

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ
PROPEDAGÒGIC

RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIJOURS 18 DE FEBRER DE 2010

| | |
|---------------------------------|--|
| CATALUNYA PRESS | Catalunya construeix una escola pública de qualitat |
| UOC NOTICIES | L'educació a l'aula digital |
| AVUI | Els pares d'una escola de Breda desafien Educació |
| LA VANGUARDIA | La escuela luchará contra el consumo de alcohol |
| EL PUNT | Els escolars de la Conca de Barberà participen en uns tallers d'educació ambiental |
| EL PUNT | La Mirona promou concerts per discapacitats psíquics i cursos per oferir sortides laborals |
| AVUI | Educació bilingüe contra la discriminació racial |
| EL PUNT | Idiada facilita el contracte dels estudiants de cicles i construeix un taller per a formació |
| LA VANGUARDIA | La UPC inicia una estrategia para captar a los hijos de la inmigración china |

CATALUNYAPRESS. 18.02.10

CATALUNYA CONSTRUEIX UNA ESCOLA PÚBLICA DE QUALITAT

El desplegament de la Llei d'Educació a Catalunya cerca assolir majors nivells de qualitat en l'ensenyament català, gràcies a l'increment dels recursos, l'autonomia escolar, el reforçament de les direccions i la creació de l'Agència d'Avaluació i prospectiva del sistema educatiu.

PURIFICACIÓ OUTEIRAL

Amb l'entrada en vigor de la Llei d'Educació de Catalunya (LEC) el passat mes de juliol està consolidant el model educatiu català. En els propers vuit anys, la LEC preveu que l'increment pressupostari destinat a Educació es tradueixi en 1.500 milions d'euros més anuals sobre el pressupost actual. Les primeres iniciatives de desplegament de la Llei són els decrets que regularan l'autonomia dels centres educatius, el de regulació de la direcció de centres públics i l'aprovació dels Estatuts de la nova Agència d'Avaluació i prospectiva del sistema educatiu.

Paral·lelament, el Departament d'Educació ha vingut actuant, en grans línies, per a la millora de resultats, foment de la cohesió social i la modernització del sistema. Així, més de 800 centres educatius participen del pla d'impuls de la tercera llengua que significa avançar a P-4 l'ensenyament d'aquesta àrea, així com la possibilitat d'impartir algunes hores d'àrees no lingüístiques en la tercera llengua elegida pel centre educatiu. Simultàniament, més de 10.000 docents han rebut formació per millorar el seu nivell d'anglès i s'ha intensificat les activitats destinades a fomentar entre alumnat i professorat l'ús habitual i el coneixement d'aquesta tercera llengua.

La digitalització de les aules, aquest primer any, suposa que més de 30.000 alumnes de secundària es beneficiaran aquest curs d'un ordinador portàtil dins d'aules completament digitals. El proper curs seran més de 60.000 alumnes els que participaran en aquest programa. Les famílies amb rendes baixes han rebut una beca per a costejar l'ordinador. A més cada docent, disposa hores d'ara d'un portàtil per a ús propi, i cada aula ha estat equipada amb pissarra digital interactiva o un sistema similar. A més enguany, i a partir d'ara, els centres escolliran els llibres de text digitals per a cada assignatura que substitueixen els llibres de text tradicionals.

educacion colegio digitalizacionDes de l'any passat s'ha aplicat l'actualització del pla d'immersió lingüística a les aules fins a sisè de Primària després que el curs passat s'apliqués a parvulari, i primer i segon de Primària.

En el curs 2009-2010, s'estàn desenvolupant 95 Plans d'Entorn en 80 municipis i el proper curs escolar hi haurà 1.178 aules d'acollida als centres educatius. Per tal de treballar amb un model lingüístic de cohesió, el català, esdevindrà en la llengua vehicular de l'ensenyament i no es permetrà que hagi separació de l'alumnat per raó de llengua. A més s'han posat en marxa els EBE's (Espais de Benvinguda Educativa) a Reus, Vic i aquest any, s'ha afegit el de Cornellà.

La LEC cerca l'equitat en la comunitat educativa, creant oportunitats per a tots els ciutadans de Catalunya i en aquest sentit, les zones educatives determinaran el màxim d'alumnat amb necessitats educatives específiques que han d'escolaritzar els centres d'aquella zona.

Amb el desenvolupament de la LEC, que s'aconseguirà completament en vuit anys segons el previst, en només tres anys s'hauran revisat les noves bases dels concerts educatius per començar-les a aplicar. Existiran comissions de garanties d'admissió, que vetllaran perquè es compleixi la legalitat en l'admissió en els centres concertats i es crearà el centre singular per a l'educació no presencial, que organitzarà i impartirà totes les modalitats de formació a distància. Així mateix amb la implementació del mapa del servei públic educatiu es preveu clarificar quins seran els centres necessaris pel futur.

El català, un sistema educatiu que premia l'esforç

Cal remarcar de la nova Llei d'Educació a Catalunya, que s'ha dotat d'eines, que premien l'esforç dels principals agents de la comunitat educativa.

Amb la concessió de més autonomia prevista a les escoles, la Llei vol millorar el coneixement que els alumnes adquireixen a Primària i Secundària, com ja ocorre en països com Holanda, Alemanya o Finlàndia, que atorguen més capacitat per decidir sobre la seva organització i més autonomia als seus centres educatius. Avaluat els projectes educatius de cada centre, tenint present entre d'altres qüestions l'assoliment dels objectius que s'hagin marcat, el rendiment dels alumnes, la taxa d'absentisme, el grau de satisfacció de les famílies, i la cohesió dels mestres, permetrà si és positiva, millorar la retribució i el reconeixement professional dels mestres de cada centre, que en tres anys veuran equiparats els sous, tant si són professors de l'escola concertada com de la pública.

La creació de les beques de bon rendiment, és una altra eina amb que a més de fomentar i assegurar la continuïtat dels estudis entre els joves catalans, sobretot amb menys recursos, es premia l'assoliment de bons expedients acadèmics. Dites beques compten amb una dotació pressupostària total d'un milió d'euros, i preveuen premiar amb 1.200 euros per alumne i curs, l'esforç d'aquells alumnes que acabin el curs escolar 2009-2010 de l'ESO amb una nota mitjana mínima de 8.

El govern de la Generalitat, a l'hora d'abordar els recursos destinats a Educació, ha fet seva la necessitat de dedicar més recursos per qui més pateix la crisi, augmentant les partides destinades a beques, tant les de menjador com les que es concedeixen per a la compra de llibres escolars.

S'han destinat per cobrir aquesta despesa social bàsica, 15 milions d'euros més respecte al curs anterior, que han proporcionat beques de menjador a 30.000 alumnes més, encara que es preveu arribar fins als 85.600 alumnes invertint per fer-ho 43 milions d'euros. Enguany, al temps, 435.000 estudiants han accedit a beques per llibres, quelcom que ha suposat al Departament d'Educació fer front a un increment de despesa no pressupostada de 12 milions d'euros. És a dir, 27 milions d'euros, han servit per ajudar a 465.000 alumnes amb baixos recursos econòmics a anar a l'escola en igualtat de condicions que la resta dels seus companys.

Cal afegir, que ara mateix Catalunya compta amb 87.750 places d'escola bressol enfront les 44.000 de fa deu anys i que el Departament d'Educació ha fet una inversió de 448 milions d'euros en la construcció de 104 centres escolars. El Govern preveu mantenir, en aquesta àrea, un ritme mitjà de construcció d'equipaments educatius de 100 centres l'any.

Que uns dels eixos prioritaris del Govern de la Generalitat és l'educació, queda exemplificada també en les tasques dutes a terme encaminades a reduir el percentatge d'interinitat en la plantilla docent catalana, aconseguint situar-la entre les més estables comparades amb les dades d'altres comunitats autònomes. A hores d'ara els professors interins només representen l'11% del total del cos docent, essent aquesta la xifra més baixa assolida en els darrers 6 anys.

En el marc d'una clara aposta per apujar el nivell de formació de les persones aturades, sobretot en temps de crisi, s'ha creat i es desenvolupa el programa "Qualifica't". Una oportunitat de la que se'n beneficiaran 6.000 catalans a l'atur o en risc d'exclusió social en el seu primer any d'aplicació i que ha suposat obrir els Instituts perquè aquestes persones es puguin formar o validar la seva experiència professional. En l'àrea formativa els docents compten ara amb un nou Màster per ser professor de secundària, que suposa unes 1.500 hores lectives, 400 d'elles dedicades a pràctiques.

L'EDUCACIÓ A L'AULA DIGITAL

Com han d'actuar els docents davant les noves tecnologies? Quin ha de ser el seu rol? Són algunes de les qüestions que es planteja el professorat del segle XXI. Dubtes que es van posar damunt la taula en la conferència «La revolució dels llibres i les aules digitals a l'ensenyament. Com educar la generació dels nadius digitals». Una xerrada sortida del seminari El llibre digital: el nou repte per al professorat, que va ser organitzat per la Universitat d'Estiu en el marc de l'eLearn Center de la UOC, i del qual se'n farà una nova edició al març. La idea era obrir un debat entre professors sobre la iniciativa de la Generalitat de promoure l'ús de recursos digitals a les aules. Una iniciativa que ha generat la necessitat de formació del col·lectiu docent sobre l'ús adequat d'aquestes eines.

L'accés a internet i les noves tecnologies han revolucionat el conjunt de la societat. El seu impacte en l'educació tot just es comença a notar. És només el principi d'un gran canvi que preocupa els docents, que es plantegen quines estratègies cal seguir per a ajudar en l'aprenentatge de l'alumne. «Ens preocupen no només els continguts, sinó la transformació dels continguts formatius i les eines que s'utilitzen perquè comporten canvis metodològics importants», va dir la vicerectora de Recerca i Innovació, i directora de l'eLearn Center, Begoña Gros, en la presentació de la conferència. Per la seva banda, el director de l'Àrea Acadèmica de l'eLearn Center i del programa màster Educació i TIC, Albert Sangrà, va destacar el potencial que juguen les noves tecnologies en la millora de l'educació. «Ens preocupa com usar les tecnologies de forma útil i adequada», va dir el director del màster. La directora de l'Àrea de Capacitació Digital i del postgrau d'Innovació i ús creatiu de les TIC en Educació, Montse Guitert, va parlar de «la necessitat de formar els docents en metodologies entorn dels usos de les TIC, més que en les eines».

El tren de les TIC

No pujar al tren de la digitalització comporta quedar marginats socialment, però també professionalment. Així de contundent es va mostrar el consultor de l'Àrea de Capacitació Digital de la UOC Antoni Albert, ponent de la conferència. Conscient que les noves generacions creixen envoltades de noves tecnologies com són les xarxes socials, considera que els docents s'han de preparar també en aquest àmbit i assumir uns nivells mínims de coneixements tecnològics que els serveixin de complement en la seva feina diària. L'experiència com a professor el porta a aconsellar a la resta de col·legues sobre la importància de pujar al tren de les noves tecnologies. «Dominar les TIC ajuda a tenir un contacte diferent amb els alumnes», assegura. Un contacte que, sovint, es tradueix en una millor relació perquè l'alumne, coneixedor de les noves tecnologies, se sent més proper al professor si aquest també les coneix. Davant l'avenç de les TIC, el missatge d'Antoni Albert és clar: «No hem de témer les TIC. Ha d'haver-hi ganes d'aprendre i de transmetre el que hem après».

Coneixement digital enfront de coneixement analògic

Des que existeixen les noves tecnologies a l'aula, tant el docent com l'alumne tenen un nou paper. «L'alumne ha de ser més actiu, més creador, i el professorat ha de ser un guia que incentivi l'estudiant a crear continguts educatius», explica Antoni Albert. Posa com exemple els llibres digitals. «És bo que hi hagi uns llibres digitals que siguin un guió a seguir, però també és bo que els professors facin apunts digitals i que els alumnes treballin amb eines digitals.»

Albert considera que a l'aula s'ha de saber combinar elements de l'educació tradicional amb la tecnològica. Per això, considera que no tot el coneixement ha de passar per l'ordinador, sinó que també els alumnes han d'aprendre a pensar, a reflexionar i a utilitzar el llapis i el paper quan fa falta. «No estic per un canvi de 180 graus, però un gir de 90 graus és factible», diu.

Els dubtes dels netbooks

Els anomenats ultraportàtils o netbooks - que poden ser utilitzats a l'aula per a la consulta de llibres de text digitals - i la seva progressiva instal·lació a les aules catalanes van aixecar el debat entre els assistents. Per a Antoni Albert aquests utensilis són insuficients com a eines d'aprenentatge: «Els netbooks no tenen prou potència. Potser aniria bé per alumnes dels primers cursos, però als de tercer d'ESO se'ls quedaran petits». La seva incursió a les aules, impulsada pel govern català, genera molts dubtes entre el professorat. Alguns dels assistents van expressar el temor per no saber com treballar amb els llibres digitals i per desconèixer el resultat que donaran en l'aprenentatge. Davant d'aquesta incertesa, Albert Sangrà advoca per canviar les regles del joc dins la classe. «Cal buscar nous mecanismes perquè l'estudiant es converteixi en part activa del procés d'aprenentatge», diu.

Segons Antoni Albert, un dels perills dels llibres digitals «és que siguin de vidre». Per a aquest professor d'institut és necessari que aquest tipus de materials didàctics siguin dinàmics i proporcionin enllaços a altres webs o vídeos. Per a Montse Guitert, la col·laboració entre els docents és clau per a fer front als dubtes que generen les noves tecnologies. «La formació entre docents ha de ser d'intercanvi d'experiències. Hem de trobar les maneres de compartir les inquietuds dels professors per tal d'anar trobant solucions davant les TIC», afirma.

El repte del professorat

Facebook, Twitter o el Messenger són alguns dels instruments que més utilitzen els joves d'avui en dia per a comunicar-se. Unes noves tecnologies que els alumnes utilitzen com una forma bàsicament d'oci i d'entreteniment. Per a Antoni Albert, el repte dels docents és transmetre a l'alumnat que internet és també una eina educativa i cultural. Una opinió que comparteix Montse Guitert. «Hem de veure com treure profit de les TIC des d'un vessant de noves metodologies d'aprenentatge i de creació de continguts», assenyala.

[inici](#)

AVUI. 18.02.10

ELS PARES D'UNA ESCOLA DE BREDÀ DESAFIEN EDUCACIÓ

Els pares dels alumnes del CEIP Montseny de Bredà han decidit no portar els seus fills a classe dilluns vinent per protestar contra la passivitat del departament d'Educació davant d'un alumne que pateix un trastorn de conducta i que té atemorits als seus companys de classe.

Segons l'AMPA, el menor, que estudia quart, és desobedient i agressiu fins al punt que dona puntades de peu, empentes i ha arribat a trencar les dents a un altre nen. Els pares denuncien que els seus fills fa més de cinc anys que aguanten aquesta situació i que durant aquest temps algun alumne ha hagut de rebre suport psicològic per por d'anar a classe. "El noi posa en perill la integritat física dels menors, professors i, fins i tot, la seva pròpia", recull una carta escrita pels pares.

Segons l'AMPA, l'únic que ha fet d'Educació és posar una vetlladora a l'escola que fa un seguiment del noi tres hores al dia. "La mesura no és suficient perquè l'alumne pot ser agressiu en qualsevol moment, com a les entrades o sortides del centre", diu la presidenta, Eva Lozano. Els pares insisteixen que la protesta és contra Educació.

[inici](#)

LA VANGUARDIA. 17.02.10

LA ESCUELA Luchará CONTRA EL CONSUMO DE ALCOHOL

Nueva reunión de los titulares de Sanidad y Educación, Trinidad Jiménez y Ángel Gabilondo, para abordar algunos de los asuntos de competencia común, como el necesario aumento el número de plazas en los estudios de Medicina, el reconocimiento de títulos académicos, la definición de los planes de formación y la planificación y evaluación de necesidades. Al término del encuentro, la titular de Sanidad indicó que habían hablado sobre el tratamiento de la discapacidad en la educación, a través de la puesta en marcha de políticas inclusivas en secundaria y en la universidad.

Asimismo, Trinidad Jiménez adelantó que los respectivos ministerios "establecerán planes de prevención del consumo de alcohol en las escuelas y de promoción de hábitos de vida saludables entre los menores". La semana pasada, las comunidades acordaron la necesidad de diseñar planes preventivos del consumo de alcohol ante los alarmantes datos que se extraen de la última Encuesta Escolar: aumentan las borracheras entre los más jóvenes y los que beben lo hacen de forma más intensiva. La proporción de escolares que dicen haberse dado un "atacón" de alcohol más de cuatro días en el último mes ha aumentado casi seis puntos desde el 2006. En este plan preventivo para los menores de edad está trabajando la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas, y en él colaborarán, entre otros, las asociaciones de madres y padres de alumnos.

[inici](#)

EL PUNT. 18.02.10

ELS ESCOLARS DE LA CONCA DE BARBERÀ PARTICIPEN EN UNS TALLERS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL

Dins el pla d'activitats d'educació ambiental que realitza el Consell Comarcal de la Conca de Barberà dirigit als habitants de la comarca, s'ha programat enguany el taller La bossa de la bossa, adreçat als alumnes d'educació infantil, i el taller Escura amb cura, adreçat als alumnes de 5è i 6è dels centres d'ensenyament de la comarca.

Amb el taller La bossa de la bossa, els alumnes d'educació infantil gaudeixen d'una activitat divertida mentre aprenen el respecte a la natura i al medi ambient. Amb el taller Escura amb cura, els alumnes de cicle superior realitzen un taller de compostatge que es basa en un joc de tauler cooperatiu i que pretén introduir el concepte de descomposició de la matèria orgànica i incidir en la recollida d'aquest residu i el seu posterior reciclatge i transformació en adob. L'objectiu de les moltes altres activitats programades és conscienciar la població de la importància de preservar l'entorn i prendre consciència que tots els recursos són limitats i que cal allargar al màxim la seva vida útil.

[inici](#)

EL PUNT. 18.02.10

LA MIRONA PROMOU CONCERTS PER A MENORS I DISCAPACITATS PSÍQUICS I CURSOS PER OFERIR SORTIDES LABORALS

El 2009, la Casa de la Música va oferir 92 concerts i un total de 197 activitats

Formació, integració i iniciació al món del treball: aquests són els tres eixos de les activitats que ofereix la Casa de la Música La Mirona, de Salt, que complementa la programació de concerts amb iniciatives molt diverses, com ara cursos, tallers i jornades. L'any passat, la Casa de la Música va organitzar 197 activitats –una cada 1,85 dies–, de les quals només 92 van ser concerts. En la part més social, es preparen concerts per a discapacitats psíquics i cursos en conveni amb els serveis d'ocupació.

«Som conscients que els concerts de grups consolidats són el que més atreuen l'atenció de la gent, però l'objectiu de la Casa de la Música va més enllà: volem que la música sigui un vehicle d'educació –perquè en l'àmbit escolar dóna una sensibilitat especial i motiva l'alumne–, i d'integració dels immigrants i dels discapacitats», deia ahir el director de La Mirona, Jordi Planagumà, al costat del seu responsable d'activitats, Eduard Bonet. També s'ofereixen cursos que poden obrir noves perspectives laborals, ja que «la indústria musical dóna feina a molta gent».

Formació.

Aquest semestre s'estrenen dos cursos nous, que tenen lloc a l'Estació Espai Jove: el curs d'il·luminació escènica, dirigit per Pere Capell, que ha estat tot un èxit i ha hagut de tancar la inscripció amb 25 alumnes; i el curs d'autoenregistrament o estudi de gravació casolà (home studio), que Lluís Ferrer portarà a terme del 14 d'abril al 19 de maig i al qual cada alumne portarà el seu ordinador portàtil. El 13 d'abril també començarà el curs de Dj de hip-hop i turntablism, a càrrec de Dj Soyez (Geronación, Latecnika). «Establirem convenis amb els serveis d'ocupació, perquè amb la crisi els cursos tenen més demanda que mai i, en algun cas, com el d'il·luminació escènica, les places s'han exhaurit en pocs dies.»

Tallers i jornades.

El 10 d'abril tindrà lloc a l'Estació Espai Jove una jornada gratuïta d'assessorament al músic sobre els formats, la difusió i la promoció de la seva obra, a càrrec de Marc Isern, de Vibra Comunicació. El 20 de febrer, al mateix espai, hi haurà un taller de manteniment de guitarra i baix, dirigit per Jordi Carles (Àspid, Monday Club). Pel maig o el juny hi ha previstes unes jornades adreçades a professors de secundària que vulguin utilitzar el hip-hop com a eina d'aprenentatge del català, com a activitat complementària del concurs Hiphop.cat, que les Cases de la Música coorganitzen amb Enderrock i el festival Hipnotik. També s'ha fet una jornada per ensenyar a les entitats a usar equips de so de petit format per sonoritzar espectacles i actes diversos.

Concerts especials.

Lax'n'Busto obrirà el 27 de febrer la seva gira a La Mirona, però el mateix dia també oferirà un concert de tarda adreçat a nois i noies fins a 16 anys (19 h, 5 euros). L'objectiu és crear nous públics, amb concerts d'altres grups per als més joves. També s'està treballant amb Benestar Social per organitzar Disconcerts o concerts per a discapacitats psíquics. En tots dos casos, es tracta de concerts «trampolí» per crear hàbits i que després «tothom pugui venir a tots els concerts».

Banc de proves i més.

La Mirona s'obre els diumenges als grups novells, entre ells els que participen en el concurs Salt The Musics i al 360 Fest, que tindrà lloc el 23 d'abril als jardins Fora Murallès. També s'aposta pels grups emergents amb la gira Grup del Mes de les Cases de la Música i la mostra anual Collita.

Conservatori.

La Casa de la Música col·labora amb el Conservatori de Girona en l'organització de l'assaig general de l'Orquestrada i en la festa de l'AMPA del centre, que va reunir una orquestra de 90 músics i va afavorir la trobada d'intèrprets de música clàssica i moderna.

«Sacais romi».

La Casa de la Música ha participat en la gravació, edició i presentació en directe (29 de maig) de la banda sonora d'aquesta pel·lícula documental sobre la Font de la Pólvora vista amb ulls de dona, en què ha participat Sílvia Pérez Cruz.

Concerts.

Sidonie, Supersuckers, Obrint Pas, Los Suaves, Toy Dolls, Canteca de Macao, Burman Flash, Def Con Dos, Boikot, Barri Baix, Ai Ai Ai i Ix! són alguns dels grups que actuaran fins al juny a La Mirona.

[inici](#)

AVUI. 17.02.10

EDUCACIÓ BILINGÜE CONTRA LA DISCRIMINACIÓ RACIAL

L'ONG AlterNativa treballa des de fa anys als departaments guatemalencs d'Alta Verapaz i Sololá, on promou i defensa els drets dels pobles indígenes. Conjuntament amb la Fundació Privada Promoció i Desenvolupament (Proide) i amb el suport de l'Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament (ACCD), aquesta ONG fomenta l'educació intercultural bilingüe en les llengües pròpies de les diferents comunitats indígenes, creant un currículum educatiu i elaborant materials pedagògics indispensables.

"La població indígena pateix uns nivells elevats de pobresa i índexs d'analfabetisme molts baixos, sobretot entre les dones", afirma Neus Buerba, responsable de projectes d'AlterNativa a Guatemala. A partir de la realitat indígena l'ONG elabora continguts educatius que s'adapten a la realitat de cada comunitat, gestiona escoles i fomenta la participació de la societat.

Suport local

AlterNativa treballa a Guatemala amb el Consell Nacional de l'Educació Maia (CNEM), una institució multiètnica i multilingüe que promou la lliure determinació dels pobles indígenes i el dret de les comunitats maies a accedir al sistema educatiu. "Donem suport al CNEM mitjançant accions que tenen una incidència política", explica Buerba. Així AlterNativa crea espais de diàleg i negociació amb el ministeri d'Educació guatemalenc, sistematitza les experiències exitoses i crea xarxes de treball.

A Guatemala s'hi parlen la majoria de les 22 llengües maies que continuen vives. Idiomes que, segons l'Organització de les Nacions Unides per a l'Educació, la Ciència i la Cultura (Unesco), corren el risc de desaparèixer.

OPINIÓ

EL VALOR DE LES LLENGÜES

MARTA XIRINACHS / LINGUAMÓN - CASA DE LES LLENGÜES

No fa gaire algú va preguntar per què són importants les llengües maternes. Una resposta ràpida i senzilla podria ser perquè totes les llengües són importants. A més, no hi ha llengües que no siguin maternes; totes ho són d'algú i d'alguna comunitat i són la nostra principal forma d'accedir a la civilització.

Les llengües són fonamentals per a la nostra existència: són el que ens fa humans, són identitat, l'element de cohesió amb la comunitat, riquesa, font de negoci. Són una manera única de veure el món, perquè a totes les llengües hi ha elements únics i és dins d'aquesta diversitat, com diu Carme Junyent, que hi ha el seu potencial de creació i de contribució a la cultura universal. No hi ha cap llengua que no pugui ser tot això.

El 1999 la Unesco va declarar el 21 de febrer Dia Internacional de la Llengua Materna i ho va fer per promoure la diversitat lingüística i cridar l'atenció sobre la desaparició de llengües. Respectar la diversitat lingüística equival a dir que totes les comunitats lingüístiques tenen dret a viure en la seva llengua: a rebre ensenyament, a fer negocis, a crear en la llengua que s'ha desenvolupat al seu territori. Per tant, és bàsic que es garanteixi el dret de les comunitats lingüístiques a parlar la seva llengua. En una societat democràtica és un dret i un deure indefugible. Sentir respecte per les llengües, la pròpia i la dels altres, i tenir una ment oberta per aprendre'n de noves és imprescindible per al futur dels idiomes, la convivència i el desenvolupament.

[inici](#)

IDIADA FACILITARÀ EL CONTRACTE DELS ESTUDIANTS DE CICLES I CONSTRUEIX UN TALLER DE 200 M² PER A FORMACIÓ

A l'IES Andreu Nin del Vendrell s'imparteixen des d'aquest curs els cicles formatius de formació professional de grau mitjà d'electromecànica de vehicles i el grau superior d'automoció. I ahir es va signar un conveni entre el Departament d'Educació, el d'Universitats i Empresa i l'Institut d'Investigació Aplicada de l'Automòbil, Idiada, que estableix els compromisos de les institucions i entitats implicades que presenten aquesta oferta. En aquests cursos s'estableix un currículum especialment orientat a les necessitats d'Idiada, que per la seva banda col·labora amb el finançament d'instal·lacions i la cessió d'equipaments.

L'objectiu de l'acord és afavorir la inserció laboral dels alumnes del cicle formatiu de grau mitjà d'electromecànica de vehicles i del cicle formatiu de grau superior d'automoció que imparteix l'Institut. Per aconseguir-ho, Educació adaptarà els continguts del cicle per implantar la formació en règim d'alternança perquè els alumnes puguin alternar els estudis amb un contracte laboral de formació o a temps parcial.

El conseller d'Universitats i Empresa, Josep Huguet, indicava que el conveni signat amb Applus és una «gran oportunitat» de futur per a la joventut de la comarca per tenir una carrera professional en el sector de l'automoció. L'empresa Applus + Idiada ha aportat 250.000 euros per a la construcció d'un taller mecànic d'uns 200 metres quadrats per a l'ús formatiu d'aquests estudiants. Al mateix temps, aquesta empresa d'automoció s'ha compromès a «donar prioritat» de contractació a aquells estudiants que hagin cursat i superat els cicles formatius al centre.

L'acord que es va signar ahir tindrà vigència fins al final del curs 2013-2014.

El Govern aprova la creació de la comissió del sistema de formació i qualificació professional

El Govern ha aprovat la creació de la Comissió del sistema de formació i qualificació professional, un ens que permetrà planificar, avaluar i coordinar les polítiques de formació i qualificació professionals. L'objectiu principal és fomentar la formació i la qualificació de les persones com a mesura per fer front a l'actual situació del mercat de treball i als reptes de competitivitat econòmica i cohesió social. La comissió estarà integrada als Departaments d'Educació i Treball i per organitzacions sindicals i empresarials, i es tracta d'un dels '30 compromisos per a l'ocupació, el teixit econòmic i el desenvolupament social a Catalunya' subscrit pel Govern i els agents socials'.

[*inici*](#)

LA UPC INICIA UNA ESTRATEGIA PARA CAPTAR A LOS HIJOS DE LA INMIGRACIÓN CHINA

El paso de estudiantes de origen inmigrante a la educación superior es una asignatura pendiente

"La universidad era un sueño muy lejano para mí", recordaba ayer Weilang Wan, una chica de 22 años que llegó a Catalunya en el 2003 procedente de China. Aprender catalán y castellano lo suficientemente bien le parecía una tarea titánica, un veto a su paso a la educación superior, como le ocurre a muchos estudiantes de origen inmigrante que se incorporan a la ESO en Catalunya. "Pero yo era muy buena en matemáticas, en dibujo técnico... paseaba por Barcelona y me maravillaba con los edificios, yo quería hacer algo así de bonito", añadía Weilang. Y lo consiguió. Superó la selectividad y ahora estudia segundo de Ingeniería de la edificación en la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), que el miércoles organizó unas jornadas, con la colaboración de Casa Àsia, para captar a los hijos de la inmigración china.

A la cita acudieron estudiantes de bachillerato, casi ninguno nacido en Catalunya, sus familiares y representantes de la comunidad asiática en Barcelona. La propia Weilang explicó su experiencia para animarlos a estudiar y concienciarlos de que si quieren, pueden, de que hay más futuro aparte del negocio familiar.

El paso de los estudiantes de origen inmigrante a la educación postobligatoria todavía es una asignatura pendiente en Catalunya. El porcentaje de inmigrantes en la educación secundaria es del 17,5%, pero se reduce al 7,4% en bachillerato y al 7,8 en la FP de grado superior, según datos del Departament d'Educació. No existe información sobre su presencia en la universidad, pero desde este estamento se afirma que aún "es escasa, aunque creciente". Muchos profesores de instituto se lamentan a menudo de que el talento de muchos de estos estudiantes se desperdicie porque no reciben el apoyo suficiente con el idioma, por su situación económica o por las barreras culturales. En la UPC no quieren desaprovechar la habilidad de los alumnos de origen chino para las

ciencias, en especial para las matemáticas. "Son buenos estudiantes, muy metódicos y disciplinados; los profesores que tienen algún alumno chino en nuestra universidad están encantados", afirmaba Lluís Torres, vicerrector de Política Internacional. Torres también espera que la mayor presencia de alumnado inmigrante en la universidad ayude a potenciar las relaciones con el país asiático, una zona a la que todas las universidades miran en busca de estudiantes de máster y doctorado.

Las palabras de Weiland tuvieron efecto entre los visitantes a la UPC. "Eso es lo que yo quiero hacer", decía Lexian Xu, estudiante de primero de bachillerato en el IES La Pineda de Badalona tras escuchar a su compatriota. Lam Chuen Soun, uno de los líderes de la comunidad china en Barcelona, les conminó a esforzarse y a estudiar. Se dirigió al auditorio en chino, aunque su hijo –también estudiante de la UPC– hacía las veces de traductor para los que no entendían mandarín. Tras desear un feliz año nuevo del tigre, Lam Chuen Soun afirmó: "¡Los que estudiéis aquí ganaréis el premio Nobel!". Lo cierto es que las matemáticas se les dan bien, y algunos chicos analizaban el porqué. "El nivel en general en ciencias es más alto en China, además allí los profesores apenas dejan utilizar la calculadora, todo es mental", reflexionaba Patricia Zhang, de dieciocho años y estudiante de segundo de bachillerato.

A las familias les gustó la invitación para conocer la universidad. "Me da más confianza", decía Xiaozhao Ye Zhu, padre de una chica de 16 años. Después de escuchar cómo funciona el centro, pasearon por sus instalaciones. Todos parecían animados a estudiar y conseguir una carrera.

[inici](#)