

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



F U N D A C I Ó
PROPEDAGÒGIC

RECULL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIMARTS 16 DE FEBRER DE 2010

[EL PERIODICO](#)

[Els sindicats de professors demanen a Montilla que deixi marxar Maragall](#)

[EL PAIS](#)

[Eva Almunia: "Es necesario repasar el bachillerato"](#)

[GENCAT](#)

[El Govern destina 35,1€ milions en subvencions per a famílies, ajuntaments i centres](#)

[EL PUNT](#)

[Els problemes dels fills explicats als pares](#)

[DIARI DE GIRONA](#)

[Debaten sobre la dinamització de la lectura](#)

[GENCAT](#)

[L'Escola del Consum s'instal·la al Baix Empordà amb el 100% dels tallers reservats](#)

[LA VANGUARDIA](#)

[El fracaso escolar hispano en EE.UU.](#)

[EL PAIS](#)

[Gabilondo: "Una gran clave del pacto será la reivindicación de la FP"](#)

[EL PUNT](#)

[Barcelona tindrà d'aquí a dos anys el doble de centres de formació d'adults](#)

EL PERIODICO. 17.02.10

ELS SINDICATS DE PROFESSORS DEMANEN A MONTILLA QUE DEIXI MARXAR MARAGALL

Les centrals rebutgen el conseller perquè no és un "interlocutor vàlid"

Quatre sindicats de professors CCOO, UGT, USTECSTEs i ASPEPC-SPS han demanat avui al president de la Generalitat, José Montilla, que deixi marxar el conseller d'Educació, Ernest Maragall, per les seves declaracions que els catalans estan "fatigats" del tripartit.

Davant la Conselleria, els sindicats han col·locat una pancarta amb el lema Montilla deixa'l marxar per demanar que el conseller, que ahir va presentar la seva dimissió però no va ser acceptada per Montilla, deixi el Govern.

El portaveu de CCOO, Àngel García, ha recordat que fa mesos que els sindicats demanen la dimissió de Maragall, coincidint amb la tramitació parlamentària de la llei d'educació de Catalunya (LEC), per no considerar-lo un "interlocutor vàlid".

"Maragall va perdre la nostra confiança en les negociacions de llavors i ara es pot donar aquesta desconfiança dins el seu propi partit", ha afirmat García, que ha citat que en el clima de les negociacions actuals amb el departament hi ha desconfiança. "Si se n'anés ens faria a tots un favor, perquè podríem negociar amb un interlocutor vàlid", ha reconegut.

Mobilitzacions

El portaveu d'USTECSTE, Pep Barceló, ha assenyalat que "no és normal" la declaració pública de Maragall sent un membre del Govern, i ha afegit que als professors no els ha estranyat "la sortida de to" del conseller, ja que estan acostumats al seu tarannà "prepotent".

Les negociacions amb la conselleria s'acabaran divendres després d'un mes de converses. García ha afirmat que "molt probablement" s'anunciaran mobilitzacions sindicals contra la política educativa del departament, especialment pel que fa a la jornada intensiva a Primària, els nomenaments i el càlcul de les plantilles necessàries per al curs vinent.

[*inici*](#)

EVA ALMUNIA: "ES NECESARIO REPASAR EL BACHILLERATO"

La secretaria de Estado de Educación asegura que "la nueva FP debe abordar la preparación para un puesto de trabajo, pero también el que cualquier joven pueda seguir formándose"

"Buscamos la flexibilidad de nuestro sistema. Y el bachillerato es una enseñanza post obligatoria que es la que menos ha sido modificada en nuestra historia democrática. Es necesario darle una ojeada, repasarla". Así ha respondido la secretaria de Estado de Educación, Eva Almunia, a una de las preguntas que le han hecho los lectores de ELPAÍS.com. Aunque Almunia no respondió directamente a la pregunta del internauta Antonio - "¿Cree que la ampliación del bachillerato a tres años es una propuesta que ayudará a mejorar la calidad del sistema educativo español?"-, su contestación sí muestra la disposición del ministerio de repensar el bachillerato.

La secretaria de Estado ha repasado muchos de los temas colocados encima de la mesa en torno al pacto de Estado por la Educación que intenta el Gobierno. Por ejemplo: la convivencia entre la educación pública y la concertada. "Debemos hacer lo posible para que los centros públicos tengan calidad, y que los centros concertados tengan las mismas obligaciones que los centros públicos. Eso quiere decir que también tengan derechos similares". También sobre el profesorado -"Los profesores tienen que ser los verdaderos impulsores de este nuevo cambio en nuestro modelo educativo, y profesores son tanto los de los centros públicos como concertados"- y su principal reivindicación, el mantenimiento de la jubilación anticipada. "Ha sido una medida que ha permitido rejuvenecer las plantillas de los centros educativos en este país durante muchos años. Sin embargo, la experiencia de esos docentes es muy importante. Habrá que ser imaginativo de cara al futuro".

Almunia ha asegurado que, a pesar de las dificultades, el pacto "debe ser posible; tenemos que hacer todo lo posible por conseguirlo. Nos interesa el futuro" y ha dado los pilares que deben sostener el acuerdo: "Flexibilidad del sistema, mejorar los resultados, la calidad=equidad+excelencia, el profesorado en el centro del sistema, compromiso de financiación y modernización de las universidades".

[*inici*](#)

EL GOVERN DESTINA 35,1 MILIONS D'EUROS EN SUBVENCIONS PER A FAMÍLIES, AJUNTAMENTS I CENTRES

*Aquestes subvencions formen part de la convocatòria única que properament obrirà el termini de presentació de sol·licituds / En la convocatòria única també s'hi inclouran altres ajuts i subvencions
Per a tota la convocatòria única d'enguany el Govern destinarà 51,5 milions d'euros
El curs passat les subvencions de la convocatòria única van beneficiar un total de 520.492 alumnes, sent les activitats amb més demanda les subvencions per als projectes d'innovació educativa i el Pla Experimental de Llengües Estrangeres*

El Govern aprova avui una sèrie de subvencions plurianuals -per un període de dos anys o un curs escolar- per a famílies, ajuntaments i centres. Aquests ajuts tenen un pressupost de 35,1 milions euros i formen part de la convocatòria única que properament obrirà el període de presentació sol·licituds.

Aquesta convocatòria única suposa unificar tots els ajuts que el Departament d'Educació destina a centres, famílies, alumnes, associacions i ajuntaments per tal de facilitar als potencials beneficiaris que coneguin els ajuts que es posen al seu abast i que per tant, més persones i entitats puguin demanar-los.

La convocatòria també inclourà altres ajuts i subvencions com ara la reutilització de llibres de text, els projectes de llengües estrangeres o les subvencions per finançar el funcionament de les associacions de pares i mares d'alumnes. La convocatòria única es publicarà properament i el període de sol·licituds, en la majoria de casos, començarà l'endemà de la seva publicació i acabarà passat un mes.

Consultar la llista completa on-line:

http://premsa.gencat.cat/pres_fsvp/AppJava/notapremsavw/detall.do?id=21042&idioma=0&departament=4&canal=5

[*inici*](#)

ELS PROBLEMES DELS FILLS EXPLICATS ALS PARES

L'editorial Ara Llibres estrena la col·lecció Sèrie E, que pretén respondre de manera pràctica les necessitats pedagògiques actuals. Els llibres tracten sobre els problemes educatius reals amb què s'enfronten els pares en el moment de prendre decisions que afecten l'educació dels seus fills. La col·lecció no només està adreçada als pares, sinó també als educadors. Segons el seu director, Joan Portell, són «llibres pedagògics, d'autoajuda, escrits a partir d'experiències basades en casos reals que donen resposta a allò que els pares i mestres creuen que saben però que en realitat desconeixen».

L'objectiu de la col·lecció Sèrie E és arribar a un públic divers intentant que el lector se senti identificat amb aquestes situacions narrades. Segons Portell, «es tracta de llibres oberts que no ofereixen unes pautes fixes d'autoajuda, sinó que parteixen de casos concrets per arribar a donar respostes generals». Un dels dos primers títols publicats, Com escollir escola?, d'Anna Nolla i Montserrat Segarra, és una guia amb informació pràctica per al moment de decidir un esdeveniment tan complex com ara escollir un centre educatiu. El llibre conté dades de centres, idearis, models educatius i fitxes pràctiques i ofereix pautes genèriques per ajudar els pares en la tria de l'escola, més enllà del que s'intueix a simple vista o en el moment de visitar l'escola. L'altre títol publicat, Vull un mòbil. Com educar els nostres fills en les noves tecnologies, de M. Lourdes Ferriz, és un recull de situacions, recomanacions i llocs web que apropen el lector a les immenses possibilitats de l'ordinador i internet. És un llibre orientatiu i d'iniciació en un moment en què la generalització de les noves tecnologies ha deixat en fora de joc molts adults. L'autora posa atenció a la docència, ja que es considera que des de l'escola i l'institut és des d'on esdevé real la revolució tecnològica, així com també als adolescents i els telèfons mòbils; a l'ús de la videoconsola; als xats, i a les xarxes socials com ara Tuenti i Facebook. Ara Llibres publicarà entre dos i quatre títols anuals d'aquesta col·lecció amb professionals triats per Portell.

[inici](#)

DEBATEN SOBRE LA DINAMITZACIÓ DE LA LECTURA

La biblioteca Antònia Adroher acull avui al matí la IV Jornada de Biblioteques escolars a Girona

La biblioteca Antònia Adroher acull avui al matí la IV Jornada de Biblioteques escolars a Girona. La trobada servirà per reunir els responsables de les biblioteques escolars de la ciutat, els serveis municipals implicats en el projecte i els representants del centre de recursos pedagògics del Gironès. L'objectiu és oferir un espai de formació i intercanvi entre els membres dels diferents centres educatius, per millorar l'acció desenvolupada per cadascun d'ells, augmentar el coneixement de les experiències que s'estan portant a terme arreu de la ciutat, intercanviar experiències i dissenyar noves estratègies comunes de treball.

La jornada, que tractarà sobre la dinamització lectora, es dividirà en una ponència i uns tallers específics. Per a la ponència es comptarà amb la presència de la bibliotecària Anna Ribera, experta en biblioteques escolars, que farà una intervenció amb el títol: "Cercar, mirar, llegir...potser aprendre?: la dinamització lectora és molt més!". També es faran quatre tallers: "Com fer esporga i no morir en l'intent" (consells i trucs pràctics), "L'hora del conte amb Kamishibai (una manera diferent d'explicar contes)", "I aquest llibre on va? (taller pràctic sobre classificació de fons documental); i "Jo també vull ser Gerónimo Stillton!" (taller pràctic de cerca d'informació).

[inici](#)

L'ESCOLA DEL CONSUM DE CATALUNYA S'INSTAL·LA PER SEGONA VEGADA EL BAIX EMPORDÀ AMB EL 100% DELS TALLERS RESERVATS

Uns 470 alumnes d'educació primària i secundària de la comarca participen en els tallers sobre educació del consum que es fan a la seu del Centre Municipal d'Educació de Palafrugell / Palafrugell és, des del 15 i fins el 26 de febrer de 2010, la seu itinerant de l'Escola del Consum de Catalunya

L'objectiu de l'Escola és formar, de manera totalment gratuïta, els escolars en matèria de consum. Aquesta formació s'articula a través de tallers adreçats a alumnes d'Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, Cicles Formatius i Educació Especial. Les activitats proporcionen als estudiants eines perquè puguin

construir el seu model de consum des d'una perspectiva activa, reflexiva i autònoma. També els permeten adquirir coneixements bàsics sobre els seus drets com a consumidors i la manera d'exercir-los, així com sobre els seus deures.

Els centres que han sol·licitat la realització dels tallers de l'ECC a la comarca de la Baix Empordà són:

- * Educació secundària : IES FREDERIC MARTÍ CARRERES
- * Educació primària : CEIP EL CARRILET, CEIP RUIZ GIMÉNEZ

L'ECC va començar la seva activitat l'octubre de 2003, i durant els dos primers anys va impartir els tallers des de la seu central ubicada a Barcelona. L'any 2005, i coincidint amb el tercer curs escolar, es va posar en funcionament la seu itinerant de l'Escola del Consum de Catalunya per donar resposta a les demandes dels centres escolars situats lluny de Barcelona.

Aquesta és la segona vegada que l'ECC visita el Baix Empordà. El primer cop va ser el curs escolar 2006-2007. Fins ara, uns 325 alumnes de centres escolars del Baix Empordà ja han participat en els tallers de l'escola del consum.

Durant aquest curs escolar, la seu itinerant de l'Escola del Consum ja ha visitat la comarca del Tarragonès, l'Alt Camp i el Montsià, la Ribera d'Ebre, l'Anoia, i el Ripollès i anirà, a més a més del Baix Empordà, a les comarques del Gironès, el Solsonès i el Segrià.

Tallers de consum adaptats a la demanda

Segons les necessitats i la demanda, els instituts d'Educació Secundària poden escollir entre dos tipus de tallers –globals o específics- que ofereix l'Escola de Consum. En l'estada al Baix Empordà els tallers que es duran a terme seran:

El Taller global:

- * Què em poso aquest matí? La roba i els criteris de compra

"Què em poso aquest matí?" és una pregunta que ens fem diàriament i que ens condueix a parlar inevitablement de consum. En aquest taller s'identifiquen els factors que influeixen a l'hora d'escollir tots aquests productes necessàries per a la vida diària. Se segueix la pista als texans (des del camp on es cultiva el cotó fins a l'armari de casa) per tal de descobrir els diferents criteris que es poden considerar a l'hora de prendre la decisió de compra: econòmics, ecològics, legals, de salut i de moda.

Els tallers específics:

- * Quines regles té el consum? Drets i deures en el món del consum

A partir d'un còmic on es planteja un conflicte de consum, es reflexiona sobre els drets i deures de la persona consumidora i les diferents vies de resolució de conflictes.

- * Missatges o missatgers? La publicitat a la vida quotidiana

"Missatges o missatgers?" és una pregunta que ens condueix a parlar del paper canviant del món del consum en la publicitat, ja que cada cop més les persones esdevenim autèntics transmissors de publicitat. Aquest taller tracta de les estratègies que utilitza la publicitat per cridar l'atenció dels consumidors. També es planteja si aquest sector ha d'estar sotmès a algun tipus de regulació.

- * Em serveixen els serveis? Contractació i ús

Mitjançant un joc de preguntes i respostes, es pretén que els alumnes siguin conscients dels seus drets i deures quan contracten un servei, ja sigui anar a la discoteca, reparar una motocicleta o descarregar-se una melodia per al telèfon mòbil d'internet.

Pel que fa a l'Educació Primària, els tallers que es duran a terme seran:

- * Veig, veig... de quin color és? Diversitat d'establiments de compra

El nostre entorn està ple de colors i sensacions. Per exemple, a partir dels colors de les botigues que ens trobem passejant pel carrer, es reflexiona sobre la diversitat d'establiments de compra i els seus productes. Aquest taller és un escenari per treballar les sensacions i les emocions que ens influeixen a l'hora de consumir.

- * Nyam, nyam... què hi ha per berenar? El berenar, l'alimentació i el consum

Què hi ha avui per berenar? Puc berenar sempre pa amb xocolata? Un tros de pastís és un bon berenar? Nyam, nyam,... a quin ritme es mou el meu berenar? El taller proposa reflexionar sobre el moment de comprar el berenar, els criteris de tria i els processos i actituds pròpies de l'acció de comprar.

- * Em faig gran? Gestió d'una festa d'aniversari: consum i responsabilitat

A partir de l'organització d'una festa d'aniversari, es reflexiona sobre els canvis socials i personals que s'esdevenen a mesura que ens fem grans i es donen eines a l'alumnat per valorar els elements de consum que entren en joc a l'hora d'organitzar una celebració com aquesta.

* A què juguem? Reflexionar sobre l'ús de la joguina a partir dels regals

Necessito joguines per jugar? Una caps de cartró pot ser un objecte de joc? A quants jocs puc jugar amb una pilota? Com utilitzo la joguina? El taller reflexiona sobre la diversitat d'oferta de joguines i el seu valor social. I dóna eines a l'alumnat per entendre que jugar implica prendre decisions sobre l'adquisició i ús de les joguines.

* Què fem aquesta tarda? Les activitats d'oci i els nostres drets i deures

Durant el temps d'oci prenem un seguit de decisions que impliquen actes de consum. Aquest taller es centra en la gestió de l'oci i n'analitza tant els aspectes externes (equipaments, amics, família...) com les decisions individuals (gustos, drets i deures, limitacions personals...).

* Em compres un somriure? Els productes i les emocions

Podem consumir un quilogram de felicitat? I un paquet de records? Puc comprar un somriure? Què es pot consumir i què no? El taller pretén analitzar què es pot comprar segons els criteris legals que defineixen la persona com a consumidora amb uns drets i uns deures concrets. També es tracta la compra de productes associada al consum d'emocions i valors socials.

Per conèixer tots els tallers que s'ofereixen i més informació, consulteu la pàgina web www.consum.cat

[inici](#)

EL PAIS. 17.02.10

REPORTAJE

EL FRACASO ESCOLAR HISPANO EN EE.UU.

Los latinos son los que menos se gradúan y los que mayor índice de ausentismo escolar presentan

Aunque era un secreto a voces, así lo reflejan estudios llevados a cabo por la Asociación Iniciativa de la Casa Blanca para la Excelencia Académica Hispana. En esencia y según estudios de la citada asociación el alumnado de origen hispano tendría una calificación de 5 en la escala establecida en el régimen escolar de este país en un baremo del 1 al 10 en lo que se estima como un indicador del aprovechamiento del sistema de educación en los Estados Unidos. Un cinco, según la puntuación escolar estadounidense, equivale a un suspenso. Está claro que los latinos son los que menos se gradúan, y los que mayor índice de ausentismo escolar presentan, muy por encima de otras etnias o razas.

Puestos a buscar las causas, se vuelve a repetir lo de tantas veces en lo que a la población hispana se refiere: desinformación, pobreza, ambiente en las escuelas, maestros ineficaces, sistema educativo y desintegración familiar, entre otros. Según los análisis realizados, serían hasta 16 los factores esenciales a tener en cuenta al margen de los citados anteriormente, considerados como los más importantes y decisivos, para entender tan lamentable situación.

Según el director de Iniciativa de la Casa Blanca para la Excelencia Hispana, Juan Sepúlveda, para explicar el fracaso hispano es importante tener en cuenta la necesidad de una reforma educativa, en un sistema en el que los maestros no son efectivos. Sin embargo los defensores del sistema educativo, aún admitiendo que todo es mejorable, consideran que esto no es válido porque si los maestros son ineficientes, lo son para todos los estudiantes y no sólo para los hispanos. Al final el mismo problema: "Los hispanos siguen estando en el furgón de cola educativo y son incapaces de aprovechar los beneficios que el país que les acoge les ofrece a diferencia de otras etnias y emigrantes, mucho mejor calificados siempre en este tipo de estudios. Los problemas pues son para todos iguales, pero en esta clasificación unos quedan arriba y otros son los últimos siempre".

Pero siguiendo con las causas -o disculpas según se mire- para justificar el fracaso escolar hispano en este país, el mismo Sepúlveda menciona el hecho de que los padres de dichos alumnos -habitualmente también con muy poca educación- no se interesan ni se involucran en las tareas escolares de sus hijos, centrándose más en resolver sus problemas económicos, como clase social habitualmente desfavorecida.

En cualquier caso la situación es muy preocupante para los responsables escolares a nivel nacional, si tenemos en cuenta que estamos hablando de la etnia poblacional que más ha crecido en los últimos años y cuyo peso específico en el devenir de este país es y será evidente. Pero aquí el problema una vez más con los latinos no es la cantidad, mucha, sino la calidad, poca, a todos los niveles, según sus detractores habituales. De ahí este estudio y esta preocupación, por mejorar la situación educativa y para acallar las protestas, de grupos anti-

inmigrantes. El mismo censo poblacional, según recientes estudios, así lo indica; durante los últimos 10 años, la población hispana se ha incrementado cinco veces más que el resto de otras etnias, estimándose que el 60% de la población estudiantil, se concentra en los estados de Texas y California. Esto es algo que preocupa a muchos detractores de los inmigrantes y que abogan de una vez por cortar la inmigración en este país estimando que este crecimiento como una auténtica invasión.

La preocupación pues, es evidente por representantes educativos a nivel nacional, como es el caso de Yvette Sánchez Fuentes, que en su condición de directora nacional de la Oficina de Head Start (OHS), se personó recientemente en la ciudad de Los Ángeles, para junto con Juan Sepúlveda, en compañía de supervisores y directores de diferentes escuelas, abordar un plan conjunto para que la deserción y aprovechamiento escolar cambien des signo lo antes posible, entre los estudiantes latinos. La misma Yvette Sánchez, reconoció el bajo nivel educativo y el alto índice de deserción escolar, entre la comunidad mencionada. En su opinión, un factor fundamental en esta situación, se debe especialmente a que "las familias latinas no tienen información acerca de programas y medios a su disposición para que el éxito escolar de sus hijos esté asegurado". A estas declaraciones no faltaron las de quienes creen que lo que está detrás de este fracaso, no es sino la apatía y la indiferencia congénitas entre los latinos, según sus propios detractores. "Si se preocupan de informarse acerca de todas las ventajas y medios de ayuda sanitaria y económica que pueden tener y que le exigen a la administración, en cuanto llegan aquí, sangrando todo lo que pueden al sistema, ¿por qué no se molestan también en informarse y formarse en el plano educacional, para servir mejor al país que les acoge y brinda ayuda y no seguir siendo una lacra en el futuro?", esto según los detractores habituales en contra de la inmigración, especialmente latinoamericana, quienes aprovechan cualquier circunstancia para hacer oír su voz.

Controversias inevitables aparte, en las que cada sector aporta su opinión para suavizar o calentar la discusión que implica al sector inmigratorio en cualquiera de sus variantes, Yvette Sánchez, explicó que en el presente año escolar, la OHS, destinará 2.000 millones de dólares, para ayudar a estudiantes de edad preescolar. Según la misma directora de OHS, esta ayuda económica no sólo implica a los niños en edad preescolar, sino que alcanza también a mujeres embarazadas y bebés, con el fin de concienciar igualmente a los padres en la tarea de ser partícipes en la tarea de educar a sus hijos y alentarles desde temprana edad al gusto por el estudio y la educación.

Con el inglés auestas

Llueve sobre mojado y otro punto fundamental para la integración y participación sociales por parte del mismo alumnado latino, es el conocimiento del idioma inglés, en el que apenas la mitad de los estudiantes de California, desde kinder hasta el grado 12 lo hablan y se comunican en él. Sin embargo, en este aspecto aun dentro de la preocupación, hay cierto optimismo, si se atienden las manifestaciones del superintendente de educación pública estatal, Jack O'connell, quien manifestó recientemente que "pese al desfase académico existente, ha habido progresos porque hace siete años, sólo el 35% de los alumnos hablaba bien el inglés y en la actualidad esa cifra ha subido hasta el 46%". Según el mismo O'connell, la cifra debería ser mayor, pero con los recortes a las escuelas públicas de 18.000 millones de dólares en los dos últimos años, no se ha podido hacer más. Si a esto unimos que de nuevo habrá un recorte presupuestal de 2.400 millones, pintan bastos para el futuro del aprendizaje del idioma inglés en las escuelas.

En este sentido David Sánchez, presidente de la Asociación de Maestros de Escuelas de California (CTA), consideró que con estos recortes el rezago para los estudiantes latinos en el aprendizaje del idioma oficial, seguirá existiendo. Por otro lado muchas asociaciones de padres, igualmente han dejado oír sus protestas, en base a que como consecuencia de esta disminución en la inversión educativa, sus hijos pertenecerán a una generación sin ayuda y preparación. A partir de aquí, los inconvenientes son previsibles y futuros en los que sus mismos hijos tendrán muy pocas posibilidades de incorporarse al mundo del trabajo en los próximos veinte años y tener un protagonismo social, obvio teniendo en cuenta que son el grupo étnico más numeroso. Así pues y siempre según los mencionados estudios, sus perspectivas óptimas de un futuro prometedor, lamentablemente son más que dudosas, si siguen desarrollándose las actuales circunstancias.

PERFIL DE EMILIO RENERO

Profesión: periodista, aventurero y trotamundos. Regento un pequeño negocio de importación y exportación de ropa en México, donde también he vivido

Vivo en... Los Ángeles (Estados Unidos), pero nací en Gornazo, Cantabria

Desde... Hace 3 años, aunque desde 1988 he ido y viniendo a España con carácter alternativo

[inici](#)

GABILONDO: "UNA GRAN CLAVE DEL PACTO SERÁ LA REIVINDICACIÓN DE LA FP"

El ministro de Educación se marca como prioridad la revalorización de la enseñanza profesional

Conseguir la reivindicación de la Formación Profesional será uno de los puntos clave en la futura negociación del Pacto Educativo, según ha señalado esta mañana el ministro de Educación, Ángel Gabilondo, en los desayunos de TVE. "Tenemos madurez como país para buscar formas alternativas" junto a la Universidad, ha añadido, y la FP es ya altamente "cualificada y específica". La FP, ha añadido, jugará un papel clave en el acuerdo para la reforma del sistema educativo, que es decisiva para el futuro económico de Europa: "Si queremos cambiar el modelo económico debemos basarlo en la educación y la formación".

El ministro ha subrayado en la necesidad de potenciar la FP, una vía educativa que tradicionalmente se vio como opción menos prestigiosa ante la Universidad, a la que se miraba como un camino de ascenso o equiparación social. "Eso ya se ha superado", ha señalado, puesto que "España ha pasado en unos años de una población universitaria de 200.000 estudiantes a cerca de 1.500.000". Lo que hay que conseguir, según Gabilondo, es fijarse en la prestigiosa Formación Profesional de países como Alemania. "Si tuviésemos una FP así, en España habría 500.000 estudiantes más" de esta rama. La formación es decisiva, ha añadido, "porque un trabajo se aprende haciéndolo"

Para lograr la mejora de la FP, Gabilondo destaca dos componentes: la flexibilidad y la transversalidad. Hasta ahora, cuando un chico de 15 años elegía entre FP o bachillerato, era casi "una opción de vida", ha subrayado el ministro. Se trata de una situación que ha de reformarse, dado que "no se le puede decir al estudiante que a los 16 años su destino está escrito", ha subrayado. "Se ha de permitir que quien elija la FP luego pueda acceder a la Universidad si lo desea, y viceversa", ha insistido. Y ha puesto como ejemplo a sus dos hijos: "uno estudia un máster y el otro, FP". Y así como hay licenciados que luego cursan algún módulo para abrir sus opciones de empleo -ha agregado-, el que estudia FP también tiene que tener la opción de llegar a la Universidad si lo desea. "De esto es de lo que quiero que hablemos en un pacto", ha insistido.

El ministro también ha abogado por la inclusión de la formación en la vida diaria de los ciudadanos. "En Noruega, por ejemplo, el 47% está en procesos de formación". Gabilondo ha concluido con una llamada de atención sobre la enseñanza como herramienta de nivelación social: "La educación es la mejor política social, e inclusiva", ha señalado. "Muchas familias que han logrado la equidad social gracias a la educación."

[inici](#)

BARCELONA TINDRÀ D'AQUÍ A DOS ANYS EL DOBLE DE CENTRES DE FORMACIÓ D'ADULTS

Es vol passar del concepte de formació assistencial al d'oferir aprenentatge per al llarg de la vida

Barcelona tindrà el 2012 un total de 24 centres de formació d'adults, nombre que duplicarà l'actual de tretze centres de formació. L'objectiu del Consorci d'Educació de Barcelona és transformar deu de les actuals aules existents en nous centres de formació. Segons fonts del consorci, es pretén així passar del concepte aplicat fins ara de la formació d'adults amb un caire assistencial, a una nova visió en què predomina la idea de l'aprenentatge al llarg de la vida. Els nous centres tindran una oferta àmplia i integrada i els dirigirà un equipa docent que tindrà una estructura organitzativa pròpia d'un centre educatiu.

Els centres de formació d'adults tindran una oferta més àmplia i lligada a les necessitats del territori. Amb vista al 2012 està previst que deu de les tretze aules actuals es converteixin en centres i que la ciutat tingui 24 centres de formació d'adults.

Segons va explicar ahir la regidora d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona, Montserrat Ballarín, la planificació de les escoles d'educació d'adults de la ciutat de Barcelona per al període 2010-2012 «fa un salt endavant i implementa un model que tendeix a la supressió de les antigues aules d'adults, apostant per la consolidació de centres amb una oferta més àmplia i lligada a les necessitats del territori».

D'aquesta manera, segons els responsables de la nova planificació, es passa d'una concepció de l'educació d'adults de caire assistencial, amb l'objectiu de l'alfabetització i la socialització de determinats col·lectius d'adults, a una visió molt més àmplia lligada a la idea de l'aprenentatge al llarg de la vida.

Actualment hi ha a la ciutat de Barcelona tretze centres de formació d'adults (CFA) i catorze aules de formació d'adults. A més, també forma part d'aquesta xarxa el centre de Can Batlló de la Diputació de Barcelona. En conjunt, l'oferta de formació d'adults a la ciutat és de 472 grups, que representen 10.904 places repartides entre els diferents tipus d'ensenyaments, i un total de 10.592 persones matriculades.

L'objectiu del nou model és transformar deu de les tretze aules en centres d'educació d'adults, crear-ne dos de nous i millorar les instal·lacions d'alguns dels centres actuals. Es proposa un model de centre de formació d'adults amb una oferta educativa integrada, àmplia i completa, adaptada a les necessitats educatives de la ciutat, i amb un equip docent que té una estructura organitzativa pròpia d'un centre educatiu. La seva oferta, a més, està més arrelada als territoris i respon a les singularitats específiques de cadascun d'ells, treballant en xarxa amb la resta d'agents que actuen en l'àmbit de l'educació d'adults des dels futurs districtes educatius..

Aquesta ordenació i planificació s'ha definit en el marc d'una comissió en la qual han treballat conjuntament el personal tècnic del Consorci d'Educació de Barcelona i directores i professorat de centres i aules de formació d'adults de la ciutat.

El nou model, a més, s'ha posat en coneixement de les entitats ciutadanes i educatives, com ara la Federació d'Associacions de Veïns de Barcelona (FAVB) i la Federació d'Associacions Culturals i Educatives de Persones Adultes (Facepa).

UNA PORTA DE RETORN AL SISTEMA EDUCATIU

La formació d'adults té actualment un paper important per la seva relació en la lluita contra el fracàs escolar. Molts alumnes que no van superar l'ESO retornen al sistema educatiu a través d'aquest tipus d'estudis que els permet fer les proves d'accés, sobretot a la formació professional. Actualment, la crisi i la falta d'ofertes laborals han portat molts alumnes en aquesta situació a decantar-se per les classes per a adults. Un altre dels papers que desenvolupa aquest tipus d'ensenyament per a adults és el d'alfabetització de la població nouvinguda.

Els centres ofereixen, en horari de matí, tarda i vespre, ensenyaments inicials i bàsics, formació bàsica, el cicle de formació instrumental, el cicle d'educació secundària, preparació per a les proves d'accés i competències per a la societat de la informació. Poden accedir a les accions de formació de persones adultes que porten a l'obtenció d'un títol oficial, vàlid a tot l'Estat, les persones amb una edat mínima de 18 anys complerts.

[inici](#)