

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



F U N D A C I Ó
PROPEDAGÒGIC

RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIMARTS 16 DE FEBRER DE 2010

[EL PERIODICO](#)

[Maragall rectifica les seves declaracions i Montilla el manté al capdavant d'Educació](#)

[EL PAIS](#)

[Los bachilleres de letras podrán optar a Psicología en igualdad de condiciones](#)

[EL PERIODICO](#)

[El Liceu Francès busca terreny al Maresme per expandir-se](#)

[CUGAT DIARI](#)

[La sostenibilitat protagonitza el concurs de pintura infantil del Club Cantarell](#)

[EL PERIODICO](#)

[Article d'opinió: "L'adult, davant dels nens"](#)

[AVUI](#)

[Proves de sordesa a nadons a tots els hospitals](#)

[AVUI](#)

[El lector escriu: "Català a la universitat"](#)

[EL PAIS](#)

[Pacto educativo: 'España no puede permitirse invertir menos en Universidad que la OCDE'](#)

EL PERIODICO. 16.02.10

MARAGALL RECTIFICA LES SEVES DECLARACIONS I MONTILLA EL MANTÉ AL CAPDAVANT D'EDUCACIÓ

El conseller afirma que el projecte de país segueix vigent i que es mantindrà fins al final

El president de la Generalitat, José Montilla, ha mantingut en el seu càrrec el conseller d'Educació, Ernest Maragall, que ha rectificat, després de la reunió amb el president, el qüestionament que va fer del tripartit que ha causat una forta polèmica política durant els últims dies, de manera que els socialistes catalans donen per tancat el problema.

Montilla i Maragall s'han reunit aquesta tarda al Palau de la Generalitat, on el titular d'Educació ha posat el seu càrrec a disposició de Montilla, que ha mantingut el conseller al capdavant del departament després d'escoltar els seus aclariments.

La reunió, que ha durat a prop d'una hora, s'ha produït després de la comissió executiva del PSC d'aquest matí, en què els dirigents de la formació han intentat fer pinya a partir de la intervenció conciliadora de Maragall i del conseller d'Economia, Antoni Castells.

Canvi de discurs

Maragall ha admès obertament que ha "modificat i rectificat" les seves afirmacions més polèmiques. "Que quedi ben clar que sí, que crec, que estic convençut que aquest Govern té un projecte de país, que ha tirat endavant des del primer moment", ha afirmat.

El conseller, que ha lamentat la situació a partir de la "literalitat" d'algunes de les seves expressions, ha assegurat que en cap cas ha volgut "perjudicar" un Govern del qual forma part, i que presenta una obra de gestió sense comparació amb tots els que l'han precedit. "No tinc cap problema a rectificar la forma d'aquella expressió, que segurament era incorrecta", ha remarcat, encara que també ha reafirmat la necessitat de reflexionar per part del Govern. "El projecte segueix vigent i estem determinats a seguir-lo empenyent, a tirar-lo enendavant (...) fins que finalitzi aquest mandat", ha afegit.

[inici](#)

LOS BACHILLERES DE LETRAS PODRÁN OPTAR A PSICOLOGÍA EN IGUALDAD DE CONDICIONES

El Gobierno modifica transitoriamente las condiciones de la nueva Selectividad, que afectaban negativamente a unos 8.000 alumnos

Los alumnos de bachillerato de letras podrán finalmente subir nota este curso para entrar en las carreras de Psicología, Terapia Ocupacional, INEF y Logopedia. Las nuevas pruebas de acceso a la Universidad, que arrancan este año, habían dejado a unos 8.000 alumnos de la modalidad de Humanidades en inferioridad de condiciones. El agravio se producía con alumnos que empezaron a cursar este curso segundo de bachillerato. La norma cambió a mitad de año cuando habían decidido su área de modalidad, y el cambio no les permitía mejorar la nota en la Selectividad, como el resto de alumnos, con asignaturas troncales de su área de bachillerato como Latín, Griego o Geografía. Pero el Gobierno acaba de publicar en el Boletín Oficial del Estado una orden que les permite, este año, subir nota igualmente examinándose de esas materias.

La nueva Selectividad cuenta con dos fases. La general, en la que se examinará de las materias comunes (Lengua y Literatura, Lengua extranjera, Historia o Filosofía) y de una de las materias de su modalidad, la que elija cada alumno. La segunda fase es la voluntaria, y consiste en dos exámenes de otras materias para subir nota, y ésta fase era la que no les hubiera servido de nada a los alumnos de letras que quisieran entrar en Psicología, Terapia Ocupacional, INEF o Logopedia, ya que se adscribieron a mitad de curso al área de Ciencias de la Salud .

Unos 3.000 alumnos afectados están en Cataluña, según el sindicato estudiantil AJEC, que ha mantenido contactos con el Ministerio de Educación para solucionar el problema.

[inici](#)

EL LICEU FRANCÈS BUSCA TERRENY AL MARESME PER EXPANDIR-SE

El consolat vol crear 1.200 places escolars per acollir famílies catalanes

Segons explica el cònsol de França a Barcelona, Pascal Brice, tots els francesos somien viatjar a Barcelona. Tant és així que els últims 10 anys la capital catalana ha experimentat una arribada massiva, amb 35.000 empadronats ara com ara, i amb tendència a seguir augmentant, gràcies a nous nexes com l'AVE.

Aquesta passió francesa per Barcelona ha fet que les 2.800 places escolars del Liceu Francès –a les seus de Pedralbes i la Bonanova– s'hagin quedat curtes i que el consolat estigui buscant terrenys per construir un nou centre al Maresme per a uns 1.200 alumnes.

En aquests moments és gairebé impossible que una família catalana matriculi els seus fills al Liceu Francès, ja que ja està pràcticament complet amb els alumnes francesos i els fills d'antics alumnes. Per aquest motiu, perquè no conceben un liceu sense alumnes espanyols, una de les prioritats del cònsol Brice és començar «com més aviat millor» la construcció d'un nou col·legi, per seguir sent un referent per a les famílies catalanes.

La primera intenció era obrir-lo a Barcelona, però la impossibilitat que l'ajuntament de la capital catalana els cedís un solar de la magnitud del que necessiten els va fer plantejar-se altres opcions, i van considerar que el Maresme era la més indicada. «Teníem clar que havia de ser a la zona nord de Barcelona, on encara no estàvem presents, i una zona en ple desenvolupament, amb el 22@ i la futura estació de la Sagrera», apunta Brice, que assegura que ja ha mantingut converses amb múltiples municipis.

PREOCUPACIÓ DE LES FAMÍLIES

En l'episodi d'inversions, que és el que més preocupa les famílies, que temen un augment de les tarifes, Brice subratlla la inversió que el Govern francès està disposat a fer, «tenint en compte com estan les finances actualment». Encara que reconeix que per assumir els costos del projecte, els pares hauran de fer un esforç. «Les quotes actuals són baixes en comparació amb altres col·legis privats amb les mateixes característiques, i sí, les apujarem una mica, però seguirem mantenint un preu competitiu», es compromet.

Potenciar les seus actuals

Malgrat expandir-se fora de Barcelona, el cònsol Brice s'ha compromès amb Hereu a seguir apostant pels dos centres a la ciutat. «Modernitzarem la seu de Pedralbes i farem una reforma integral de la del carrer de Munner», apunta Brice, que assegura que les obres de l'escola de la Bononova començaran aquest mateix any. I afegeix: «els pares no han de patir. Cap alumne d'aquests centres s'haurà de moure al nou del Maresme».

[inici](#)

EL PAIS. 16.02.10

LA SOSTENIBILITAT PROTAGONITZA EL CONCURS DE PINTURA INFANTIL DEL CLUB CANTARELL

El sisè concurs de pintura infantil del Club Cantarell girarà enguany al voltant de la sostenibilitat i la preservació del medi ambient. Sota el nom 'Cuidem el mar i la muntanya', el certamen incorpora un altre concurs de pintura ràpida el mateix dia de l'entrega de premis, el 13 de març, pels nens i nenes d'educació infantil. El 26 de febrer acaba el període d'inscripció.

Per a l'edició d'enguany també s'ha preparat una votació pels participants que no han guanyat per escollir el millor quadre. Segons l'artista i professora del Club Cantarell Núria Vallès, el concurs té una finalitat educativa, com ho demostra el tema escollit per aquesta edició.

Els participants es classificaran segons el seu curs escolar, de 1r de primària a 1r d'ESO, i s'accepten totes les tècniques possibles, mentre que el suport està restringit a paper i cartolina. Després de l'entrega de premis per part de l'alcalde, Lluís Recoder, el proper 13 de març, les obres quedaran exposades al mateix club fins el 21 de març.

La regidora d'Educació i Joventut, Esther Salat, que ha presidit aquest dilluns la presentació del concurs, ha explicat quins són els objectius d'aquesta iniciativa.

Els nens i nenes que vulguin participar-hi poden fer-ho a través del seu centre educatiu, la seva escola d'art o bé de forma particular. Des del 2004, quan va començar a organitzar-se el concurs de pintura infantil, el Club Cantarell ha registrat 3.500 obres participants, de les quals 662 van ser de l'edició de l'any passat.

[inici](#)

EL PERIODICO. 16.02.10

OPINIO

L'ADULT, DAVANT DELS NENS

JOSEP MARIA ESPINAS

No he estat mai criaturer. Encara que la paraula em sembla bonica –més que el castellà niño, com tradueix un diccionari. D'altra banda, la definició de criaturer com a «amant dels nens» és exagerada. Prefereixo una interpretació més discreta: al criaturer li «agraden» els nens.

El criaturer no fa distincions entre nens coneguts i desconeguts, entre nens que fan goig i nens menys afavorits. Per definició, tots els nens petits són macos. No es tracta de quedar bé davant els pares. És un impuls profund, automàtic. Els elogis, els petons, els pessiguets a la galta del nen o de la nena, l'expressió de felicitat. És una mena de petita explosió que tots els presents troben natural i somriuen.

Que quedi clar que tot això em sembla molt bé. Que ningú vegi en les meves paraules cap ombra de crítica. Senzillament, reconec la meva incapacitat d'entusiasme en aquestes situacions. Crec que sé distingir les qualitats d'un nen petit, la gràcia dels gestos que ha après no fa gaire, el somriure tan net, els ulls que s'exerciten en una curiositat incansable. No em sento sacsejat per un rampell d'entendiment íntim, què volen que hi faci, però sí que puc estar-me una estona dedicat a una observació admirativa.

Sempre m'ha semblat impresentable la manipulació literària dels nens. S'han dit i s'han escrit moltes ridiculeses sobre els nens petits, potser aprofitant que aquests éssers humans es troben en una edat en què no poden

defensar-se dels abusos. I per si fos poc, hi ha qui els ha utilitzat amb una impunitat gens respectuosa. Em costa d'entendre que una gran figura com Victor Hugo hagi arribat a escriure aquest pensament: «Quan l'infant ens mira, sentim que Déu ens examina». Per favor. L'escriptor pot sentir el que vulgui, però convertir una criatura en un inspector diví em sembla, francament, que ja són ganes d'interpretar abusivament la funció de Déu i la funció dels nens.

He dit que no sóc criaturer. En canvi, m'interessen molt els nens quan comencen a raonar i madurar. És a dir, quan al voltant dels 10 o 12 anys ja hi puc dialogar. Quan és visible que s'estan estructurant com a futurs pròxims adults. Cada u –Germán, Joan, Joaquim...– amb la seva identitat. M'admira aquesta evolució, que ja em permet tractar-los com a grans. Aprenc d'ells, em fan pensar. Han deixat de ser criatures, i tots tan diferents, som companys de vida.

[inici](#)

AVUI. 16.02.10

PROVES DE SORDESA A NADONS A TOTS ELS HOSPITALS

Totes les maternitats públiques de Catalunya aplicaran al llarg dels propers tretze mesos el nou protocol aprovat pel departament de Salut per detectar la sordesa (o hipoacúsia) en criatures acabades de néixer. Això inclou la realització d'una prova molt sensible i específica (els anomenats potencials auditius evocats), que ara només es fa en un nombre molt reduït d'hospitals, com el de Sant Joan de Déu.

Precisament aquest centre compta amb la unitat de referència d'hipoacúsia, on es derivaran els nadons als quals calgui fer un diagnòstic definitiu de sordesa.

La hipoacúsia greu i profunda afecta un de cada mil infants, mentre que, si s'hi afegeix la moderada, l'afectació arriba a tres nens per mil. La detecció precoç i posterior intervenció i seguiment permet obtenir un pronòstic molt més favorable, cosa que, a més, implica una millor adaptació de l'infant i, sobretot, un millor aprenentatge.

A més de tot el que té relació amb la detecció precoç, el protocol aprovat per Salut també inclou la fase de tractament i el seguiment educatiu que han de tenir aquests nens a través d'algun dels deu centres de recursos educatius per a deficients auditius (coneguts com a CREDA) que hi ha al territori.

[inici](#)

AVUI. 16.02.10

EL LECTOR ESCRIU

CATALÀ A LA UNIVERSITAT

MARIA VILA

Sóc estudiant de dret i volia manifestar el meu descontentament pel que fa a l'ensenyament universitari a la Universitat Pompeu Fabra. Quan em matriculo, al pla d'algunes assignatures hi diu "multilingüe" o hi surt "català" per defecte i després, quan ja no hi ha possibilitat de fer un canvi de grup, em trobo que s'acaben impartint en castellà.

La veritat és que em sento molt enganyada, perquè jo puc entendre que hi hagi d'haver unes quotes en les llengües de docència (català, castellà i fins i tot anglès), però no que constantment es facin canvis que sempre van en detriment del català, que és llengua oficial en aquest àmbit. Si un estudiant té dret a rebre tot l'ensenyament primari, secundari i de batxillerat en català, per què no és possible a la universitat?

Demana a la Generalitat i al Consell Interuniversitari de Catalunya que vetllin perquè es preservin els drets lingüístics dels estudiants de les universitats catalanes. Així mateix, caldria enfortir les comissions de política lingüística de les universitats per tal que es compleixin els acords que consten en els reglaments d'usos lingüístics de cada universitat.

[inici](#)

ENTREVISTA: FEDERICO GUTIÉRREZ-SOLANA PRESIDENTE DE LOS RECTORES

"ESPAÑA NO PUEDE PERMITIRSE INVERTIR MENOS EN UNIVERSIDAD QUE LA OCDE"

Las universidades españolas quieren estar en el acuerdo. El presidente de los rectores centra sus peticiones en la idea de que la apuesta por el conocimiento es lo que impulsará al país.

De los 104 puntos del documento para el pacto del Ejecutivo hay apenas 14 propuestas relacionadas con las universidades. El PP hizo hincapié la pasada semana en la Comisión de Educación del Congreso en que la política universitaria debe ser una parte importante del Pacto de Estado. El presidente de la Conferencia de Rectores (CRUE), Federico Gutiérrez-Solana (Bilbao, 1953) fue nombrado el pasado mayo precisamente en sustitución del ministro de Educación, Ángel Gabilondo. Gutiérrez-Solana, rector de la Universidad de Cantabria, advierte de que "la Universidad no puede quedarse fuera" del pacto y recuerda que así lo ha pedido el Consejo de Universidades. Argumenta que "esta etapa educativa tiene gran incidencia social y que en ella se prepara a los formadores de todo el sistema". Obsesionado porque este pacto sirva para que la sociedad entienda que invertir en conocimiento es invertir en el futuro del país, el rector recuerda además que la universidad es la que "prepara a las personas durante toda la vida para que se puedan adaptar a los nuevos conocimientos y avances".

Pregunta. ¿Qué temas universitarios debe incluir el pacto?

Respuesta. Establecer un marco educativo de calidad, una proyección del conocimiento universitario a metodologías y apoyo formativo para el resto del sistema educativo, una coordinación directa de la etapa superior con el resto y una proyección de los procesos formativos con la demanda social. Debemos además propiciar una educación que valore el propio sentido de investigar, de generar conocimiento como punto de partida para poner la cadena de conocimiento en valor de cara a la sociedad e incidir en aspectos que tenemos más débiles, como la transferencia del conocimiento a la sociedad para su demanda de desarrollo.

P. Hay sobre la mesa una propuesta de financiación del Consejo de Universidades. ¿Es este pacto una oportunidad para garantizar la adecuada financiación que llevan años pidiendo?

R. Desde luego que sí. Tiene que incluir un modelo de financiación para la universidad. El pacto puede reforzar un asunto clave: que la sociedad tenga confianza en las universidades. Si en el marco del acuerdo los agentes sociales reconocen el valor de éstas, sin duda la sociedad entenderá mejor ese valor y dará prioridad a la inversión en la universidad.

P. ¿Cuánto dinero precisa la universidad para ser competitiva?

R. La referencia son los valores medios de la OCDE. España no puede permitirse invertir menos en universidad que la media de la OCDE. Se debe destinar el 1,5% del PIB para educación superior y el 2% para I+D+i. Si queremos poner en valor el conocimiento que se genera en España no podemos estar un punto y medio por debajo de la media en inversión en educación superior, y por debajo del 2% en el conjunto de la inversión pública y privada en I+D+i. Y hay que conjugar además la participación pública y privada. Es verdad que la parte pública ha hecho un esfuerzo en los últimos años, pero tenemos que alimentar la participación de la privada. Es fundamental establecer unos vínculos de confianza para que el tejido privado entienda que el invertir en centros de investigación es bueno para todos, y para ellos mismos.

P. La internacionalización de la educación superior es una prioridad en muchos países. ¿Cree que debe garantizarse en el pacto la continuidad del proyecto de creación de campus de excelencia que integran agentes sociales y universidades para hacer éstas más competitivas?

R. Sí. Los campus de excelencia han incentivado que las universidades hagan un análisis de todas sus capacidades, estén tratando de ponerlo en valor y se hayan estimulado para buscar la diferencia. Pero este proyecto no ha tenido el esfuerzo de financiación que merece.

P. ¿Ha sido un revulsivo para las universidades? ¿Ha desarrollado su sentido competitivo?

R. Internamente sí ha sido un revulsivo. Pero para que no se quede en el papel, necesitamos más inversión. Como consecuencia de todo este proceso se va a alcanzar otro valor: el nivel de todas las universidades va a subir y se va a mejorar la transferencia de conocimientos a la sociedad.

P. ¿Cree que este proyecto va a ser a largo plazo lo más importante que ha hecho el Gobierno por el futuro del país?

R. Hacer una buena gestión del conocimiento y planificarla no tiene un efecto inmediato, y algunos no ven rentable esa visibilidad. Pero permitir esto es el gran error que no podemos cometer como sociedad. Hay que empezar ya y con fuertes inversiones porque lo necesitamos. Es más importante generar personas con alta capacidad de conocimiento en el futuro que carreteras. La capacidad de generar nuevas cosas a partir de las personas es lo que nos permitirá generar nuevas infraestructuras, y todo lo demás que acompañe a los procesos de desarrollo.

P. El fracaso escolar en la ESO es el nudo gordiano del pacto. Desde la universidad se ha achacado en muchas ocasiones a las etapas anteriores la bajada de nivel con el que llegan a ella los alumnos. ¿Cree que es cierto que ha descendido ese nivel?

R. Estamos viendo, en los estudios comparativos internacionales, que hay que subir un poquito la pendiente para que los resultados sean mejores. Esto no quiere decir que los chicos sean peores que antes sino que el nivel en el mundo está creciendo. Estamos perdiendo competitividad y no nos lo podemos permitir.

[inici](#)