

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ
PROPEDAGÒGIC

RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIMECRES 16 DE DESEMBRE DE 2009

EL PUNT	L'Ajuntament de Barcelona vol que les escoles estiguin obertes les vacances de febrer
EL PAIS	Barcelona cubrirá toda la demanda de 'casals' en la 'semana blanca'
DIARI DE GIRONA	ICV demanarà al Congrés que congeli l'aplicació de la nova selectivitat
EL PUNT	Gabilondo creu que el Consell té altres problemes que no són «la miopia»
3-24.CAT	Les escoles de música privades demanen al Departament d'Educació poder ser concertades i rebre així les subvencions
EL PAIS	Nace la primera Escuela Audiovisual para personas con discapacidad
DIARI MALLORCA	Opinió: "Sexe a les aules"
EL PAIS	Reportaje: "El tabú es el placer"
LA VANGUARDIA	La UB, 1r centro español en entrar en la Liga Europea de Universidades de Investigación
UOC	Investigadors del grup de recerca DPCS publiquen un nou llibre sobre l'aprenentatge mòbil

EL PUNT. 16.12.09

L'AJUNTAMENT DE BARCELONA VOL QUE LES ESCOLES ESTIGUIN OBERTES DURANT LES VACANCES DE FEBRER

La comissió de Cultura, Educació i Benestar Social de l'Ajuntament de Barcelona va acordar ahir instar el Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) a garantir que les escoles estiguin obertes i organitzin activitats per als nens durant la setmana de vacances que es farà els mesos de febrer o març.

En la proposició, consensuada a partir d'una proposició de CiU i una altra del PP i aprovada per unanimitat, també s'insta el CEB a incrementar la dotació pressupostària perquè les associacions de pares i mares puguin oferir a les famílies aquestes activitats, com fan en les actuals vacances escolars.

La regidora d'Educació, Montserrat Ballarín, va indicar que els ajuts a les AMPES i a les famílies s'oferiran igual que s'oferien la segona setmana de setembre, que a partir de l'any vinent serà lectiva. «Si no són suficients, es demanarà que s'incrementin», va assegurar Ballarín.

La regidora, però, considera «suficients» els recursos econòmics que s'ofereixen a les AMPA perquè organitzin activitats durant les vacances. L'any passat, el pressupost per a tot Catalunya va ser d'1,4 milions d'euros, dels quals una cinquena part va ser per a la ciutat de Barcelona. La regidora va remarcar ahir que havia «sobrat pressupost».

Ballarín ha insistit que les activitats organitzades per les AMPA mai no han estat gratuïtes sinó que ha estat cofinançades, encara que per a algunes famílies amb dificultats econòmiques són gratis gràcies a les beques.

Ballarín ha garantit que des de l'Ajuntament i el Consorci d'Educació «s'ajudarà al màxim perquè les escoles estiguin obertes i es facin activitats extraescolars». I ha explicat que serà el moment perquè els escolars «facin sortides» i «activitats de museus i empreses».

[inici](#)

BARCELONA CUBRIRÁ TODA LA DEMANDA DE 'CASALS' EN LA 'SEMANA BLANCA'

No habrá niño barcelonés sin plaza en un casal durante la semana blanca de febrero, las vacaciones escolares previstas para ese mes a partir del curso 2010-11. Éste, a cambio, empezará antes, el 7 de septiembre. Cuando el Departamento de Educación anunció la medida, en noviembre, puso en pie de guerra a algunos padres porque dejó en sus manos que las escuelas abran esos días: sólo lo harán si las asociaciones de padres de alumnos (AMPA) organizan actividades. Ayer el Consistorio pidió de forma unánime al Consorcio de Educación de Barcelona y al departamento que garanticen esa oferta.

"No se trata de que todas las escuelas abran, sino de que todas las familias tengan la oportunidad de llevar a sus hijos a alguna actividad", explicaron fuentes del consorcio. Este organismo no vio ningún problema en cumplir la reclamación del Consistorio. Para ello prevén trasladar a febrero las actividades que se organizan ahora durante la segunda semana de septiembre, que forman parte del amplio programa veraniego que se ofrece para los niños que están de vacaciones mientras sus padres trabajan. La proposición, que se consensuó a partir de un borrador del PP y otro de CiU, también pide que se incrementen las ayudas a las asociaciones de padres de alumnos, que son las que deben organizar las actividades.

Esa petición no supone ningún problema para el Departamento de Educación, que fija la cuantía de esos recursos. Fuentes de la consejería explicaron que las ayudas a las AMPA no se han agotado este año: han concedido 800.000 de los casi 1,4 millones de euros que habían presupuestado. Así pues, si debieran incrementarlas, lo harían, añadieron. Por último, la proposición reclama que la oferta no se encarezca. La Federación de Asociaciones de Padres calcula que una semana en un casal cuesta ahora alrededor de 100 euros.

Los monitores de esos casals suelen ser estudiantes universitarios que tienen vacaciones en septiembre. Muchos de ellos clavan los codos para estudiar en febrero, época de exámenes. La concejal de Educación, Montserrat Ballarín, opinó que esto no hará más difícil encontrar monitores. "Desgraciadamente, con el paro que hay, el problema no será grave", dijo.

[inici](#)

ICV DEMANARÀ AL CONGRÉS QUE CONGELI L'APLICACIÓ DE LA NOVA SELECTIVITAT

L'Associació de Joves Estudiants de Catalunya realitza avui una protesta d'alumnat de Batxillerat

Iniciativa per Catalunya Verds (ICV) presentarà una proposició no de llei al Congrés dels Diputats de Madrid demanant que es congeli l'aplicació de la nova selectivitat, donant suport així a les reivindicacions de l'Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC). Aquesta agrupació ha convocat per avui al migdia una concentració d'estudiants de Batxillerat.

L'AJEC manté la protesta d'avui -que s'ha centralitzat a la plaça Sant Jaume de Barcelona- després de trobar insuficients les mesures adoptades pel Departament d'Educació de la Generalitat, que la setmana passada els va transmetre la seva comprensió però els va explicar que només intervindrà en els casos que considera més flagrants.

El sindicat d'estudiants exigeix una moratòria de dos anys en l'aplicació de la nova selectivitat i que, durant aquest temps, es mantingui l'actual sistema d'accés a la universitat. En segon lloc, demanen que es revisi el sistema de ponderacions fixat per al nou model, de manera que es valorin més les assignatures relacionades amb el grau universitari escollit. Respecte a aquest sistema, l'AJEC també vol que s'unifiquin les ponderacions per a totes les facultats que ofereixin un mateix grau, ja que ara decidir-ho és a mans de cada universitat.

Finalment, l'associació d'estudiants demana que les autoritats educatives facin públic el sistema de ponderacions abans de l'abril de cada any perquè els centres puguin informar els alumnes amb prou temps per escollir adequadament el seu itinerari formatiu -a punt per a les xerrades informatives que s'acostumen a realitzar al maig-. D'aquesta manera, i tal com remarquen des de l'AJEC, els estudiants tindran prou temps per escollir l'opció de Batxillerat que els convingui més.

La Comissió Executiva d'ICV va acordar dilluns assumir totes les demandes de l'Associació de Joves Estudiants de Catalunya i presentar una proposició no de llei al Congrés, a través del diputat Joan Herrera.

Un portaveu del partit va explicar que avui seran presents a l'acte de protesta de Barcelona i que subscriuen les peticions de l'AJEC, reclamant la moratòria per al nou model de selectivitat per evitar que els estudiants de Batxillerat no puguin accedir a la carrera que volen fer i que les ponderacions siguin homogènies.

[inici](#)

EL PUNT. 16.12.09

GABILONDO CREU QUE EL CONSELL TÉ ALTRES PROBLEMES QUE NO SÓN «LA MIOPIA»

El Ministre d'Educació, Ángel Gabilondo, explica que el seu departament distribueix diners i no ordinadors

El ministre d'Educació, Ángel Gabilondo, ha assegurat que ni el Ministeri distribueix els ordinadors «ni Zapatero tampoc, per si algú pensa que anem amb un carro repartint els portàtils pels instituts», en resposta a les declaracions del conseller d'Educació, Alejandro Font de Mora, que va explicar que l'ordinador del programa Escuela 2.0 finançat pel govern espanyol «provocava miopia». Aquesta va ser «l'excusa» del departament valencià per a no acollir-se al programa i que hauria suposat l'injecció d'11 milions d'euros a al sistema educatiu valencià per a noves tecnologies.

Gabilondo ha explicat que el projecte Escuela 2.0 té un finançament perquè cada regió, d'acord a processos de concurrència, pugui resoldre i plantejar «quin tipus d'ordinadors necessita i en quines condicions». El Ministre ha defugit la polèmica, però ha indicat que les 14 autonomies que han signat el programa «deuen tindre una teoria sobre la miopia diferent. No sembla que hi haja problemes oftalmològics, jo crec que els problemes eren d'altra índole», ha subratllat Gabilondo.

[inici](#)

3-24.CAT. 16.12.09

LES ESCOLES DE MÚSICA PRIVADES DEMANEN AL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ PODER SER CONCERTADES I REBRE SUBVENCIONS

Les Escoles de Música d'Iniciativa Privada Associades de Catalunya (Emipac) demanen a la Generalitat que els subvencioni la meitat del cost per alumne que suposa aquesta mena d'estudis. L'Emipac assegura que dona cobertura a la meitat dels alumnes que cursen estudis de música a Catalunya, i per això volen tenir les mateixes condicions que les escoles públiques que també s'hi dediquen.

Per això, sol·liciten el concert econòmic per rebre finançament públic. L'Emipac ha presentat aquesta tarda un informe, conjuntament amb la direcció general d'Ensenyaments Professionals, Artístics, segons el qual més de l'1% de la població catalana cursa estudis musicals, percentatge que s'acosta a la mitjana europea.

[inici](#)

EL PAIS. 16.12.09

NACE LA PRIMERA ESCUELA AUDIOVISUAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Esta iniciativa de Fundación Antena 3 cuenta con el apoyo del Real Patronato sobre Discapacidad y la ONCE

La Fundación Antena 3 pone en marcha PROYECTO PRO (www.proyectopro.org), una iniciativa dirigida a la formación e integración laboral plena de las personas con algún tipo de discapacidad físicas, psíquicas o intelectuales en el sector audiovisual. La creación de este proyecto dará origen a principios de 2010 a la primera Escuela Audiovisual que formará a alumnos afectados por alguna discapacidad para el desempeño de un puesto de trabajo en la industria audiovisual.

Esta iniciativa, que cuenta con el apoyo institucional del Real Patronato sobre Discapacidad y la Fundación Once, tiene como objetivo primordial incentivar la contratación y el acceso al mundo laboral de las personas con discapacidad desde la propia industria audiovisual.

PROYECTO PRO se iniciarà, en una primera fase, con un Curso de Ayudante de Producci3n de TV, que se impartirà en la Universidad Carlos III de Getafe (Madrid) en dos periodos: Enero-Septiembre-Julio 2010, Formaci3n Te3rica (182 horas), y Octubre-Noviembre 2010, Pràcticas en una empresa del sector audiovisual (320 horas)

La primera convocatoria del Curso de Ayudante de Producci3n de TV contarà con un nùmero m àximo de 20 plazas que, en esta ocasi3n, seràn subvencionadas en su totalidad por un Programa de Becas.

Para la admisi3n al curso, los candidatos deberàn cumplimentar la solicitud a travès de la p àgina web de la Universidad Carlos III (www.uc3m.es) antes del 30 de diciembre y, posteriormente, entrar en un proceso de selecci3n que incluirà una entrevista personal realizada por las entidades organizadoras.

El profesorado del Curso estarà formado por docentes de la Universidad Carlos III de Madrid y profesionales del sector audiovisual, asì como profesionales de la Fundaci3n ONCE y del Colegio Oficial de Psic3logos de Madrid.

[inici](#)

DIARI DE MALLORCA. 16.12.09

OPINI3

SEXE A LES AULES

JERONI SALOM

Més que mai l'escola s'ha convertit en una mena d'ase de tots els cops. Se li atorguen unes facultats i objectius – com si els que li pertoquen des de sempre no fossin prou complicats– que la majoria de vegades s'escapen de la seves competències i de la seva capacitat d'influència. Potser deu voler dir que altres instàncies de poder no fan els deures, prefereixen vegetar en una permanent i dolça vagància, i s'estimen més encolomar a l'escola tota quanta ocurrència tenen els qui tallen el bacallà. És una sortida còmoda; saben que el col·lectiu d'ensenyants és dòcil –les queixes i renecs solen tenir excel·lents fonaments argumentaris, però no passen de ser traques que es fan servir a l'hora del pati–, que els decrets i ordres seran, al final, acceptats sense dir ni piu, i, si no, sempre queda el recurs a la sanció.

Dèiem, doncs, que l'escola ha parat l'esment una mica a tot, s'ha de fer ressò de gairebé totes les palpitations del temps, tant és si es fa d'una manera improvisada i ni tan sols se'n pugui treure qualche ensenyament profitós. Així que, quan no feia gaire que havia s'aprovat la sacrosanta Constituci3n encara vigent, i potser preveient que els adults no li farien ni gota de cas– se'ns va agrair, això sí, amb un dia de festa més– es va decidir fer-la empassar als jovencells, i, doncs, es varen ordir els pertinents concursos de redacci3n arreu sobre "el tema de la Constituci3n", amb un previ treball de camp, és clar, per part del professorat. De la mateix manera, no hi deu haver cap escola que no ensinistri els al·lots en les virtuts, diguem, de la conducta ecològica; mentre que, en la societat que els envolta, els principis més elementals de l'ecologia són conculcats de la manera més impune, i, per torna, aplaudits pel gruix de la societat. És, en el fons, enganar els al·lots des de petits; supòs que, en la intimitat, els pares inquiets els deuen començar a insinuar que la realitat no és tan innocent com els la pinten els mestres, amb molta la bona fe del món, per descomptat.

En la mateixa línia, s'ha decidit, per llei, que l'escola no passi per alt les pertinents lliçons d'educaci3n sexual. És una decisi3n, en principi, encertada. Tot i això, com llegiem aquest cap de setmana en un reportatge d'un diari de gran tiratge, no és fàcil fer encaixar una qüestió tan complicada i de tan múltiples caires dins el món atrafegat de les aules. Al contrari de tantes altres generacions, es podria dir que si les d'ara comenten qualche greu relliscada en aquest àmbit (ja se sap, fer Pasqua abans de Rams o aglapir qualche infecci3n emprenyosa) no és per falta d'informaci3n, precisament; és, en tot cas, la que ens va faltar a molts de nosaltres; a l'escola ho vèiem de passada, quan tocava el tema de la reproducci3n a naturals, amb quatre riallades ingènues, i prou. La resta, s'ha après damunt la marxa.

Observen els experts que no es tracta només d'explicar-los quatre vaguetats sobre l'anticoncepci3n, la sida, o l'avortament, una visió un si és no és negativa i punitiva de la sexualitat, en el sentit d'esmentar només els perills que representa, sinó fer-los entendre la riquesa de matisos que s'hi amaguen al darrere, com a un factor essencial que és en la vida dels humans, i del cos com a font de plaer. Amb la quantitat de carcúndia que circula arreu, és força complicada, altre cop, la tasca que se li encomana, a l'escola; com sempre farà el que pot, i segurament amb èxit.

[inici](#)

REPORTAJE

EL TABÚ ES EL PLACER

La educación sexual se centra en los riesgos y la reproducción - Hablar de sexo incomoda a muchos docentes - Faltan formación y apoyos

La educación sexual es obligatoria sobre el papel. El de la ley orgánica vigente (LOE). Pero no acaba de llegar a los alumnos. Y mucho menos de forma amplia y organizada desde que tienen la edad adecuada para empezar a explicarles tanto lo que le va a pasar a su cuerpo (la menstruación, la eyaculación...) y los riesgos que pueden correr con el sexo sin una buena información (embarazos no deseados, enfermedades...) como las posibilidades de placer que puede darles solos o acompañados. El temario mínimo de la ESO contempla estas explicaciones pero los expertos que trabajan en estos temas (sexólogos, psicólogos, médicos...) coinciden en que, en la mayoría de los casos, esta educación se liquida en unas cuantas charlas, por lo general, a los 15 años, y que son pocos los profesores que hablan de ello en las materias en las que debería enseñarse.

Pocas voces se oyen ya en contra de que se imparta educación sexual en los colegios -como se hace prácticamente en todos los países de nuestro entorno- pero sigue habiendo miedo de algunos padres a este tema. Miedo al adoctrinamiento. Algo de lo que los que sí enseñan estos temas en las aulas huyen. Dicen que se debe explicar a los estudiantes todo lo relacionado con su cuerpo y lo que pueden hacer con él, para que luego sean ellos los que escojan. También los padres en casa. La información es compatible con todos los valores. A partir de esas explicaciones, los padres pueden comentar a sus hijos sus propios valores, sean los que sean, para que los tengan en cuenta a la hora de tomar sus decisiones.

La iniciativa de hacer hincapié en este tema en la nueva ley del aborto -a propuesta sobre todo de ERC e IU/ICV- es vista con buenos ojos por prácticamente todos los colectivos. Lo vislumbran como una oportunidad para concienciar más sobre la necesidad de impulsar la educación sexual y para revisar lo que no está funcionando.

Sin embargo, los colectivos que trabajan este tema siguen considerando impreciso el texto, que aprobará el Pleno del Congreso la semana próxima para pasarlo al Senado. La mayoría pide que se especifiquen las materias y horarios en los que debe enseñarse, los contenidos concretos, la formación de los profesores en todos los centros (públicos, concertados y privados) y que incluya una partida presupuestaria para llevarlo a cabo.

Lo que más se explica en los colegios e institutos es todo lo relacionado con los riesgos y la reproducción, lo cual, lógicamente, tiene su parte positiva, pero también negativa. El tabú se centra en la explicación de todo lo que tenga que ver con el placer (la masturbación, el coito, el erotismo, los juegos sexuales...). A muchos profesores les incomoda tener que hablar de estos temas, no se sienten preparados o les resulta violento hacerlo a alumnos a los que luego tienen que tratar todo el curso.

La mayoría de los especialistas propone que estos contenidos se repartan entre diversas materias de forma más organizada y obligatoria, con un tiempo específico organizado para ello a lo largo de toda la educación y que se proporcione formación específica a los docentes de cada centro que se vayan a ocupar de estas enseñanzas.

"Por debajo de los 12 años, el papel de los padres es muy importante, pero cuando los hijos entran en la adolescencia, los progenitores pasan a estar en otra posición y no son la fuente fundamental de información, según dicen los estudios, y también el sentido común", explica la presidenta de la Federación de Planificación Familiar, Isabel Serrano. "Por eso, la mayoría de los padres, que son muy sensatos y conscientes de que sus hijos reciben mucha información insegura, están encantados de que haya una interrelación en esta educación entre las escuelas y las familias".

¿En qué consiste la educación sexual? Éste es el primer interrogante que plantean muchas familias. No lo saben, porque no lo han preguntado o porque no se les ha explicado. Otros muchos sí lo saben, como explican los expertos que organizan encuentros informativos con padres. Responde Carlos de la Cruz, director de Máster de Sexología de la Universidad Camilo José Cela, que lleva además 20 años dando charlas de este tema. "Es enseñar a los alumnos a conocerse, lo que es la reproducción y el placer; a aceptarse a sí mismos como hombres y mujeres y también al otro. Pero aprender a tener una erótica satisfactoria no significa que se les diga lo que tienen que hacer. Una cosa es explicar lo que es la masturbación o el coito y otra decirles que lo tienen que hacer. A lo que se les enseña es a tomar sus propias decisiones".

De la Cruz añade un interesante apunte: "La educación sexual buena es compatible con los centros públicos, privados católicos, privados laicos... con cualquier ideología, porque no aporta doctrina sino exclusivamente información. No es sólo explicar lo que se hace entre genitales, es educar para evitar el sexismo, a aprender a expresar las emociones, a relajar el cuerpo...".

"Es obligación del Gobierno garantizar que todos los alumnos salgan de la educación obligatoria sabiendo estos mínimos", advierte este especialista. "Habría que ver cómo se puede complementar el trabajo de profesionales externos a los centros con el de los profesores y empezar a contar estos temas cuando sea el momento, es absurdo contarles a los 15 años lo que es la menstruación y la eyaculación".

Este profesional da charlas en los colegios e institutos de Leganés (públicos, concertados y privados). Las organiza el Ayuntamiento de la localidad, son cuatro sesiones en 6º de primaria y 3º de ESO, también en numerosos centros católicos, de acuerdo con la dirección y las asociaciones de padres.

Pero, cuando se aborda este tema, a menudo, se evitan algunas cuestiones. Por lo general, en muchas escuelas se dan charlas específicas generalmente en la ESO, pero no a lo largo de los diferentes cursos, cuando su momento de desarrollo físico y emocional lo requiera. Y, aún así, sigue habiendo un tema tabú: el placer. "La mera palabra chirría. Todo lo que tenga que ver con él se evita en muchos casos. Chirría a algunos sectores de la Iglesia católica, que considera que esta educación compete a la familia, y hablar de él sigue removiendo a una parte de la sociedad española", señala Carlos de la Cruz.

Es más fácil para los profesores hablar de reproducción, embarazos y enfermedades. Lo que sitúa la visión del sexo a los ojos del alumno en un enfoque negativo, de prevención, de riesgos, de peligro. Y se olvida de contarles las posibilidades que tiene. Es más fácil hacer una educación sexual que intenta evitar riesgos, abusos, embarazos no deseados, comportamientos sexistas..., coinciden los expertos. Pero con esto se da a los chavales la sensación de que la sexualidad es un peligro, cuando se les debería contar también que pueden aprender las posibilidades de disfrutar de su sexualidad, se decida luego a hacerlo o no. Entre los temas tabú relacionados con el placer los expertos apuntan, por ejemplo, el orgasmo, la masturbación, la primera vez, los besos y caricias corporales, los gustos y las fantasías eróticas... Es más sencillo de aceptar para muchas personas un enfoque ético o biológico del tema. Pero, si se limita a eso la educación sexual se queda coja, y los chavales crecen con multitud de interrogantes sin responder, al menos fuera del variado universo de Internet, es decir, con rigor y desde la escuela.

Otro aspecto en el que insisten los expertos es, como pasa en toda la educación, en la importancia de establecer una comunicación fluida con los hijos sobre este tema. De dejarles claro que cuentan con sus padres si quieren preguntar algo, lo que no quiere decir que tengan que contarles sus relaciones, como tampoco lo hacen éstos. No se trata de eso. "No hace falta decirles la palabra vagina o pene para hablar con ellos de sexo", ilustra De la Cruz, "si además en familia ya se comentan muchísimas cosas que tienen que ver con el deseo sin caer en la cuenta de ello". "Se hace al hablar del tipo de mujer u hombre que les gusta, al manifestar si les gusta una actriz o un modelo que están viendo en la televisión, al comentar sus gustos, por ejemplo, por determinado tipo de mujeres u hombres...".

"Hay que enseñar al joven a valerse por sí mismo, a conocer su cuerpo y los riesgos. Y no hay que olvidar", advierte Isabel Serrano, "que hay chavales que van a sufrir en ese camino, por problemas con su orientación sexual y también que vivimos en una sociedad con comportamientos sexuales dispares, con inmigrantes procedentes de muchas culturas y con diferentes puntos de vista sobre este tema". También están los discapacitados. La nueva ley llama a atender la educación sexual a este colectivo, otro avance.

"De los países de nuestro entorno, somos de los pocos en los que no hay un marco claro de educación sexual que la haga obligatoria para todos los niños", opina Isabel Serrano. Y menciona como referencia el informe La educación sexual en Europa, realizado por diversos organismos (entre ellos, la OMS) sobre 26 países. "Es necesario que se establezcan unos mínimos de educación sexual para todas las etapas educativas y para toda España, abrir un proceso de debate para que se pacten -los horarios, el reparto de contenidos por edades y la formación que necesitan los educadores- entre todas las comunidades y los sectores implicados", propone la presidenta de la Federación de Planificación Familiar.

Lo cierto es que la educación sexual está contemplada ya como obligatoria en la LOE, como recuerda la portavoz de Educación del PSOE en el Congreso y responsable de Educación en la Ejecutiva socialista, Cándida Martínez. Sin embargo, esta portavoz dice que "otra cosa es que sea importante que con la nueva ley del aborto aparezca reforzada toda la educación sexual y afectiva. Es un acierto". "Además, que aparezca en el texto pactado con diversos grupos es un avance para que se reconozca la relevancia que debemos darle a estas cuestiones. Es evidente que no hay mejor prevención que la educación. Y quizás a partir de aquí se podría hacer un seguimiento serio de cómo se están impartiendo estos contenidos, cómo están llegando a los alumnos, respetando la libertad de las competencias educativas de todos".

De acuerdo con la letra de la ley, se debería enseñar, por un lado, de forma transversal (es decir, metida en contenidos que tengan que ver con estos temas como los de Conocimiento del Medio, Biología o Educación Física) y, por otro, en forma de temas específicos en el real decreto que regula las enseñanzas mínimas de primaria y, de una forma más concreta en el de la ESO.

Pero esto es sobre el papel de la ley. En la práctica, la mayoría de los profesionales que trabajan temas de educación sexual dicen que no acaba de funcionar este sistema.

"La parte buena de la noticia de que se vaya a incluir en la nueva ley del aborto es que a través de la prevención de riesgos se puede lograr ya de una vez que se comprenda la importancia de la educación sexual. La parte mala es que esté focalizada en la prevención", señala uno de los principales expertos en este tipo de educación, el catedrático de Psicología de la Sexualidad en la Universidad de Salamanca, Félix López.

"Es obligatorio impartirla pero no se hace. La ley obliga a hacerlo pero no garantiza que se haga. El problema básico es que hay que dar formación a los profesores de los centros, a algunos, no necesariamente a todos y liberarles algunas horas de clase para que se hagan cargo de estas enseñanzas en su centro o de coordinarlas". Este catedrático también opina que como asignatura transversal no ha funcionado. Y pone el ejemplo de Canadá. "Allí tienen un área de bienestar y calidad de vida, al que le dedican una hora semanal. Es sólo una muestra de lo que se puede hacer y de lo que hacen otros países. Y en España la ley debería incluir, aparte de un plan de formación para educadores, recursos económicos para llevar todo esto a cabo".

Félix López dice que lo más viable hoy por hoy sería que se repartieran los contenidos entre un tiempo de tutoría (sobre el desarrollo de la persona y el afecto, por ejemplo), las asignaturas de Ética y Educación para la Ciudadanía (los valores, las relaciones...) y la de Biología (la anatomía y fisiología...).

"Todo el mundo reconoce que el actual sistema ha sido un fracaso, la transversalidad no está funcionando. Y esta educación no se puede dejar sólo, como se hace en la práctica, en unas charlas sobre embarazo, métodos anticonceptivos, sida, el uso de los tampones o la higiene genital... esto es sólo una pequeñísima parte", insiste Isabel Serrano.

"Hay que involucrar a toda la comunidad escolar (padres, profesores y jóvenes) en este tema para que sea una realidad". A la presidenta de la Federación de Planificación Familiar, que es ginecóloga y tiene mucha experiencia en el trabajo con jóvenes, le parece "estupendo" que la nueva ley del aborto haga hincapié en este tema. Y critica a los que se oponen a que se enseñe en los colegios: "Es absurdo pensar que la gente puede llegar a tener una sexualidad saludable y que se vaya a lograr reducir las tasas de aborto sin tomarnos en serio la educación sexual". "Hay sectores obsesionados con el sexo", señala, "que han hecho un baluarte ideológico de este puritanismo, que les lleva a oponerse a que se enseñe en los colegios. Aunque son colectivos pequeños, aún hay gente que cree que con esta educación se va a promover que sus hijos tengan relaciones sexuales sin querer. Hay mucha información, pero no educación. Y pensar que los padres se pueden manejar solos en esto es un error".

Esta experta resume los tres objetivos básicos que habría que lograr: "Dar información segura (bien distinguida de la lluvia que les llega a los jóvenes por todas partes), ayudarles a desarrollar habilidades para incorporar la sexualidad como un elemento de su vida y fomentar actitudes positivas y valores relacionados con la sexualidad, basados en el respeto y en que la toma de decisiones corresponde a cada persona". También cree que es fundamental lograr un mayor apoyo al profesorado.

[inici](#)

LA VANGUARDIA. 16.12.09

LA UB, PRIMER CENTRO ESPAÑOL EN ENTRAR EN LA LIGA EUROPEA DE UNIVERSIDADES DE INVESTIGACIÓN

La universidad catalana y la Imperial College de Londres serán las dos nuevas incorporaciones en la red de élite de universidades europeas fundada en 2002

La Universitat de Barcelona (UB) es el primer centro de España en ingresar en la Liga Europea de Universidades de Investigación (Leru, en sus siglas en inglés), una red de élite de universidades europeas que se fundó en 2002 con 12 miembros.

La UB ingresará en este grupo a partir del 1 de enero de 2010, junto con la Imperial College de Londres. Con la incorporación de ambas, la Leru pasará a tener 22 miembros, ya que desde 2006 tenía 20. Entre sus integrantes están la Universidad de Cambridge, la de Génova, la de Helsinki, la de Milán, la de Ludwig Maximilian de Munich, la de Oxford, la de Estrasburgo y la de Zúrich, entre otras.

El rector de la UB, Dídac Ramírez, señaló el honor del centro catalán de formar parte de este conjunto de universidades y expresó la "ambición de contribuir a fortalecer la investigación de excelencia europea en un escenario internacional cambiante y cada vez más competitivo".

El secretario general de la Leru, Kurt Deketelaere, mostró su convicción de que las dos nuevas instituciones reforzarán la posición de la Leru en Europa y contribuirá a aumentar la visión de los contenidos que está elaborando actualmente.

La Leru ha publicado desde su creación documentos sobre el papel de las universidades en la sociedad del conocimiento, el espacio europeo de investigación y la innovación, con el objetivo de defender la investigación básica, estratégica y aplicada.

[inici](#)

UOC. 16.12.09

INVESTIGADORS DEL GRUP DE RECERCA DPCS PUBLIQUEN UN NOU LLIBRE SOBRE L'APRENTATGE MÒBIL

Un grup d'investigadors del grup de recerca DPCS (sistemes distribuïts, paral·lels i en col·laboració) dels instituts de recerca de la UOC, l'IN3 i l'eLearn Center, ha publicat recentment un llibre sobre aprenentatge mòbil (Mobil-Learning): Architectures for Distributed and Complex M-Learning Systems: Applying Intelligent Technologies. Aquesta publicació se centra en l'aprenentatge mòbil amb l'objectiu de contribuir a posar les bases dels sistemes complexos que donen suport a aquest tipus d'aprenentatge, caracteritzat per la flexibilitat i la llibertat d'ubicació.

Els autors del llibre són els doctors en informàtica Santi Caballé, Fatos Xhafa i Thanasis Daradoumis, i Àngel A. Juan, doctor en enginyeria industrial. La principal contribució d'aquest llibre consisteix a presentar solucions sòlides d'arquitectures de programari, per al desenvolupament i l'adopció de sistemes d'aprenentatge mòbil de la pròxima generació. Amb aquesta publicació, els investigadors desenvolupen una visió nova de l'educació, emprant noves tecnologies amb finalitats educatives.

«Aquesta obra ens presenta solucions sòlides referents al desenvolupament i l'adopció dels sistemes d'aprenentatge mòbil de la pròxima generació. Parlem de conceptes com flexibilitat, seguretat, interoperabilitat, etc. i de la integració de diferents sistemes d'aprenentatge». Aquestes són les declaracions del doctor Santi Caballé, un dels autors i investigadors de la UOC sobre aquest tema. Caballé també ens comenta que «la base de l'aprenentatge mòbil comporta que l'experiència d'aprenentatge sigui oberta, dinàmica i heterogènia. En aquest sentit, permet que ens proveïm d'aprenentatge des de qualsevol lloc i en qualsevol moment de la nostra vida quotidiana».

Així mateix, el llibre desenvolupa d'una manera pràctica i teòrica els punts següents: la importància de l'adaptabilitat de l'aprenentatge mòbil; el concepte d'intel·ligència d'aprenentatge mòbil; les diverses plataformes que engloben aquest àmbit; el joc basat en l'aprenentatge; el concepte de web mòbil 2.0, i la ubicïtat en l'aprenentatge mòbil. A més, plasma quines són les plataformes de servei en els camps de l'aprenentatge virtual i la gestió dins d'aquest entorn de formació mòbil.

L'editorial d'aquesta obra és IGI Global, la mateixa que va publicar el llibre anterior del grup de recerca DPCS: Monitoring and Assessment in Online Collaborative Environment: Emergent Computational Technologies for E-Learning Support.

[inici](#)