

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ
PROPEDAGÒGIC

RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIVENDRES 18 DE DESEMBRE DE 2009

EL PERIODICO

Opinió: "La reforma educativa l'han d'emprendre els professors"

EL PAIS

Gabilondo dice que el pacto por la educación "progresada adecuadamente"

MAGISNET

"Al utilizar el ordenador en clase creo un ambiente de biblioteca"

EL PUNT

El lector escriu: "Absentisme i desgavell"

REGIÓ 7

El Campi qui Juguí se centrará en els contes i les llegendes

CAPGROS

Els 'Deu minuts de silenci per escoltar el Nadal' celebren 10 anys

AVUI

Opinió: "La tutela dels menors"

EL PAIS

Sindicatos y patronales arrancan al Gobierno un pacto para la FP

EL PAIS

Médicos y Educación discuten el encaje del título en Bolonia

EL PERIODICO. 18.12.09

OPINIÓ

LA REFORMA EDUCATIVA L'HAN D'EMPRENDRE ELS PROFESSORS

PACO GÓMEZ ESCRIBANO, MADRID

Sóc professor de FP en un institut públic. Aquest any m'ha tocat impartir un primer curs del cicle de grau superior. L'experiència és frustrant. Els alumnes, majors d'edat, no paren de parlar i de fer els graciosos. Amb prou feines puc desenvolupar el temari, ja que els meus estudiants no saben matemàtiques; a vegades, ni tan sols el més bàsic. Fa anys, els alumnes eren madurs, estaven atents i, a més a més, venien preparats. ¿Què ha canviat? Doncs molt fàcil: abans venien del COU i ara procedeixen del batxillerat de la LOGSE i dels cicles de grau mitjà.

Després de sortir en tots els informes d'educació internacionals en els últims llocs, Espanya no pot seguir mantenint l'actual sistema educatiu. Cal fer una reforma definitiva, però feta per professors, no per pedagogs. Els professors són els que trepitgen les aules diàriament i saben el que fa falta.

Ni tothom és bo ni tots som iguals. S'ha de treure de les aules de l'ESO els alumnes que ni estudien ni aprovaran i que hi són per obra i gràcia de l'obligatorietat de l'ensenyament secundari, segrestats per l'Estat i rebentant les classes, impeding que es compleixin els temaris i propiciant que els que volen estudiar no ho puguin fer. Se'ls ha de donar un itinerari alternatiu i escurçar l'educació obligatòria. En canvi, s'ha d'allargar el batxillerat dos anys més perquè els alumnes entrin a la universitat ben preparats, dignificar la FP i canviar els temaris perquè hi torni a haver Matemàtiques i Anglès, imprescindibles per impartir els mòduls tècnics, i les comunes d'abans, determinants per formar persones.

I quan les administracions emprenguin la reforma, per favor, que consultin els professors i es deixin estar de teories esbojarrades, que no funcionen.

[inici](#)

GABILONDO DICE QUE EL PACTO POR LA EDUCACIÓN "PROGRESA ADECUADAMENTE"

El ministro de Educación confía en la "buena voluntad" de las partes para lograr un acuerdo

El ministro de Educación, Ángel Gabilondo, se muestra muy optimista ante la posibilidad de alcanzar un pacto por la educación y, expresándose en términos escolares, asegura que su negociación "progresará adecuadamente".

Antes de inaugurar en el Real Sitio de la Granja de San Ildefonso (Segovia) unas jornadas del PSOE sobre este tema, Gabilondo rechazó esgrimir lo que les separa de la oposición y, ante los periodistas, apostó por analizar los aspectos comunes: "Mientras estemos sentados en una mesa, como estamos, confío en la buena voluntad para encontrar ese pacto y los ciudadanos también confían en que seamos capaces".

Tras una conferencia sectorial celebrada el pasado lunes, el Ministerio y los consejeros de las comunidades autónomas se han emplazado para el próximo día 15 de enero con el fin de seguir avanzando. Doce días después, se volverán a sentar con propuestas más concretas, de acuerdo con Gabilondo.

Según el ministro, las bases del pacto pasan por flexibilizar el sistema y que los profesores sean el corazón de cualquier acuerdo, dando estabilidad normativa al pacto. A juicio del ministro, "hay que lograr un sistema coherente, consistente, cohesionado, porque la transferencia de la educación no significa que no podamos tener aspectos comunes dentro de todas las comunidades autónomas".

[inici](#)

"AL UTILIZAR EL ORDENADOR EN CLASE CREO UN AMBIENTE DE BIBLIOTECA"

Antonio Jimeno, catedrático de Biología del IES "La Sedeta" de Barcelona y presidente de AMES

Es catedrático de Biología y Geología del IES "La Sedeta" de Barcelona y presidente de AMES (Acción por la Mejora de la Enseñanza Secundaria). Antonio Jimeno nos da su visión sobre la situación de las nuevas tecnologías y los nuevos métodos de aprendizaje en el aula. MAGISTERIO lo entrevistó con motivo de su conferencia sobre Cambios en los conocimientos y dificultades en los aprendizajes, que impartió en la XXIV Semana de la Educación que se celebró la última semana de noviembre en la sede del Grupo Santillana.

¿Cómo va a influir la nueva aula digital en el aprendizaje de los alumnos?

En Educación los cambios tienen que ser pequeños, porque no podemos hacer experimentos con todos los alumnos. Además, tenemos que controlar enseguida si están yendo bien y en qué tenemos que rectificar. Introducir un cambio nuevo importante, como es que el profesor delega en el programa que hay en el ordenador para que el alumno aprenda, supone un cambio radical, y por lo tanto demasiado arriesgado. Se debería hacer poco a poco. Pueden surgir muchos problemas, que las redes no aguanten, que los ordenadores tengan problemas técnicos, que los alumnos al cabo de unas horas se encuentren cansados, que ya no se pueda intercalar una actividad con libro porque se haya apostado por pagar una licencia de acceso a un determinado programa de alguna editorial... Yo creo que pueden surgir muchos problemas y lo mejor sería empezar muy poco a poco.

¿Qué ventajas e inconvenientes tiene entonces el ordenador para el aprendizaje del alumno?

Sobre este tema se han hecho pocos estudios, pero los resultados no son buenos. Se han hecho en Suecia, EEUU y se han detectado algunos problemas. Disminuye bastante la comprensión lectora, hay problemas de comunicación verbal entre los alumnos, disminuye la capacidad de concentración y atención. También disminuye bastante la memorización, ya que lo que se ha visto en pantalla se olvida antes que lo que se lee, porque las personas están acostumbradas a ir leyendo detenidamente y poder releer. En cambio en pantalla se va a buscar datos, más que a entender toda la frase. Después, lo que se ha detectado es que la idea o la síntesis de lo que se ha estudiado se pierde bastante.

El ordenador va muy bien para obtener información, pero no tanto para reflexionar y adquirir una idea sobre un aspecto o tema, de forma que quedan informaciones que con el tiempo se van a borrar y el pensamiento al final no queda tan estructurado. Hay una frase que me gusta mucho y que tiene que ver con que una imagen vale más que mil palabras. Hablando de las nuevas tecnologías yo creo que hay que recuperar la idea de que un pensamiento o reflexión vale más que mil imágenes.

¿Es entonces peligroso basar todo el aprendizaje en el ordenador?

Por supuesto. Hay que ir cambiando los paisajes a la hora de estudiar –laboratorio, clase clásica en que el profesor te explica y vuelve atrás si el alumno no lo comprende, con unos ejercicios basados en el ordenador–. Y lo que es fundamental es que se hagan estudios, una evaluación final comparativa de alumnos que hayan utilizado el ordenador, otros que hayan estudiado como siempre, y así los profesores vemos dónde podemos corregir. Lanzarse a la piscina y todos a la vez es muy peligroso.

¿Y el profesor está realmente preparado para el aula digital?

Hay de todo. Lo que sucede es que si el sistema fuera correctamente y los profesores vieran que a sus compañeros que lo utilizan les va bien, se implicarían más. Porque el profesorado tiene bastante tendencia a ir adquiriendo lo que haga falta, ya que tiene la sensación de que se puede quedar atrás. El problema está en que los docentes no se fían, no lo ven claro.

¿Cómo habría que utilizar entonces el ordenador para crear confianza?

Yo cuando utilizo el ordenador en la clase, creo un ambiente como si fuera una biblioteca. Los alumnos no pueden hablar entre ellos, ni salir de la página donde están los ejercicios. Si no lo hiciera, hablarían entre ellos, se distraerían y además, algunos irían a buscar otra información que en aquel momento les apetece. En esas condiciones el ordenador funciona bien, sin ese control sería terrible. De hecho, en los trabajos de los adultos está pasando. Cuando se introducen los ordenadores se descubre que muchas personas no están trabajando, sino que están adquiriendo tales billetes o consultando las noticias del día. Hay que poner unos controles. Con los niños, pues mucho más.

Pero si el alumno puede llevarse el ordenador a casa, el papel de la familia también es fundamental.

Hacen falta controles, pero no sólo del propio centro o de la familia. Es que la Administración ha de asumir sus responsabilidades, ha de hacer controles de lo que saben los alumnos para establecer si un alumno puede pasar de una etapa a la otra. Si hay un control por parte de la Administración, ya se espabilarán los centros y los padres para que el alumno estudie. Si no hay controles, los alumnos pueden utilizar muy mal el ordenador, porque el ordenador es una puerta abierta al mundo. Por un ordenador pueden entrar cosas muy antieducativas.

El otro gran cambio en las aulas es el aprendizaje por competencias. ¿Cómo se desenvuelve el profesor?

Es difícil porque estamos acostumbrados a una forma de trabajar distinta. Sí nos dicen que tenemos que trabajar de una determinada manera, pero sin embargo no lo van a controlar. Si la Administración quiere que nosotros cambiemos nuestra forma de enseñar, la Administración también tiene que controlar que los alumnos de ahora saben esas competencias. Sin ese control al alumnado, el profesorado va a seguir haciendo lo que ha hecho hasta ahora, no va a cambiar.

¿En qué consistiría ese control?

Preguntarles a los alumnos, mediante pruebas externas, una serie de preguntas en las cuales quede en evidencia que dominan esas competencias. Si el alumno no las domina, la Administración tiene que reconocer que ese alumno no ha llegado a las competencias y no se le puede considerar aprobada la Primaria o la ESO. En el momento en que la Administración haga eso, el profesorado se dará cuenta enseguida de que sus alumnos no han obtenido buenos resultados, y tiene que tomarse en serio lo que la Administración le está pidiendo, porque le está examinando según competencias. Entonces el profesorado es capaz de cambiar rápidamente.

OTRAS IDEAS

Más exigencia

“La comunidad educativa necesita un acuerdo sobre un sistema educativo estable, con rigor, con controles y no tener miedo a que los alumnos se esfuercen mucho más de lo que lo están haciendo actualmente, porque no hay un rigor y una exigencia. Los alumnos pueden tener resultados muy buenos aunque los niveles de exigencia se restablezcan, porque es entonces cuando la persona da todo de sí”.

Unos PISA internos

“Nuestro país debería de hacer unos PISA internos, de forma que cuando realicemos los PISA internacionales, ya sabríamos de antemano donde cojeamos, habríamos realizado nuestros propios debates e intentaríamos arreglar nuestros defectos. No puede ser que los organismos internacionales sean quienes nos digan que vamos mal en lectura”.

Prácticas

“Si hay pruebas externas en las que a los alumnos se les pregunta sobre aspectos prácticos, los profesores haremos prácticas. Si no, pasará lo que está ocurriendo, que cada vez se va menos a los laboratorios y que los libros apenas llevan propuestas de prácticas”.

EL LECTOR ESCRIU

ABSENTISME I DESGAVELL

MARTÍN MARTÍNEZ. BARCELONA

Segons un estudi fet pel Centre d'Estudis i Assessorament Metal·lúrgic (CEAM), de cada deu absències laborals quatre o cinc són injustificades.

La productivitat d'una empresa està molt lligada al compromís dels seus treballadors. Quan l'absentisme puja, la productivitat baixa. Això passa en empreses on els treballadors segueixen unes línies ja marcades, on els treballadors no tenen un pla propi...

Quan l'empresa que pateix aquest nivell d'absentisme és una escola o un institut (i parlo des de la meua experiència com a professor de secundària), les conseqüències encara són més greus, ja que cada professor té la seua programació o pla de treball i els alumnes aquell dia tenen unes expectatives. Quan no es troba el substitut adequat, capaç de seguir un pla ajustat a les expectatives dels alumnes, el desgavell és notable i la productivitat, quasi nul·la.

[inici](#)

EL CAMPI QUI JUGUI SE CENTRARÀ EN ELS CONTES I LES LLEGENDES

El Saló de la Infància i la Joventut de la Catalunya central estrenarà enguany un nou espai per als nens i nenes majors de 10 anys

La 24a edició del Campi qui Jugui, el Saló de la Infància i la Joventut de la Catalunya central que té lloc a Manresa durant les vacances de Nadal, obrirà dimecres vinent, dia 23 de desembre. En aquesta ocasió, l'eix temàtic del Campi qui Jugui seran els contes i llegendes. El Saló va dirigit preferentment als nens i nenes, nois i noies entre els 3 i 14 anys de la Catalunya Central. Com a novetat, en aquesta edició hi haurà un nou espai per als més grans del Campi, la Krpa+10, destinat als nois i noies a partir dels 10 anys.

El Campi qui Jugui d'enguany estarà en funcionament des de dimecres vinent fins al 4 de gener del 2010. Estarà ubicat al Palau Firal, i estarà obert de 4 de la tarda a 2/4 de 9 del vespre (a excepció del dia 25, Nadal, que estarà tancat). El dia d'obertura tindrà lloc un espectacle d'inauguració, a càrrec de la companyia T-Gràcia, que començarà a les 6 de la tarda. L'últim dia també hi haurà un espectacle de cloenda, a càrrec de Pep Callau i els Psicolen.

Any rere any, el Campi qui Jugui confirma un ampli potencial d'atracció de visitants. Seguint la línia d'anys anteriors, enguany hi haurà algunes activitats que es faran extensives als adults afavorint la relació intergeneracional. Els més petits, de 0 a 3 anys, també disposaran d'un espai pensat exclusivament per a ells. I com s'ha dit, la novetat és la Krpa+10, destinada als nois i noies a partir dels 10 anys.

L'objectiu és oferir un espai lúdic variat i divers als infants i adolescents de les comarques de la Catalunya Central durant el període de les vacances de Nadal. La intenció és aprofitar el lleure infantil i juvenil per fer una tasca educativa, tot potenciant actituds i valors com: la creativitat, el reciclatge, la solidaritat i el respecte a la diversitat.

12 anys entretenint els infants per Nadal

L'Associació Campi qui Jugui està formada per voluntaris sense ànim de lucre, vinculats al món associatiu, de l'educació en el lleure, la pedagogia i la docència. Va néixer l'any 1997 per cobrir el buit que deixava Jove Cambra, creadora del Campi qui Jugui, que després d'organitzar-lo 10 anys, va cedir el projecte ja consolidat a la ciutat per obrir-se a nous reptes.

Patrocinen el Campi qui Jugui: Ajuntament de Manresa, Aigües de Manresa, S.A., Assistència Sanitària Col·legial, Caixa Manresa, Consorci de residus del Bages, FCC, Grup Soler, La Caixa-Obra Social, Sarauto i Seubas Salvans.

Col·laboren en la 24 edició del Campi qui Jugui: Artium, Ausa, BuggyBages, CAE, formació i serveis socioculturals, Castellà, Creu Roja – joventut, Club de tir Bages, Construccions Cots i Claret, S.L., Colla castellera Tirallongues de Manresa, Excavacions J. Mas, S.L., Fira Manresa, Hewlett-packard, Imagina't, Jardineria Santacreu-Cercs, Jovi, La Casa de la música, L'art de la llum, Manel Fontdevila, Rodabosc, Sanmy, s.a., Subirana Nadons, Vilà-Vila, Xàldiga - Taller de festes.

[inici](#)

CAPGROS. 18.12.09

ELS 'DEU MINUTS DE SILENCI PER ESCOLTAR EL NADAL' CELEBREN 10 ANYS

Els filòsofs Josep Maria Esquirol i Gregorio Luri protagonitzen l'acte a la sala de Caixa Laietana

La sala d'actes de Caixa Laietana va acollir ahir dimecres, dia 16, la commemoració dels deu anys dels "Deu minuts de silenci per escoltar el Nadal". Es tracta d'una senzilla iniciativa que ja ha arribat a la primera dècada de vida, organitzada per l'associació cultural Valors, que convoca la gent cada any per reflexionar per uns moments sobre l'autèntic sentit del Nadal. Moderat per Jordi Cussó -president de l'associació cultural Valors-, el protagonista de la trobada era un diàleg entre els filòsofs Josep Maria Esquirol i Gregorio Luri. Esquirol, autor de El respirar dels dies, el silenci "no és l'únic camí però sí que és part del camí imprescindible per a fer-se, per a construir-se" i una mena de barrera per no sucumbir a les múltiples possibilitats de l'ambient, una manera d'enfortir la nostra personalitat.

El professor de la Universitat de Barcelona va fer referència també al silenci com a "possibilitat d'accés a altres coses i als altres". Per Esquirol, el contrari del silenci és la xerrameca, no la paraula: "Paraula i silenci estan al mateix bàndol. En aquest sentit, la companyia i la solitud tampoc estan oposats". Finalment, Esquirol va criticar l'excessiva atenció que es dedica a estar al dia pel que fa a la informació: "És un dels sorolls més habituals de la nostra societat". Per la seva banda Gregorio Luri, que és filòsof i pedagog -s'ha fet conegut pel seu volum L'escola contra el món- va reclamar una educació pel silenci a les escoles: "És una de les grans coses que podria fer l'educació per la humanitat de l'home", va assegurar.

La propera cita dels Deu minuts de silenci per escoltar el Nadal és, com cada any, el dia 24 a les set de la tarda a la plaça de Santa Anna.

VEURE VÍDEO:

http://www.capgros.com/noticies/detall.asp?id_noticia_portal=23108

[inici](#)

AVUI. 18.12.09

OPINIÓ

LA TUTELA DELS MENORS

GEMMA CALVET, ADVOCADA

El més trist de la nostra societat és que infants i adolescents estiguin ingressats en centres sense una família i un nucli afectiu que els envolti. Darrere cada internament hi ha un fracàs, una història de dolor i molts maltractaments viscuts. La llei obliga l'administració a vetllar i garantir que es respecta l'"interès" dels infants i és paradoxal que a Catalunya ara, que potser és quan s'estan fent més esforços per fer les coses bé, surti l'informe denúncia d'Amnistia Internacional. L'informe és una crítica d'atenció davant situacions ocultes i de precarietat de mitjans, però no descriu necessàriament tota la realitat dels centres. Pot ser discutible el títol i el mètode.

Ara bé, seria bo reconèixer, humilment, que parlar de situacions límits en aquests centres, de poc control quotidià, i d'un excés de disciplina en algunes ocasions, no és fer ciència-ficció. Si els pares i les mares no poden recórrer a cap mena de violència en l'educació, tampoc l'administració hauria de fer-ho, encara que sigui correctiva i com a últim recurs. Per treballar amb estímuls i de manera molt individualitzada calen molts recursos, molts professionals i ben preparats. Estem parlant de vides trencades i d'adolescents que mai han conegut abraçades. Lligar, immobilitzar en cadires, aïllar, són mètodes que s'ha reconegut que es practiquen i que en el món dels adults tenen supervisió judicial. La decisió restrictiva de drets no pot estar en mans de l'administració en la figura d'un professional, o d'una entitat. En la nostra legislació només la fiscalia pot ostentar la defensa dels seus interessos, en canvi, en d'altres països són defensors legals independents els que ho fan.

Cal ampliar al màxim el sistema de garanties, i la possibilitat jurídica individual de defensa dels interessos dels infants. Els mètodes contundents, per molt que es vulguin justificar, malgrat els controls mèdics, sempre deixen una empremta de patiment. La humiliació pública, trenca qualsevol vincle amb l'educador, amb la institució. I sense vincle, no hi ha pedagogia possible. I segurament desitjar que els centres de menors siguin més espais d'afecte que de control, és un desig demagògic.

[inici](#)

EL PAIS. 18.12.09

SINDICATOS Y PATRONALES ARRANCAN AL GOBIERNO UN PACTO PARA LA FP

El Ejecutivo catalán pactó finalmente ayer con sindicatos y patronales su paquete de 30 compromisos para luchar contra la crisis después de que los agentes sociales lograran arrancarle un acuerdo para lograr la integración de la Formación Profesional (FP). Los sindicatos UGT y CC OO, y las patronales Foment y Pimec consiguieron que el Gobierno se comprometiera a una fecha límite y unas condiciones sobre el pacto para comenzar a trabajar en la renovación del sistema.

El Ejecutivo ha fijado el 28 de febrero de 2010 como límite para crear una comisión integrada por los departamentos de Educación y Trabajo, los sindicatos y las patronales para planificar, evaluar y coordinar el sistema de la FP. De llevarse a cabo, se cumpliría una de las viejas reivindicaciones de UGT y CC OO, que esperan la creación de este equipo de trabajo desde el Acuerdo Estratégico para la Competitividad de 2005.

El paquete contra la crisis, resultado, según fuentes de la de Generalitat, de una negociación de más de seis meses, incluye también medidas laborales como una ayuda temporal de 425 euros para los autónomos sin trabajo, líneas de crédito para la innovación y la promesa de construir 26.000 viviendas protegidas en un solo año. Asimismo recoge el pacto de llevar a término otros compromisos pendientes desde hace tiempo, como el Plan de Política Industrial y el plan antiburocracia.

[inici](#)

EL PAIS. 18.12.09

MÉDICOS Y EDUCACIÓN DISCUTEN EL ENCAJE DEL TÍTULO EN BOLONIA

"Es más que un grado pero menos que un 'master", afirman en Educación

La Universitat de Barcelona (UB) es el primer centro de España en ingresar en la Liga Europea de Universidades de Investigación (Leru, en sus siglas en inglés), una red de élite de universidades europeas que se fundó en 2002 con 12 miembros.

La UB ingresará en este grupo a partir del 1 de enero de 2010, junto con la Imperial College de Londres. Con la incorporación de ambas, la Leru pasará a tener 22 miembros, ya que desde 2006 tenía 20. Entre sus integrantes están la Universidad de Cambridge, la de Génova, la de Helsinki, la de Milán, la de Ludwig Maximilian de Munich, la de Oxford, la de Estrasburgo y la de Zúrich, entre otras.

El rector de la UB, Dídac Ramírez, señaló el honor del centro catalán de formar parte de este conjunto de universidades y expresó la "ambición de contribuir a fortalecer la investigación de excelencia europea en un escenario internacional cambiante y cada vez más competitivo".

El secretario general de la Leru, Kurt Deketelaere, mostró su convicción de que las dos nuevas instituciones reforzarán la posición de la Leru en Europa y contribuirá a aumentar la visión de los contenidos que está elaborando actualmente.

La Leru ha publicado desde su creación documentos sobre el papel de las universidades en la sociedad del conocimiento, el espacio europeo de investigación y la innovación, con el objetivo de defender la investigación básica, estratégica y aplicada. La armonización de las titulaciones universitarias europeas (el plan Bolonia) tiene una china en el zapato con la carrera de medicina. La directiva impone que se considere un título de grado (el equivalente a las antiguas licenciaturas), pero las organizaciones profesionales de médicos se oponen con el argumento de que ellos estudian dos cursos más (seis en vez de cuatro), y que, por tanto, les corresponde denominarse como el nivel siguiente (master).

Ayer, representantes del Ministerio de Sanidad y del Foro de la Profesión Médica volvieron a reunirse, pero no llegaron a un acuerdo. "Se han acercado posturas. Se reconoce que en medicina hay más créditos que los que corresponde a un título de grado, pero falta por decidir los requisitos para que sea un master", explicó ayer una portavoz de Educación.

Pero el asunto no debió de quedar tan claro. La Confederación Estatal de Sindicatos Médicos (CESM) publicó una nota que se titulaba, directamente: "Objetivo cumplido: los médicos se aseguran el título de master". "Yo no diría tanto", afirmó la portavoz de Educación. "El martes el ministerio entregará el texto con los requisitos".

Quienes están contentos son los enfermeros. El Senado aprobó ayer que puedan "indicar" algunos medicamentos. Falta que el Congreso lo ratifique. Los fisioterapeutas quedan fuera de esta posibilidad.

[inici](#)