineficiente", "hay un exceso de instancias para tomar decisiones", afirma.

Esta misma visión la defendió el actual rector de la Universitat Politècnica de Catalunya y candidato a la reelección Antoni Giró, que el miércoles presentó los ejes de su candidatura –el 10 de marzo la UPC celebra elecciones–. Incluso habló de la posibilidad de reformar los estatutos de la universidad para conseguir dar más fuerza al consejo de gobierno y al equipo del rector. Su oponente, el catedrático de Química Física Juan Jesús Pérez, se opuso a eliminar el sufragio universal en la universidad, y defendió un modelo mixto –como el de alguna universidad suiza–, donde coexisten la figura del rector con la del presidente, uno de carácter docente y el otro, un gestor encargado de los recursos.

Pero, aunque sea el elemento más llamativo y polémico, el cambio en la elección del rector no es prioritario para muchos rectores. Dídac Ramírez, rector de la Universitat de Barcelona, apuesta por la "legitimidad que otorga el sufragio universal", pero con un "rector más fuerte, que tenga capacidad de maniobra". ¿Cómo conjugar tan distintas sensibilidades? "Será difícil, pero es absolutamente necesario, por el bien de la universidad española", reflexiona la rectora de la Universitat Autònoma de Barcelona, Anna Ripoll. Esta rectora, cuyo centro ha sido designado Campus de Excelencia Internacional, destaca que la actual estructura de gobierno "no ayuda" a la hora de impulsar este tipo de campus de primer nivel.

Otra de las opciones que se baraja es la adopción de un modelo mixto, en el que cada universidad pueda elegir cómo organizarse. En uno de los primeros redactados de la LOU se incluía un artículo en el que se abría la posibilidad de que las universidades que lo desearan se convirtiesen en fundaciones –algo parecido a lo que ha ocurrido en Portugal–, aunque finalmente se eliminó. Imma Tubella, rectora de la Universitat Oberta de Catalunya –respaldada por una fundación privada que elige el rector– se muestra partidaria de la "flexibilización del sistema", y defiende que el rector tenga también dotes de gestión. "Aquí somos amateurs de la gestión, unos más que otros", afirma.

La reforma de la gobernanza universitaria se ha debatido durante años, "aunque ahora se está abordando en serio", asegura Martí Parellada, catedrático de Economía de la UB y autor del informe de la Fundación CyD. Con todo, nadie cree que el cambio se aborde por completo en esta legislatura. Se trata de un proceso demasiado complejo para culminarlo con tanta celeridad. Por su parte, el PP considera que el debate sobre el gobierno universitario no es prioritario, "primero hay que culminar el plan de Bolonia", defiende Adolfo González, portavoz popular de universidad en el Congreso.

[inici](#)