

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ
PROPEDAGÒGIC

RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIVENDRES 15 DE GENER DE 2010

CANAL DIGITAL

[El Departament d'Educació es torna més 2.0](#)

BTV

[Video: Una exposició ajuda els estudiants a decidir què fer després de l'ESO](#)

EL PAIS

[Pasarelas contra el fracaso escolar](#)

DIARI DE GIRONA

[Premi a la integració a l'Associació Eina](#)

EL PUNT

[El lector escriu: Educació i bons ciutadans](#)

EUROPAPRESS

[Illes Balears: Salut ofereix aprendre a berenar de manera saludable a 125.000 alumnes de les illes a través d'un programa on-line](#)

LA MALLA

[Presenten un projecte per millorar la qualificació professional i el nivell d'ocupació](#)

EL PAIS

[Josep Borrell, nuevo presidente del Instituto Universitario Europeo](#)

CANAL DIGITAL. 15.01.10

EL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ ES TORNA MÉS 2.0

Obre un blog, un compte a Twitter i un canal a Youtube.

El Departament d'Educació ha obert un blog, un compte a Twitter i un canal a Youtube. Des del bloc, on ja s'hi pot llegir la presentació a càrrec del conseller Ernest Maragall, es convida als internautes a comentar els apunts que s'hi publiquin per obrir un diàleg en matèria d'educació.

El compte de Twitter s'utilitza per promoure enllaços interessants entre els usuaris que el segueixen, i al canal de Youtube ja s'hi han publicat tres videos on es parla dels projectes de la XTEC, així com del centre educatiu La Sínia de Vic i l'Institut Escola Blanca d'Anjou d'El Perelló.

Accedir a:

- El blog: www.gencat.cat/educacio/blog
- El compte Twitter: http://twitter.com/Educacio_cat
- El canal Youtube: <http://www.youtube.com/Educaciocat#p/a/u/0/TnDy3YK97FI>

[inici](#)

BTV. 15.01.10

UNA EXPOSICIÓ AJUDA ELS ESTUDIANTS A DECIDIR QUÈ FER DESPRÉS DE L'ESO

"Després de l'ESO... què?" és el títol de la mostra i exposició que ha presentat aquest dijous la Diputació de Barcelona amb l'objectiu d'aconsellar sobre els possibles itineraris formatius els estudiants que estan a punt d'acabar l'educació secundària obligatòria.

L'IES XXV Olimpíada, al barri de la Font de la Guatlà, és el centre encarregat d'acollir aquesta mostra que es va crear fa cinc anys per l'Àrea d'Igualtat i Ciutadania de la Diputació de Barcelona. Ara, la iniciativa s'ha renovat amb un format més interactiu. Basant-se en un suport audiovisual, l'exposició explica als nois i noies què poden

fer després de l'ESO: des de batxillerat i cicles formatius a formació no reglada i de règim especial. Es tracta de set mòduls circulars amb informació sobre totes les opcions tant si han aprovat com si no.

Veure video:

<http://www.btvnoticies.cat/2010/01/14/una-exposicio-ajuda-els-estudiants-a-decidir-que-fer-despres-de-leso/>

[inici](#)

EL PAIS. 15.01.10

REPORTAJE

PASARELAS CONTRA EL FRACASO ESCOLAR

Nace una doctrina educativa basada en los puentes entre niveles para avanzar sin tener que volver a empezar - El peligro es que se use para desviar a alumnos difíciles

Esta historia comienza con un nombre extraño, PCPI, siglas de los programas de cualificación profesional inicial para chavales de 15 o 16 años. Son el primer paso, la primera puerta a distintos caminos educativos, con alternativas, puentes y pasarelas, convalidaciones y trayectos de ida y vuelta en los que cada paso suma. Con ellos, cada vez menos gente debería desanimarse y abandonar los libros. Ahora es demasiada: casi un 32% de jóvenes deja de estudiar después de la ESO, muchos sin el título más básico.

Uno de los puntos de arranque para alcanzar un Pacto de Estado Educativo es hacer más flexible el sistema. Sin embargo, los críticos señalan dos peligros sobre el nuevo esquema proyectado ya por el Gobierno -algunas iniciativas ya están preparadas o en marcha y otras aparecen en la futura Ley de Economía Sostenible (LES)-: que las vías alternativas se conviertan en puertas falsas para acceder a cada nuevo escalón educativo (ESO, Bachillerato, FP de grado medio y superior, universidad...) o que se conviertan en una especie de itinerarios para quitarse de encima a los alumnos más difíciles. El Ministerio de Educación, a través del director general de Formación Profesional, Miguel Soler, responde que la vía ordinaria sigue siendo la principal, pero hay que dar alternativas, y, sobre todo, que, se elija lo que se elija, "quien quiera seguir formándose no tenga que volver atrás".

Pero eso ya lo veremos. Ahora tomemos el ejemplo de un chico (ellos abandonan en mucha mayor medida) de 15 o 16 años que ya ha repetido una o dos veces. Los profesores consideran casi imposible que consiga el título de ESO por el camino estándar y, como además su actitud es de rechazo frontal y desinterés absoluto hacia los estudios, se propondrá a sus padres que vaya a un PCPI. A diferencia de sus predecesores -la garantía social-, estos programas, aparte de enseñar un oficio, darán un certificado de profesionalidad de nivel 1, el más bajo en Europa, pero un título oficial al fin y al cabo, concedido por el Ministerio de Trabajo. Si quiere, nuestro alumno podrá estudiar un segundo curso voluntario para sacarse el título de ESO. Pero, si no, podrá pasar directamente a una FP de grado medio, según contempla la futura LES.

"No puedo decir un porcentaje, pero bastantes más chavales de los que creíamos se han quedado estudiando el curso voluntario para sacarse la ESO", dice José Luis Díez, director del instituto de FP San Blas, de Madrid, donde hay nueve grupos de PCPI. Díez ve con buenos ojos estos programas, pero con matices: "Es una oportunidad que hay que dar a los chavales, pero eso no quiere decir que cuantos más haya será mejor; será peor", dice.

El objetivo del Gobierno es ofrecer el curso que viene 80.000 plazas de PCPI (lo que llegaría aproximadamente al 8% de los escolares de 15 y 16 años). "Mucho me temo que, con la crisis, con la que habrá menos abandono, la idea será potenciar los PCPI. Y que al final, a los 15 años, eso se convertirá en un itinerario hacia la FP, y el resto al Bachillerato", asegura el profesor de Sociología de la Complutense Rafael Feito, y añade: "Es verdad que el sistema es ahora un poco rígido, y no está mal que haya más vías de rescate. El peligro es que el profesorado convierta eso en la manera de quitarse a alumnos de encima".

José Antonio Martínez, presidente de la asociación de directores de centros públicos Fedadi, cree que estos programas son necesarios para una pequeña parte del alumnado. De lo que se queja es de que, a menudo, estudiantes difíciles se dejan en manos de profesorado sin experiencia. "Es una labor importante, que requiere un alto grado de experiencia y de especialización", insiste. "No creo en los itinerarios que sólo conducen por un camino, creo en dar oportunidades, en itinerarios formativos con caminos de retorno".

En su instituto, el Pío Baroja de Madrid, hay un grupo de PCPI general y otros cuatro de educación especial (menos conocidos, para alumnos con alguna discapacidad). Paz Ortega, con 25 años de experiencia como docente, da clases de matemáticas en ambos. Para ella, el principal objetivo es devolver a los chavales la autoestima y, con ella, las ganas de seguir estudiando. "Con que uno siga, habrá merecido la pena", dice.

Además, da las claves para que esas clases funcionen -"ponerles límites, tener paciencia y darles afecto"- e insiste en que, por mucho que se adapten y se elijan contenidos, hay que mantener la exigencia: "Yo siempre les digo que tienen que aprobar, que aquí no les vamos a regalar nada".

Así, con suerte, el camino seguirá para nuestro imaginario muchacho. Si aprueba el segundo curso, el voluntario, del PCPI, tendrá la ESO y podrá pasar a Bachillerato. Pero si ha aprobado sólo la parte profesional, en el futuro se podrá matricular directamente en la FP de grado medio y, si se titula de nuevo, puede continuar al grado superior. Pero este paso tiene más restricciones.

Cuando se reformó la FP en los noventa, se puso como requisito para entrar en ese grado superior tener el Bachillerato. Se trataba de darle prestigio y el temor siempre ha sido que se devalúe si se pone muy fácil el acceso. Así, los titulados en grado medio tienen y seguirán teniendo que aprobar un curso puente o un examen por libre para llegar al superior. Ahora, apenas un 5% de titulados en grado medio pasa al superior, según una encuesta de 2005 del INE. La idea del Gobierno era extender esos cursos puente, pero dentro de la Ley de Economía Sostenible se abre una posibilidad, probablemente más atractiva: sacarse el Bachillerato en un solo curso.

Se comprimirán en un año todos los contenidos generales de los dos cursos de Bachillerato de manera que se complete lo ya aprendido en la FP. El ministerio establecerá el tipo de curso que se debe hacer desde cada rama de la FP para completar el bachiller. Y de allí, a la FP superior o a la Selectividad y la Universidad.

Díez, el director del instituto San Blas, escucha con cierto recelo al otro lado del teléfono esta idea. Y la otra, que también aparece en la futura ley, que habla de convalidaciones de asignaturas entre FP de grado medio y Bachillerato, aunque no se haya completado ni uno ni otro título. Por ejemplo, un chaval empieza el Bachillerato y al terminar primero decide que no quiere hacerlo o le resulta muy difícil y lo deja. Entonces, las cuatro, tres o dos asignaturas que sí haya conseguido aprobar le pueden ser convalidadas si empieza un título de FP. El camino de la enseñanza profesional al Bachillerato es mucho menos probable, pero las convalidaciones también serán posibles.

"El proyecto es enormemente atractivo, pero muy complicado", dice Díez. Y advierte: "Tienen que ponerse de acuerdo las 17 comunidades para hacerlo todas igual, si no, será imposible". Esa coordinación entre comunidades es fundamental para temas básicos como la financiación, ya que la inmensa mayoría del gasto público educativo depende de las comunidades (el presupuesto del ministerio supone en torno a un 5%, según datos de 2007). Uno de los puntos de partida entre PP y PSOE para el pacto educativo es el compromiso de todos para aumentar la inversión en los próximos años.

Otro punto de arranque del pacto es la flexibilización del sistema, con la que está de acuerdo Juan Antonio Gómez Trinidad, portavoz de Educación del PP en el Congreso. Pero apunta prevenciones y críticas. La primera, que "hay que ser muy cautelosos" para que los caminos alternativos "no se conviertan en puertas falsas" que vayan en detrimento de los títulos. "Hay que buscar el equilibrio entre flexibilidad y rigor", asegura. Y llegan las críticas, por ejemplo, que medidas que están esperando concreción desde la ley que reformó la FP en 2002 se estén culminando ahora; o que otras "muy importantes" se incluyan "con prisas" en la Ley de Economía Sostenible, que califica de "señuelo político".

Pero hay medidas que ya están en vigor. Por ejemplo, desde este curso se convalidan asignaturas de la ESO y del Bachillerato que compartan el 75% del temario con el de los conservatorios. Y, además, se podrá obtener el título de bachiller de cualquier rama si se aprueban las materias comunes y se cuenta con un título de las enseñanzas profesionales de música o danza. En la parte de las enseñanzas artísticas superiores se acaba de aprobar la regulación que convierte sus títulos en equivalentes a los grados universitarios, lo que permitirá a los conservatorios de música y danza, centros de diseño o conservación dar masters y, en colaboración con las universidades, también doctorados.

Aunque, teniendo en cuenta de dónde partía nuestro imaginario muchacho, vamos a descartar que en el camino se haya sacado un título artístico. Así, imaginemos que nuestro alumno que estaba a punto de abandonar la ESO se sacó el PCPI, después la FP de grado medio y, tras un año de duro estudio, el Bachillerato. Llegó a la FP de grado superior, se tituló con buena nota como técnico superior en realización de audiovisuales y espectáculos y decidió pasar a la universidad, por ejemplo, a la carrera de Comunicación Audiovisual. Puede hacerlo sin Selectividad y, como ambos títulos están relacionados, cuando se apruebe la nueva ley le podrán convalidar, al menos, medio curso y las prácticas externas en empresas.

Y el camino de vuelta también es posible, es decir, las convalidaciones para los universitarios que se matriculen en la FP superior. No sólo se trata de una medida para estudiantes universitarios que quieran pasarse a un título profesional, sino para graduados universitarios que decidan completar su formación en la FP. No hay cifras al respecto, pero "todos los años hay universitarios en ciclos como integración social o animación sociocultural. Proceden de carreras con menos salidas laborales si no se completan, como educación social, por ejemplo",

explica el director del instituto de San Blas José Luis Díez. "También se suele ver a algún ingeniero técnico que busca conocimientos más prácticos en los ciclos de automoción", añade.

Pero imaginemos ahora que nuestro alumno nunca se matriculó en un PCPI. Que al cumplir los 16 se puso a trabajar, pongamos, ayudando a un fontanero. Que cuando cumplió 18 se lo pensó, pero finalmente no retomó sus estudios en la educación de adultos. Pero que, unos años después, quiso establecerse por su cuenta y necesitaba más conocimientos. Entonces para él existirá la posibilidad de hacer un examen de acreditación para demostrar lo que sabe y que le convaliden asignaturas si se matricula en un ciclo de FP o en un curso que conduzca a un certificado de profesionalidad del Ministerio de Trabajo (que se podrán impartir en los mismos centros). Los primeros procesos de acreditación (que llegan con años de retraso, ya que se preveían desde 2002) están previstos para abril. Pero quizá decida que lo que quiere son más estudios generales y académicos y se matricula en la educación de adultos para luego prepararse el examen de acceso a la universidad para mayores de 25 años...

[inici](#)

DIARI DE GIRONA. 15.01.10

PREMI A LA INTEGRACIÓ

Un grup especialitzat en la resolució de conflictes dóna el Premi Catalunya a una iniciativa de l'Associació Eina

Un projecte d'integració de joves estrangers nous i de perfeccionament de la llengua catalana realitzat per l'associació saltenca Eina ha guanyat el Premi Catalunya del Grup de Recerca i Estudi dels Conflictes (GREC), en la convocatòria Premi Nafent 2009 que també ha distingit l'Associació Juvenil Batibull en la categoria de les comarques gironines.

A l'hora de concedir els premis, GREC -entitat especialitzada en la prevenció, resolució i gestió alternativa de conflictes- ha valorat aspectes com la coherència, la viabilitat, l'originalitat, el treball en equip i el grau d'implicació i participació dels joves en el projecte d'intervenció. De tots els rebuts de les quatre demarcacions catalanes, el jurat ha considerat que el mereixedor del Premi Catalunya -dotat amb 2.200 euros- era El món a Salt, de l'Associació per a la recerca i l'acció comunitària Eina. Es tracta d'un programa radiofònic quinzenal que s'emet a Ràdio Salt des del gener de 2008 i en el qual ara hi participen 24 joves de 16 a 20 anys. La seva coordinadora, Laia Martín, va destacar que en els dos anys que dura l'experiència s'ha complert el seu doble objectiu: crear un espai de trobada per a joves que sovint no el troben a Salt i millorar el seu aprenentatge de la llengua, ja que aquesta és l'eina bàsica del mitjà radiofònic.

El món a Salt deriva d'un projecte anterior d'acollida i formació per a joves nous que es va posar en marxa l'octubre de 2005, que en 4 anys ha atès 126 nois i noies de 16 a 18 anys. Martín va explicar que la idea del programa va sorgir dels mateixos joves, que volien continuar trobant-se després del projecte d'acollida.

L'Associació Juvenil Batibull ha guanyat el Premi Comarques Gironines -1.800 euros- pel projecte Jo vaig ser-hi, una experiència socioeducativa amb adolescents de la ciutat de Girona. La iniciativa ha utilitzat les noves tecnologies per recollir testimonis i posar en contacte dues generacions, valorant la postguerra espanyola a través dels relats de la gent gran. El treball amb els joves ha consistit en recuperar la memòria històrica dels més grans, retrocedint fins a la seva adolescència.

[inici](#)

EL PUNT. 15.01.10

EL LECTOR ESCRIU

EDUCACIÓ I BONS CIUTADANS

JOSEP VILÀ. OLESA DE MONTSERRAT (BAIX LLOBREGAT)

Vaig anar al cinema a veure Siempre a tu lado. Hachiko, una pel·lícula que tracta sobre la història d'un gos, Hachiko, que, malgrat la mort del seu amo, va anar cada dia a esperar-lo a l'estació de tren durant nou anys, fins que es va morir. Crec que la pel·lícula conté uns valors educatius innegables tals com la fidelitat que mostren els animals cap a les persones, o bé l'estimació noble i sincera que podem sentir nosaltres envers ells. Com a professor de secundària, sóc del parer que aquesta pel·lícula hauria de formar part de la programació de l'assignatura d'educació per a la ciutadania, a fi de fomentar entre els nostres joves el respecte i l'amor als

animals, ja que això constitueix, al meu entendre, una manera d'ajudar a estimar més les persones. Voldria recordar un informe impulsat per l'hospital de Sant Joan de Déu de Barcelona, on s'indicava que la crueltat amb els animals és un dels trastorns de conducta més habituals que mostren els nens que pateixen problemes psiquiàtrics greus a la infància i a l'adolescència.

Aquest curs, a la meua escola, els tutors i alumnes de 3r d'ESO hem anat a visitar diferents residències d'avis de Manresa per fer un concert de nades i entregar una felicitació als avis. Ha estat un experiència meravellosa, molt gratificant i enormement educativa, que ja fa alguns anys que anem repetint. Algun dia m'agradaria que també poguéssim visitar una gossera per inculcar l'empatia i la compassió envers aquests animals que han estat tristament abandonats i fomentar així la seva adopció. N'estic ben convençut que, gràcies als valors de la bona educació, als joves que aprenguin a respectar i no maltractar els animals els serà també més fàcil no tenir conductes agressives i violentes amb altres éssers humans, perquè, en definitiva, seran més bones persones i uns millors ciutadans de la nostra societat

[inici](#)

EUROPAPRESS. 15.01.10

ILLES BALEARS

SALUT OFEREIX APRENDRE A BERENAR DE MANERA SALUDABLE A 125.000 ALUMNES DE LES ILLES A TRAVÉS D'UN PROGRAMA ON-LINE

La Conselleria de Salut i Consum posarà en marxa a partir d'aquest mes el Programa 'Berenar saludable a casa i a l'escola', un projecte pioner que es desenvoluparà als centres educatius públics i privats de Balears entre els alumnes d'Educació primària i Secundària, de 6 a 18 anys.

Així ho va donar avui a conèixer el conseller de Salut i Consum, Vicenç Thomàs, qui ha informat que un total de 125.000 alumnes podran participar en el citat programa, que té com a objectiu fomentar els bons hàbits dietètics i nutritius entre els joves, ja que "la pràctica d'aquests permet disminuir l'obesitat i, a més, millorar el rendiment físic i les capacitats intel·lectuals de l'alumnat".

D'altra banda, gràcies a aquest projecte, que ha comptat amb la col·laboració d'Atenció Primària de Mallorca, es podrà fer un diagnòstic de la situació de cada centre educatiu en relació amb els hàbits alimentaris de l'alumnat.

Alhora, 'Berenar saludable a casa i a l'escola' pretén que els problemes de salut del futur es puguin prevenir en la infància i la joventut. Així, la iniciativa forma part del concepte 'La salut en tot' que està impulsant la Conselleria de Salut i Consum, que busca aplicar el valor salut a totes les polítiques, com una nova manera d'entendre la salut pública.

Dins d'aquest programa s'han editat un total de 130.000 exemplars del fullet informatiu 'Berenar saludable a casa i a l'escola' per treballar en classe i que també arribaran a les llars a través dels alumnes, perquè les famílies incorporin els consells dels hàbits saludables en la seva vida diària.

Només el 38,8% dels joves prenen un esmorzar de qualitat

L'Estudi de la Prevalença de l'Obesitat Infantil i Juvenil de les Illes Balears (EPOIB, 2005), fet per la Conselleria de Salut i Consum, reflecteix que el 89,7% dels nens i joves estudiants berenen abans d'anar a l'escola i que la pràctica d'aquest hàbit és menor entre els joves de major edat (ESO). En el berenar del matí, abans d'anar a l'escola, la llet és l'aliment més consumit, seguit dels cereals i/o galetes, però també es dona un consum notable de productes de pastisseria i sucs envasaments.

Així, els experts assenyalen que un berenar de bona qualitat és aquella que conté lactis, cereals i fruita. Segons les dades recollides a l'EPOIB, només el 38,8% dels joves de les Illes compleixen aquests criteris de qualitat a l'hora de berenar. A més, l'estudi també destaca que aquells que berenen al matí en companyia i als quals els dediquen més temps obtenen una major puntuació en la qualitat del seu esmorzar.

D'altra banda, en relació amb el berenar al col·legi és una pràctica freqüent entre els alumnes (90%). Dels alumnes que berenen a mig demà, el 84,1% menja entrepans, el 48,6% sucs envasaments i un 33,9% productes de pastisseria. En aquesta franja horària augmenta el consum de llaminadures, aperitius, xocolates i refrescos.

El sistema escollit per al desenvolupament del programa és a través de la pàgina web creada amb aquest fi (www.berenarsaludable.com), que permet que els alumnes puguin participar en aquesta iniciativa d'una forma àgil, dinàmica i de fàcil compressió. La web no és únicament textual, sinó que està acompanyada de dibuixos i vinyetes perquè la navegació sigui més entretinguda.

En l'esmentada pàgina web, cadascun dels alumnes dels col·legis que participin en aquesta iniciativa contestaran un breu qüestionari en línia que permetrà fer una primera avaluació dels seus costums alimentàries. L'esmentat qüestionari consta de tres parts: dades de l'alumne, preguntes sobre els hàbits i aliments de l'esmorzar que realitzen a casa a primera hora del matí i preguntes sobre els hàbits i aliments del berenar que realitzen al col·legi. Després de completar tot el qüestionari on-line l'alumne podrà veure en la pantalla de l'ordinador les principals recomanacions per millorar el seu esmorzar i el seu berenar.

Si l'alumne ho desitja podrà imprimir-se les recomanacions que li donarà el programa, amb l'objectiu que les pugui comentar amb el professor i en el seu propi domicili amb la família.

[inici](#)

LA MALLA. 15.01.10

PRESENTEN UN PROJECTE PER MILLORAR LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL I EL NIVELL D'OCUPACIÓ

El Programa Qualifica't estarà obert a particulars i empreses

Els Serveis Territorials d'Educació han presentat aquest matí el Pla Qualifica't que té per objectiu millorar la qualificació de les persones en el camp de la formació professional, incentivar el nivell d'ocupació laboral i afavorir la mobilitat professional. Segons ha informat el director dels Serveis, Antonio López, l'oferta va dirigida sobretot a les persones que es troben a l'atur o que no tenen una educació acadèmica qualificada.

Els cursos permetran beneficiar a les persones que es troben en una situació laboral difícil i a les empreses gaudir de treballadors amb una formació més alta. El Programa Qualifica't es va posar en marxa el passat 2009 i, segons ha explicat el director dels Serveis Territorials d'Educació, Antonio López, té l'objectiu de millorar aquesta qualificació personal acadèmica, incrementar els nivells d'ocupació i afavorir la mobilitat professional.

Col·laboració amb les empreses

El pla pretén establir una col·laboració amb les empreses interessades a partir de la formació que ofereix el programa i la que promocionen algunes empreses. Amb aquesta formació, que serien com unes pràctiques també, es podran convalidar els aprenentatges aconseguits per títols de formació professional del sistema educatiu.

Els treballadors que vulguin ampliar la seva qualificació tindran el requisit afegit de tenir una experiència laboral de 2 anys. Per fer més fàcil la presència dels interessats al programa, s'habilitaran horaris que afavoreixin l'aprenentatge, sigui amb classes programades o semipresencials.

11 centres autoritzats a la demarcació de Lleida

En total, hi haurà onze centres autoritzats a impartir el programa. Entre aquests destaquen l'Institut d'Hoteleria i Turisme de Lleida, l'Escola del Treball o la Caparrella, entre d'altres repartits per altres municipis de la província.

[inici](#)

EL PAIS. 15.01.10

JOSEP BORRELL, NUEVO PRESIDENTE DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO EUROPEO

El ex presidente del Parlamento Europeo regresa al mundo académico después de 25 años dedicado a la política

El catalán Josep Borrell presidirá desde este mes el Instituto Universitario Europeo, la institución educativa especializada en estudios de posgrado creada por los países de la Unión Europea y que tiene su sede en

Florenca (Italia). Borrell, que hasta el pasado mes de junio fue miembro del Parlamento Europeo (PE), estar  al frente de un centro que actualmente cuenta con 750 estudiantes del campo de las ciencias sociales. El nombramiento supone el regreso de Borrell al mundo académico, después de más de 25 años dedicado a la política.

Además de una trayectoria política en la que ha ocupado distintos cargos, Borrell trabaj  durante 13 años en el ámbito universitario y cuenta con varios títulos en instituciones europeas y estadounidenses. El Instituto Universitario Europeo ofrece programas de posdoctorado sobre Europa y es sede del Centro Robert Schuman de Estudios Avanzados, centrado en la investigación sobre asuntos comunitarios e internacionales.

[inici](#)