

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ
PROPEDAGÒGIC

RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DILLUNS 18 DE GENER DE 2010

EL PERIODICO

3-24.CAT

DIARI DE GIRONA

COM EMISSORES

LA VANGUARDIA

EL PUNT

LA VANGUARDIA

DIARI DE GIRONA

BTV

[Els llibres digitals d'ESO seran gratuïts](#)

[Educació impulsa una plataforma única de continguts docents digitals](#)

[Alumnes d'ESO tindran un moneder electrònic per comprar llibres digitals](#)

[L'Escola del Consum de Catalunya s'instal·la per segona vegada a l'Anoia](#)

[Carta del lector: "La propera selectivitat"](#)

[Més de 1.800 alumnes de les Franqueses reben una carmanyola per portar l'esmorzar i contribuir a la reducció de residus](#)

[Más de 2.500 personas se quedan sin plaza de FP este curso sólo en Barcelona](#)

["Mai no he perdut ni cinc minuts, no entenc els alumnes que repeteixen curs"](#)

[Més facilitats per homologar els títols universitaris dels immigrants](#)

EL PERIODICO. 17.01.10

ELS LLIBRES DIGITALS D'ESO SERAN GRATUÏTS

Educació oferirà la nova prestació des del setembre

La reivindicada gratuïtat dels llibres de text a l'ensenyament obligatori vindrà a Catalunya de la mà de la progressiva informatització de les aules i la digitalització dels continguts que s'imparteixen a l'ESO. Per fer efectiva aquesta antiga reclamació de les associacions de pares d'alumnes haurà fet falta que el cost dels manuals caigui en picat a l'adoptar el format digital. Educació calcula que el preu dels continguts bàsics posats per les editorials a disposició de cada alumne de secundària a partir del curs que ve rondarà els 30 euros, una quantitat que serà assumida per la Generalitat a les aules de primer i segon d'ESO que ja treballin amb ordinadors portàtils a classe, segons va avançar ahir la conselleria.

Per portar a terme aquesta pretensió, el director general d'Educació Bàsica i Batxillerat, Jaume Graells, va explicar ahir que la conselleria prepara juntament amb les editorials una plataforma web que actuarà de contenidor on s'allotjaran els continguts digitals disponibles perquè professors i alumnes hi puguin tenir accés. El portal d'internet, batejat amb el nom d'Empúries, disposarà igualment de material didàctic complementari per ser utilitzat a classe; també hi tindran cabuda els textos que confeccioni el professorat per ser utilitzat a la xarxa.

Els llibres digitals bàsics del currículum, a preus infinitament més assequibles que els convencionals, es podran descarregar a través d'un moneder electrònic recarregable que proporcionarà Educació i que, inicialment, anirà proveït d'una quantitat suficient per aconseguir-los. Graells va apuntar que es podria tractar dels referits 30 euros, que la Generalitat haurà de satisfer per la compra de les corresponents llicències. La mateixa targeta permetrà adquirir materials complementaris que està previst que hagin de ser sufragats per les famílies.

90.000 BENEFICIARIS EL 2011

L'experiència, que es concentrarà en una primera etapa en l'alumnat de primer i segon curs d'ESO que participi en els plans de digitalització de les aules, es vol estendre en quatre anys a la totalitat dels estudiants d'aquesta etapa, en què estan matriculats uns 240.000 alumnes. Graells va aventurar que el curs 2010-2011 ja podrien ser 90.000 els beneficiaris de la gratuïtat dels llibres bàsics en el nou format.

La plataforma Empúries serà gestionada en règim de concessió per una empresa a partir de la celebració d'un concurs públic. Educació calcula que la web podrà començar a funcionar a ple rendiment a l'inici del curs vinent, de manera que a tots els centres que ja s'hagin acollit als plans d'informatització de les aules els seus alumnes puguin fer ús de la nova eina per aprovisionar-se dels continguts bàsics del currículum.

La utilització d'ordinadors portàtils i materials digitals a classe als centres educatius catalans se circumscriu fins al curs 2009-2010 a casos excepcionals. La seva extensió es va començar a impulsar a partir del mes de setembre passat, al sumar-se a l'experiència un col·lectiu integrat per uns 6.000 estudiants d'ESO, encara que de forma gradual. A partir del primer de gener es va iniciar, també de manera progressiva, la incorporació d'11.000 més, encara que aquesta fase no es completarà fins a final de curs.

[inici](#)

3-24.CAT. 16.01.10

EDUCACIÓ IMPULSA UNA PLATAFORMA ÚNICA DE CONTINGUTS DOCENTS DIGITALS

Al setembre d'aquest any, prop de 100.000 alumnes catalans podrien accedir a una plataforma de continguts docents digitals que inclourà la distribució de targetes moneder electrònic precarregades amb la subvenció pública. D'aquesta manera es fa un pas més el procés de digitalització de les aules, que ja ha començat amb el projecte eduCAT 1x1.

Tal com ho explica Jaume Graells, director general d'Educació Bàsica i Batxillerat, "el projecte eduCAT 1x1 és molt més que instal·lar ordinadors a les aules, es tracta d'incorporar els alumnes a la xarxa". En realitat, l'acció combinada és complexa i consta de la dotació d'ordinadors als alumnes però també de pissarres digitals a les aules, connexió eficaç a internet, formació oferta als mateixos centres docents i la garantia d'accés als materials docents digitals.

Aquesta darrera qüestió és la que ara afronta el Departament d'Educació amb la creació d'una gran plataforma de materials educatius, anomenada Empúries, que ha d'estar a punt per servir a partir del setembre desenes de milers d'alumnes i al llarg del curs vinent tot l'alumnat de primer i segon d'ESO.

Sense aquesta intervenció pública, cada creador de continguts digitals (editorials i altres empreses) disposa d'un canal d'accés propi i, en alguns casos, d'un entorn virtual de treball. Això obligaria els estudiants a connectar-se i desconnectar-se de diverses plataformes al llarg de la jornada escolar i complicaria l'accés als materials.

Solució tecnològica

El primer pas consisteix a trobar una solució tecnològica que assegurí que s'accedeix a tots els materials des de qualsevol entorn. Aquesta setmana s'ha firmat el contracte amb l'empresa que ha guanyat el concurs per produir aquest "bus de connexió". L'empresa catalana 3&punt, de Sitges, té experiència en aquesta matèria perquè ha desenvolupat productes semblants per a la Universitat Oberta de Catalunya. Però aquesta eina és només l'esquelet, i el que ha de venir tot seguit és una plataforma que la faci servir i vagi més enllà de la interconnexió entre catàlegs de materials.

A les aules que ja estiguin digitalitzades, el centre escollirà quin entorn virtual de treball prefereix entre els que hi ha disponibles. Ara mateix n'hi ha tres de potents, però n'hi podria haver altres. Sigui quin sigui l'entorn triat pel centre, cada professor podrà recomanar els materials que cregui adequats i els alumnes hi accediran des de la mateixa plataforma Empúries.

Materials gratuïts

Un dels objectius d'aquesta operació és aconseguir la gratuïtat dels materials educatius bàsics. Per això els alumnes rebran una targeta moneder que ja tindrà un saldo inicial a càrrec de l'administració. Amb aquesta quantitat, encara per determinar, hauria de ser possible accedir als materials bàsics, l'equivalent als llibres de text. La competència i la reducció de costos fruit de la digitalització hauria de permetre que els preus siguin molt més baixos.

A més, la plataforma s'obre a materials complementaris. De la mateixa manera que els usuaris d'alguns telèfons mòbils accedeixen a botigues d'aplicacions de costos baixos, els impulsors d'aquesta transformació creuen que hi haurà moltes aplicacions barates.

Es tracta d'avançar cap a la personalització de l'ensenyament, de manera que cada alumne pugui rebre l'atenció que requereixi en funció de les seves prioritats, de les seves capacitats o de condicions especials com ara disminucions físiques o la condició de nouvingut de primera generació.

La plataforma permetrà, a més, que els professors que hagin optat per ser ells mateixos creadors de continguts digitals tinguin un espai on posar-los a l'abast dels alumnes. També incidirà en el sector de la creació de continguts, ja que els petits editors que no poden desenvolupar entorns virtuals podran seguir actius en el mercat dels continguts. A l'abril s'ha de tenir el "bus de connexió" en marxa, i serà aleshores quan es decideixi quina empresa obté per concurs la concessió de serveis per quatre anys.

Model pioner al món

Al Departament d'Educació no amaguen les seves dificultats per explicar el projecte, perquè no hi ha antecedents que permetin una referència exemplar. Es tracta d'un model únic al món, d'una innovació radical que ha de transformar el sistema educatiu català, com explica David Medina, responsable d'innovació del departament.

En altres comunitats autònomes han optat per la simple distribució de desenes de milers d'ordinadors gratuïts, sense cap altra acció de suport, a risc de trastocar els mercats de distribució i producció de "hardware". Al departament defugen les comparacions, però tenen clar que la seva opció és tan difícil de comunicar com excel·lent en els resultats i confien que a mesura que s'estengui les famílies viuran de forma directa l'experiència de la digitalització de les aules catalanes.

Ara mateix, participen en el projecte eduCAT 1x1 més de vint mil alumnes de prop de 200 centres públics i concertats i a partir del setembre s'hi incorporaran més de 60.000 estudiants més. El departament ha de decidir encara si la plataforma Empúries s'oferirà només als nous alumnes que s'incorporin a eduCAT 1x1 o si també s'amplia al 1.200.000 d'alumnes catalans que, encara que no tinguin aules digitalitzades, sí que podrien accedir a la plataforma de continguts docents digitals des d'altres llocs.

[inici](#)

DIARI DE GIRONA. 17.01.10

ALUMNES D'ESO TINDRAN UN MONEDER ELECTRÒNIC PER COMPRAR LLIBRES DIGITALS

El Departament d'Educació posarà en marxa el projecte, pioner al món, a partir del setembre

Els alumnes de primer i segon d'ESO tindran el proper curs una targeta de prepagament -un moneder electrònic- que carregarà el Departament d'Educació i que servirà per pagar els llibres digitals que les editorials i els professors penjaran en un web pioner a tot el món. Es tracta d'una plataforma, que no existeix "a cap altre sistema educatiu", matisa el director general de l'Educació Bàsica i el Batxillerat, Jaume Graells, i que "aglutinarà tots els continguts digitals en un únic entorn de treball i farà que alumnes i professors treballin d'una manera més clara i més ordenada". A través de la targeta de prepagament el Departament "garantirà la gratuïtat de tots els llibres digitals per a tots els alumnes".

El Departament d'Educació va anunciar ahir que impulsarà una plataforma que permetrà la convergència de tots els continguts didàctics digitals disponibles a l'actualitat. La mesura, "pionera al món", tal com ha recalcat Graells, es basa en la conjunció de dos factors fonamentals que la fan possible. El primer "és un bus de serveis", que compatibilitzarà els formats de tots els llibres i materials didàctics digitals, tant d'editorials com de docents. El segon és un web, "una plataforma", a la qual podran accedir tant alumnes com professors i des d'on podran obrir-se tots els continguts.

Educació vol aconseguir que la totalitat de les escoles catalanes de Secundària s'afegeixin al projecte. Una aspiració que no faran realitat "forçant la màquina", alerta Graells, que explica que els plans del Departament passen per donar quatre anys de marge als centres que no vulguin participar en el projecte "1x1" el curs vinent. A classe "conviuran els llibres digitals amb els llapis, els colors o els quaderns i cada mestre escollirà els materials didàctics que s'usaran a l'aula".

Plataforma "Empúries"

L'aparició de la plataforma "Empúries" -nom donat al projecte i que significa mercat en grec- és, segons Graells, un esforç que fa la conselleria "per posar la tecnologia al servei de l'equitat social". Les editorials, "la seva totalitat", ja han fet saber al Departament que participaran en la plataforma. Els alumnes podran obtenir tots els continguts que siguin de pagament a través d'una targeta de prepagament que la Conselleria carregarà amb saldo al començament del curs. Serà també possible que les famílies que així ho desitgin puguin incrementar el saldo dels seus fills per comprar més material, però, en principi, tots els llibres "indispensables" seran "gratuïts per a tothom", assegura el director general.

[inici](#)

L'ESCOLA DEL CONSUM DE CATALUNYA S'INSTAL·LA PER SEGONA VEGADA A LA COMARCA DE L'ANOIA

La comarca de l'Anoia és, des de l'11 i fins el 29 de gener, la seu itinerant de l'Escola del Consum de Catalunya (ECC). L'Escola és un servei de l'Agència Catalana del Consum que té per objectiu divulgar els drets i els deures dels consumidors al món educatiu.

Uns 780 alumnes d'educació primària i secundària de la comarca participen en els tallers sobre educació del consum que es fan a la seu de l'Ateneu Igualadí, entitat que ha cedit les seves instal·lacions per a l'escola itinerant. Alumnes de l'IES Pla de les Moreres de Vilanova del Camí participaran també en aquests tallers.

L'objectiu principal de l'Escola del Consum de Catalunya és formar els escolars catalans, any rere any i de manera gratuïta, en matèria de consum.

[inici](#)

CARTA DEL LECTOR

LA PROPERA SELECTIVITAT

MIREIA VINYES MARCÈ ISABEL GUTIÉRREZ – BARCELONA

Amb la nova selectivitat, molts alumnes trobaran majors dificultats a l'hora d'aconseguir plaça universitària per cursar la carrera desitjada. El nou sistema de ponderacions, pel qual algunes assignatures tindran més valor que d'altres per accedir a la facultat on es vulgui estudiar, genera un problema molt important que sobretot recau a Catalunya, ja que les ponderacions s'han elaborat sense tenir en compte quines assignatures estan més relacionades amb la carrera que es vol cursar. Per exemple, per a Economia i Arquitectura les assignatures que tenen més valor són llatí i biologia, respectivament. I fins aquest any passat l'accés a la carrera de Psicologia es produïades del batxillerat de ciències socials, mentre que ara només es pot cursar havent estudiat el batxillerat científic.

Un agreujant del problema és que no s'ha avisat amb prou temps per reaccionar - la llista de ponderacions s'ha fet pública a meitat del cicle-i, per tant, no hi ha possibilitat de canviar ni d'assignatures ni de modalitat de batxillerat. Les decisions preses abans de cursar primer de batxillerat amb una normativa vigent condueixen en alguns casos, amb les noves ponderacions, a la impossibilitat, en acabar segon, d'accedir als estudis desitjats quan es va iniciar el batxillerat.

Se'ns acudeixen diverses solucions: la primera solució seria fer servir el mateix model aprovat a les altres comunitats, ja que el seu sistema de ponderacions no segueix un criteri tan il·lògic. I com a últim recurs, i només en casos extrems, es podrien seguir els criteris de l'antiga selectivitat. De les notes de les PAU depèn el futur dels estudiants, i a causa d'aquests canvis entrar a la carrera desitjada serà molt més difícil i també més injust.

[inici](#)

MÉS DE 1.800 ALUMNES DE LES FRANQUESES REBEN UNA CARMANYOLA PER PORTAR L'ESMORZAR I CONTRIBUÏR A LA REDUCCIÓ DE RESIDUS

Aquesta setmana els escolars de les Franqueses del Vallès de 0 a 12 anys han rebut una carmanyola i un tríptic informatiu en el marc d'una campanya del Patronat Municipal de Cultura, Educació, Infància i Joventut destinada a contribuir en la conscienciació de la reducció de residus.

Amb aquesta iniciativa es volen minimitzar els embolcalls d'alumini, bosses de plàstic o plàstic film que es generen a diari a les escoles per portar l'esmorzar, ja que suposen una problemàtica mediambiental tant en la seva elaboració com en la seva eliminació. A la vegada, es promou un esmorzar més saludable, a base de fruites o entrepans i no de brioixeria industrial.

Els centres educatius en els quals s'han distribuït les carmanyoles són les escoles bressols municipals Tres Bessones, Massagran i Cavall Fort i les escoles d'educació infantil i primària Joan Sanpera i Torras, Escola Bellavista-Joan Campas, Guerau de Liost, Camins i Clors.

En total, el nombre d'alumnes que han rebut les carmanyoles ha estat de més de 1.800, dels quals uns 240 corresponen a les escoles bressols municipals i uns 1.600 a les escoles d'educació infantil i primària.

A l'original tríptic informatiu que s'ha repartit es detalla la manera d'utilitzar la carmanyola, així com els efectes de la problemàtica de l'ús del plàstic o alumini. Amb la campanya "Fes servir la carmanyola", es vol sensibilitzar als i les alumnes, professors/es i pares i mares del perjudici que suposa l'augment de residus i la seva conseqüència sobre el medi ambient i la salut de les persones.

La utilització de la carmanyola cada dia per anar a l'escola amb l'esmorzar suposa un estalvi en el malbaratament de recursos, aigua, energia i contaminació.

[inici](#)

LA VANGUARDIA. 17.01.10

MÁS DE 2.500 PERSONAS SE QUEDAN SIN PLAZA DE FP ESTE CURSO SÓLO EN BARCELONA

*Los docentes atribuyen a la crisis el interés de los jóvenes por seguir formándose
La situación es similar en toda Catalunya; Educació dice que "podría" ampliar algunos grupos*

La demanda para estudiar formación profesional (FP) de grado medio y superior en Barcelona este curso supera con creces la oferta de plazas, hasta el punto de que el déficit se ha triplicado respecto al 2008-2009. Para este año académico la ciudad ofrecía 14.970 nuevas plazas de FP, mientras que recibió 17.502 solicitudes de ingreso, con lo que 2.532 personas se quedaron fuera - si bien es cierto que algunos alumnos se preinscriben en más de un ciclo-.El curso pasado, en cambio, sólo 836 jóvenes no pudieron acceder a la FP en Barcelona - se ofertaron 14.316 plazas respecto a 15.152 solicitudes-.

La situación se repite en toda Catalunya, aunque el Departament d'Educació dice no disponer todavía de datos globales. De momento la única información oficial se refiere a la ciudad de Barcelona y la aporta el Consorci de l'Educació de la ciudad, un ente formado por el Ayuntamiento y la Generalitat. La capital catalana concentra el 29% de las plazas de FP de un total de 82.000 en todo el territorio - contando primer y segundo curso de grado medio y superior-.Muchas más personas, pues, podrían haber perdido sus opciones de estudiar un ciclo.

En septiembre varios institutos de las principales ciudades catalanas manifestaron estar "desbordados" ante el alud de peticiones para cursar FP. Muchos pidieron aumentar grupos en determinados ciclos, aunque pocos lo lograron - se hizo principalmente en aquellos relacionados con la atención sanitaria-.La respuesta que les daba Educació para argumentar su decisión era taxativa: "No hay dinero". Los profesores entienden que carece de sentido adaptar la oferta de plazas basándose sólo en la demanda de estudios. "Hay ciclos que atraen mucho, pero que luego no tienen buena salida en el mercado laboral, como Imagen y Sonido", explica Carmelo Gómez, director de la Escola del Treball de Barcelona. Sin embargo, este docente apunta que se podrían ampliar plazas en ciclos donde demanda y salida profesional coinciden, "como en Informática, Auxiliar de Enfermería, Administrativo o Electricidad". Josep Francí, director general de Ensenyaments Professionals del Departament d'Educació, asegura que este curso "se hizo un esfuerzo por aumentar grupos" y que de cara al año que viene "se podría incrementar" la oferta de estudios, "ayudándonos con el Institut Obert de Catalunya (IOC)". El IOC es un instituto de educación a distancia creado por la Generalitat. Este curso estudian en él 1.300 alumnos de grado medio y 3.500 de grado superior. Es la alternativa que Educació también propone para salvar el conflicto del cierre de bachilleratos nocturnos. Desde el Consorci de l'Educació informan que "no se prevé" crear nuevas plazas para el curso 2010-2011 en ciclos como Informática, "porque siempre sobran puestos".

Los docentes atribuyen a la crisis económica el creciente interés por formarse. "Cuando no hay trabajo fácil, las personas optan por continuar su educación".

Los esfuerzos de la Administración para prestigiar la FP también han surtido efecto. "Lo sorprendente es que en un momento en que todas las acciones se encaminan a incrementar el peso de la FP, cuando desde Europa nos dicen que tenemos un déficit estructural en graduados en formación profesional, no se pongan más esfuerzos en la creación de plazas, y que personas que quieren formarse no puedan", dice Montserrat Milán, responsable de FP del sindicato CC. OO.

El anteproyecto de ley de Economía Sostenible propone una serie de "puentes" entre diferentes niveles educativos para facilitar la continuidad de los estudios. Una de las medidas, bastante polémica, prevé que los titulados de grado medio puedan hacer el bachillerato en un año mediante un curso específico y pasar directamente al grado superior. De esta manera se espera que más personas se interesen por cursar FP. Profesores de instituto comentan también que este año ha aumentado el número de adultos que estudian un ciclo. Como en el Alexandre Satorras de Mataró. "En enfermería se han incorporado varias mujeres de unos 40 años", dice la directora del centro, Josefina Buil. Detectan además menos absentismo que otros años. El interés por la FP despegaba, al contrario que las plazas.

[inici](#)

DIARI DE GIRONA. 18.01.10

ENTREVISTA A ANNA MARIA GELI, RECTORA DE LA UNIVERSITAT DE GIRONA

‘MAI NO HE PERDUT NI CINC MINUTS, NO ENTENC ELS ALUMNES QUE REPETEIXEN CURS’

Rectora de la Universitat de Girona. Es mostra convençuda que en el seu segon mandat que ara arrenca aconseguirà recuperar l'autoestima i la il·lusió de la comunitat universitària, i exhibeix tota una bateria d'arguments per demostrar com la UdG està predestinada a ser un dels centres europeus de referència tant en docència com en recerca.

Va nèixer a Girona l'any 1950. Està casada i té dos fills. Llicenciada en Ciències Biològiques per la UB (1973) i catedràtica de Didàctica de les Ciències Experimentals de la UdG, ha desenvolupat una intensíssima vida acadèmica i ha estat Secretaria General de la Família de la Generalitat (2002- 04). La feina no li costa, més aviat l'apassiona.

Se la veu decidida, amb caràcter, amb ganes de fer coses. Vostè no és dels que aspiren a una jubilació anticipada...

Jubilar-me? No, de cap manera. Les persones no venim al món per no fer res, sinó per viure en un marc d'activitat permanent en el món laboral, familiar i també en l'activitat lúdica. Mai no he perdut ni cinc minuts, no entenc que alguns alumnes repeteixin curs. Sóc de l'opinió que al nostre país es perden els últims anys, es jubila la gent massa de pressa, als 65.

S'ha de treballar més anys?

Obligatòriament no, però aquell que vol ho ha de poder fer.

Els reptes l'estimulen? L'atrauen els càrrecs difícils?

Sí, però no jo sola davant el món, sinó amb equip. Sóc partidària de compartir, buscar aliances, consensos, negociacions.

En el discurs de presa de possessió d'aquest seu segon mandat se la va vure il·lusionada, molt optimista en plena crisi, però hi ha molta gent amb problemes per cobrir necessitats bàsiques.

Jo no dic que estiguem bé, jo dic que estem passant una crisi forta i la universitat la pateix. El nostre és un finançament públic i les administracions estan limitant els recursos i endarrerint fins i tot el finançament. Coses pactades i signades no ens arriben en el moment que ens han d'arribar.

Era premeditat el to optimista?

Sí. La crisi és un repte i n'hem de sortir reforçats. Ens hem de preparar per quan passi la crisi. No durarà eternament. Hem de pensar la universitat que volem d'aquí a vint anys. No tindriem ara la universitat que tenim si fa vint anys no s'hagués programat.

Amb què compta per fer renèixer la il·lusió?

A veure. Si parlem per exemple del pressupost del 2010, el capítol de recursos de professorat, el tenim assegurat, això està pactat amb el Departament d'Universitats. Els edificis i construccions figuren al pla d'inversions, assegurat fins al 2013. Sabem amb quins diners comptem. A més, estem aconseguint més recursos. D'altra banda, en el rànquing de qualitat de la producció científica, mesurat per la qualitat dels articles que publiquem, som la tercera universitat espanyola per darrere de dues catalanes. Per tant, estem fent coses i les fem bé. Hem de seguir treballant en aquesta línia i aprofitar més les oportunitats, buscar projectes interuniversitaris, obrir vies europees.

Mirar cap a Europa?

Tenim una universitat geogràficament privilegiada, perquè fem frontera amb Europa. Projectes europeus del tipus Interreg en tenim una desena, i alguns d'importantíssims, amb 2 o 3 milions d'euros de pressupost. Estem treballant amb Tolosa de Llenguadoc, Montpeller, Perpinyà i Andorra. Hem situat un interreg d'emprenedoria i empleabilitat dels titulats universitaris a Figueres, on s'ha de fer un edifici.

Com va el pla Bolonya?

Estem aconseguint oferir títols de grau amb cost zero de reconversió. Això és una cosa molt difícil. En recerca, totes les universitats espanyoles han de fer un canvi important i aquesta és la gran oportunitat per a una universitat jove com la nostra, amb flexibilitat i possibilitats de canvi factibles. Aquest desencís i sensació de desmoralització que hi ha a les universitats... el que ara és ministre d'Educació, Ángel Gabilondo, diu que "allà on no hi ha il·lusió hi ha d'haver convicció".

Actua per convicció?

No, no, en el meu cas la il·lusió hi és tota perquè si no, no m'hauria presentat al rectorat. I no jo sola, penso que aquesta il·lusió en la comunitat universitària hi és.

Als anys noranta es parlava de la UdG com el Cambridge català.

Mira, diré una cosa, jo sí crec que serem una universitat de primera línia dintre de les nostres dimensions. Aquest Cambridge que diem té 20.000 alumnes, no 100.000 com la Complutense. A Europa no hi ha gaires universitats tans grans.

Però Cambridge genera molts talents i figures de prestigi mundial.

Per aconseguir això es necessita treballar en una línia de manera continuada.

Quines són les grans figures de la UdG?

En el cas de Medicina, Girona és una referència mundial en les línies de recerca en mort sobtada de Ramon Brugada. A Filosofia en Terricabras és un referent internacional; en química, en Ramon Carbó, que ara es jubila i vol muntar un comiat amb els seus amics premis Nòbel. Em Josep Maria Nadal és un referent claríssim en el seu àmbit...

El seu discurs optimista xoca amb el de Terricabras en la inauguració de curs, en què va dir que les coses no van bé i que no es fa res perquè vagin bé.

Sí. Li vaig demanar jo que fes el discurs inaugural. La seva és una anàlisi general que aquí es va interpretar com una cosa més personalitzada de la UdG, però no era aquesta la idea. Sí que té raó en una cosa: Espanya és el país cuer de la convergència europea. Quan l'any 1999 es va firmar l'acord de Bolonya, els països europeus van aprovar lleis per dinamitzar la universitat. Aquí a Espanya no es va fer res fins a l'any 2007, van passar 8 o 9 anys abans no va sortir el primer decret que definia com havien de ser els títols. I en temes de recerca ha sigut ara, el 2008 o el 2009, quan han començat aquesta convocatòria de campus d'excel·lència, que a França té sis anys i ara ja va per la segona fase, amb Sarkozy abocant fins a 35.000 milions a la recerca.

Catalunya aniria millor per lliure?

Aquí, la Generalitat té transferides competències, però no totes. Les de recerca no estan transferides. El tema acadèmic de l'homologació i provació de títols és de Madrid, no de Barcelona. Independència? No ho veig clar.

Però no comparteix la política espanyola.

No. Jo crec que s'hauria de fer molt més. Les universitats han demostrat sempre ajudar a tirar endavant els països en moments de crisi. Després de les dues guerres mundials, les universitats van ser clau per tirar endavant els països. I aquí no es veu que això es valori així. Aquí els recursos s'han retallat.

En l'acte de presa de possessió, el conseller Josep Huguet li va oferir suport incondicional. Què li demanaria?

El que li demanaria a la Conselleria d'Innovació, Universitats i Empresa és poder disposar dels recursos que tenim pactats i signats.

No en poden disposar ara?

En els acords de millora de finançament hi havia unes quantitats per a universitats que l'any 2008 van arribar parcialment, l'any 2009 s'ha completat el que no s'havia fet el 2008, però no arriba res del 2009 i ja som al 2010... o sigui, demanem que es compleixin els acords.

Ho han reclamat formalment?

És clar, ho reclamem cada dia tots els rectors.

Les universitats han d'estar al servei del sector industrial?

Jo sempre dic que la formació universitària ha de ser integral. S'han de formar persones. La Universitat de Girona és també capdavantera en l'àmbit de la cooperació.

El Campus de Salut s'ha retardat una mica. Té calendari ara mateix?

El pla director està molt avançat. Costa de dir perquè no estan firmats, però sí aprovats, 15 milions d'un fons Feder per començar amb energia la primera fase de les obres. Abans de l'estiu volem treure a concurs els projectes dels edificis.

No li crea mala consciència que la UdG tingui rere Les Àligues un aparcament públic en exclusiva?

Mala consciència? Els veïns podran aparcar-hi de vuit del vespre a vuit del matí.

[inici](#)

BTV. 16.01.10

MÉS FACILITATS PER HOMOLOGAR ELS TÍTOLS UNIVERSITARIS DELS IMMIGRANTS

L'homologació de titulacions universitàries dels immigrants sol ser un procés llarg i de vegades molt complex. Per tal de facilitar aquest difícil tràmit als nouvinguts, la Generalitat, el Ministeri d'Educació, l'Obra Social 'la Caixa' i l'Associació Atlàntida han signat un conveni que ajudarà, d'ara en endavant, a agilitzar el procés.

En concret, el conveni té per objectiu principal informar als nouvinguts de la seva situació legal i incidir en la ràpida homologació de títols universitaris.

Veure vídeo:

<http://www.btvnoticies.cat/2010/01/15/mes-facilitats-per-homologar-els-titols-universitaris-dels-immigrants/>

[inici](#)