

FEDERACIÓ DE  
MOVIMENTS DE  
RENOVACIÓ DE  
PEDAGÒGICA DE  
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



F U N D A C I Ó  
PROPEDAGÒGIC

## RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

**DIMECRES 14 D'ABRIL DE 2010**

### [3-24.CAT](#)

[El conseller Ernest Maragall subratlla la importància de la relació entre empresa i escola en la 3a edició dels premis E+E](#)

### [3-24.CAT](#)

[Una exposició fotogràfica mostra la convivència en la diversitat](#)

### [R. BANYOLES](#)

[2.355 alumnes de 5è de primària omplen el Parc de la Draga en una trobada escolar](#)

### [EL PUNT](#)

[Les colònies d'estiu per a nens i joves amb càncer, en una exposició a la Casa de Cultura](#)

### [EL PUNT](#)

[Reclamen més places de FP als centres gironins i que encaixi amb la demanda laboral](#)

### [EL PAIS](#)

[Europa se pone deberes](#)

### [LA VANGUARDIA](#)

[El nuevo modelo de especialización médica tendrá dos años de formación común](#)

---

### **3-24.CAT. 14.04.10**

## **MARAGALL SUBRATLLA LA IMPORTÀNCIA DE LA RELACIÓ ENTRE EMPRESA I ESCOLA EN LA 3A EDICIÓ DELS PREMIS E+E**

Els 3r Premis a la qualitat en la col·laboració Escola-Empresa reconeixen les millors iniciatives de col·laboració entre escoles i empreses de tot Catalunya. Enguany s'han premiat set escoles i set empreses i s'han lliurat també diplomes a 25 centres educatius amb menció especial com a centre participant en el projecte d'homologació d'empreses per l'FCT (Formació en Centres de Treball).

El conseller d'Educació, Ernest Maragall, juntament amb el president del Consell de Cambres de Catalunya, Miquel Valls, han lliurat els guardons en qüestió en una cerimònia que va tenir lloc ahir dimarts a la tarda. Per la seva banda, el responsable d'ensenyament ha subratllat la importància de la relació entre empresa i escola i ha recordat que és la clau de futur.

[inici](#)

---

### **3-24.CAT. 14.04.10**

## **UNA EXPOSICIÓ FOTOGRÀFICA MOSTRA LA CONVIVÈNCIA EN LA DIVERSITAT**

Sant Joan de Vilatorrada (ACN).- 'Creixem convivint' és el títol de l'exposició que es pot veure al CEIP Ametllers de Sant Joan de Vilatorrada (Bages). Es tracta d'una exposició fotogràfica que reflexiona sobre la convivència en la diversitat.

El projecte, impulsat des de la regidoria d'Immigració de l'Ajuntament de Sant Joan de Vilatorrada, ha estat possible gràcies al treball conjunt de les escoles Ametllers, Collbaix i Joncadella, l'Institut Quercus, l'Escola d'Adults Municipal, l'Escola d'Adults de Lledoners i el grup LIC dels serveis territorials d'Educació.

El regidor d'Immigració de l'Ajuntament de Sant Joan de Vilatorrada, Albert Marañón, ha destacat que la mostra vol ser un 'antídoto' contra la intolerància i la xenofòbia.

[inici](#)

## **2.355 ALUMNES DE 5È DE PRIMÀRIA OMLIRAN DEMÀ EL PARC DE LA DRAGA EN UNA TROBADA ESCOLAR**

*2.355 alumnes de 5è de primària ompliren avui el Parc de la Draga en una trobada escolar. Es tracta d'un acte dins el programa d'Esport a l'Escola, que serveix també com a treball de camp de monitoratge i gestió per als alumnes de cursos superiors relacionats amb l'esport.*

El Parc de la Draga s'omple avui amb 2.355 alumnes de 5è de primària procedents de 68 centres educatius gironins adscrits al programa Pla Català d'Esport a l'Escola. Es tracta d'una activitat anual, que arriba a la quarta edició i aterra per primera vegada a Banyoles. Serveix com a punt de trobada de tots els alumnes de 5è que duen a terme activitats esportives. A Banyoles els alumnes podran practicar tot tipus d'esports en una jornada festiva organitzada pel Consell Esportiu del Pla de l'Estany. Un dels responsables del Consell Esportiu, Jordi Carretero, ha explicat que la trobada té un eix d'animació titulat "Descobrim Catalunya fent esport", perquè els i les participants coneguin les esports i jocs més tradicionals de cada província.

L'activitat començarà a 2/4 d'11 del matí i s'allargarà fins a 2/4 de 3 de la tarda. Els centres han de tenir equips d'entre 10 i 14 nens i nenes que, rotativament, aniran fent els diferents jocs: hi ha expressió corporal, jocs i esports col·lectius, esports alternatius i tradicionals, activitat d'aventura i també una proposta lúdica.

La trobada té una doble vessant. A banda de l'apartat lúdico-festiu i esportiu per als més petits, també servirà per als responsables de la prova com a treball de camp. 180 voluntaris seran els encarregats de dinamitzar la trobada i la majoria estudien o han estudiat cicles formatius o carreres universitàries relacionades amb l'esport. Així, segons Carretero, la preparació i desenvolupament de la jornada els serveix per aplicar a la pràctica els estudis adquirits.

La Trobada Territorial gironina de Primària del Pla Català d'Esport a l'Escola està organitzada pel Consell Esportiu del Pla de l'Estany i compta amb la col·laboració de la Secretaria General de l'Esport i el Departament d'Educació.

[inici](#)

## **LES COLÒNIES D'ESTIU PER A NENS I JOVES AMB CÀNCER, EN UNA EXPOSICIÓ A LA CASA DE CULTURA**

Fins al 23 d'abril, la Casa de Cultura de Girona és la seu d'una exposició sobre les colònies d'estiu que l'AECC Catalunya Contra el Càncer organitza a la Val d'Aran. Amb motiu de la inauguració de l'exposició, divendres passat a la tarda es va fer una cercavila a la plaça Miquel Santaló.

L'exposició consta de sis fotografies i sis tòtems. En les colònies de l'AECC de l'any passat, hi van participar set infants i joves d'entre 7 i 15 anys de Girona. I les d'aquest any es duran a terme entre el 18 i el 25 de juliol.

Aquestes colònies són gratuïtes i van dirigides a nens i adolescents de tot l'Estat que tenen càncer o bé que l'han superat. La finalitat d'aquestes colònies és normalitzar la situació dels joves fent tot tipus d'activitats d'oci.

[inici](#)

## **RECLAMEN MÉS PLACES DE FORMACIÓ PROFESSIONAL ALS CENTRES GIRONINS I QUE ENCAIXI AMB LA DEMANDA LABORAL**

*Representants sindicals, empresarials i de l'ensenyament signen un manifest*

Més places per a la formació professional –«davant l'anunci que l'increment de l'oferta a les comarques gironines per al curs vinent serà pràcticament zero»–, una adequació d'aquests estudis a la demanda laboral i un «autèntic» pla d'orientació professional per als estudiants. Aquestes són tres de les demandes que inclou un manifest conjunt que han signat representants sindicals, la Cambra de Comerç de Girona, dos instituts i diverses associacions vinculades a l'ensenyament.

El manifest conjunt per reclamar a l'administració que es potenciïn els estudis de formació professional a les comarques gironines l'han signat, fins ara, la Cambra de Comerç de Girona, els sindicats USTEC.STEs, CCOO i la UGT, els instituts Narcís Xifra i Montilivi, la Fundació SER.GI de pedagogia social, la FAPAC, el Col·legi d'Educadors Socials de Catalunya, la fundació Oscobe i Entitats Catalanes d'Acció Social (ECAS).

El manifest, que es va presentar ahir en un acte a l'Escola d'Hostaleria de Girona, es farà arribar a la Generalitat, segons es va anunciar. Es considera del tot necessari potenciar la formació professional i que es porti a terme una remodelació d'aquests estudis. També que es desplegui un pla d'orientació professional, amb una especial incidència en l'ESO. «La finalitat principal d'aquest pla és que els joves coneguin els oficis i els diversos àmbits professionals, el món de l'empresa i l'emprenedoria», segons es destaca.

### Places insuficients

Els agents socials gironins que han elaborat el manifest remarquen que les places que actualment s'ofereixen en la formació professional, en els cicles de grau mitjà i superior, són del tot insuficients per a determinats estudis. El director de l'Institut Narcís Xifra, Joaquim Bosch, va posar com a exemple el cicle d'auxiliar d'infermeria, en què «hi pot haver més de 200 peticions per 30 places», segons va explicar.

Els assistents a l'acte van afegir que hi ha determinats cicles en què falta demanda i, en canvi, hi ha moltes sortides laborals, i ho van atribuir al fet que falta orientació i informació per als joves.

### Sortides contra la crisi

«Tothom reconeix que la sortida a la crisi passa per més i millor formació, però no sembla que se sigui conseqüent amb aquesta afirmació», es manté en el manifest, en relació amb l'oferta actual de places. «Ens preocupa que no es comencin a posar les bases per a una formació professional més àgil, versàtil i competitiva en consonància amb les necessitats del moment actual», s'indica.

Es considera del tot necessari que els estudis de formació professional «s'adeqüin a les necessitats socials, educatives, econòmiques i professionals de les comarques gironines», segons mantenen els impulsors de la iniciativa. La presidenta de la Fapac, Imma Fuyà, considera que l'orientació ha de començar ja amb els nens de sisè de primària, «perquè puguin conèixer els oficis».

[\*inici\*](#)

---

## EL PUNT. 14.04.10

---

### REPORTAJE

## EUROPA SE PONE DEBERES

*Priorizará el aumento de titulados superiores para 2020*

La educación será una de las cinco prioridades de la estrategia 2020 de la Unión Europea. Ayer y hoy, los ministros de Educación de la UE debaten en Madrid cuáles serán los objetivos concretos para mejorar el nivel de formación de los europeos. El punto de partida, acordado el año pasado, es pasar del actual 31% de media europea de titulados superiores (universitarios y de FP de grado superior) al 40%, y reducir el abandono escolar temprano (los jóvenes que dejan de estudiar después de la enseñanza obligatoria), que se sitúa entre un 15% y un 18%, hasta el 10%.

La cuestión es si se mantendrán esos ambiciosos objetivos ahora que la educación ha pasado a la primera división de la política europea, es decir, a estar entre los objetivos prioritarios, lo que implica un mayor nivel de compromiso. La decisión, en cualquier caso, se tomará el mes que viene y se presentará en junio a los jefes de Estado para que decidan. El ministro español, Ángel Gabilondo, insistió, además, en impulsar la "dimensión social" de la política educativa.

Es algo que no se terminan de creer los universitarios que estos días se han movilizad en Madrid, con motivo del encuentro de ministros, para protestar contra el proceso de Bolonia, que configura un modelo común para las universidades del continente.

Ayer, un grupo se encadenó en el Paseo del Prado de Madrid, obligando a cortar media hora varios carriles de la vía. También causaron cortes en la plaza de Cibeles.

[\*inici\*](#)

## EL NUEVO MODELO DE ESPECIALIZACIÓN MÉDICA TENDRÁ DOS AÑOS DE FORMACIÓN COMÚN

*El sector duda de que el nuevo modelo esté en dos años, tal como fija la propuesta | De momento, sólo cuatro especialidades quedan fuera de las áreas troncales*

Después de más de treinta años, la manera en que se forman los médicos especialistas en España está a punto de dar un vuelco. Mientras el Ministerio de Sanidad, en colaboración con las comunidades autónomas, ultima el real decreto que regulará cómo será el nuevo MIR, estudiantes y una parte importante de los profesionales admiten que, aunque hay que cambiar, persisten dudas sobre las modificaciones que se van a producir.

Sobre lo que no hay discusión es que se trata de una transformación que afecta a la estructura básica del modelo de médico interno residente (MIR), ya que supone la implantación para la práctica totalidad de especialidades de dos años de formación común.

Hasta ahora, un licenciado en Medicina tenía que presentarse al examen estatal del MIR y en función de la nota obtenida y la de su expediente académico, los que cuentan con las mejores calificaciones pueden elegir la especialidad a estudiar –en la última convocatoria anual del examen, celebrada en enero, se presentaron más de 13.000 candidatos para las 6.900 plazas disponibles–. Después, al residente le espera, en la mayoría de las especialidades, cuatro o cinco años de formación.

El diseño en el que trabaja Sanidad, y sobre el que deberán pronunciarse definitivamente las autonomías, contempla que después del examen MIR, el candidato escogerá hospital y, en lugar de la especialidad, uno de los cuatro troncos (médico, quirúrgico, laboratorio y diagnóstico clínico e imagen clínica). Así, durante dos años recibirá una formación común a los médicos que estudien especialidades de la misma rama. Al final de estos dos años, tendrán que hacer otro examen. Y junto a esa nota, la del examen MIR y la del comité de evaluación podrá elegir su plaza de especialidad.

Los estudiantes se quejan de que la especialidad sólo se podrá escoger dentro de la unidad docente en la que está adscrito y, si no hay plaza en ese hospital u hospitales, se verá obligado a escoger otra especialidad. Lucas Torga, presidente del Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina (CEEM), afirma que están "preocupados porque el nuevo sistema limita tu plaza a los ofrecidos en la unidad docente. De un pool estatal, pasaremos a elegir entre la oferta de un hospital en concreto. No tenemos garantía de plaza después de acabar los dos primeros cursos". Los estudiantes proponen que se escoja justo después de la prueba inicial del MIR, aunque no se tome la plaza una vez pasados dos años de residencia. Tampoco les hace excesiva gracia la creación de un segundo examen: "¿Cuántas veces tenemos que recertificar nuestra competencia?", se pregunta.

De momento, cuatro especialidades (anatomía patológica, oftalmología, pediatría y psiquiatría) han quedado fuera de estas áreas troncales, pero la lista no está cerrada. El presidente del Consejo Nacional de Especialidades, Alfonso Moreno, señala que se trata de un proceso abierto, por lo que el agrupamiento puede cambiar. Así, hace unos días la Sociedad Española de Otorrinolaringología se dirigió al Ministerio de Sanidad para solicitar que le descuelguen de la rama.

Lo que unos interpretan como una forma de menoscabar la calidad de las especialidades médicas, desde el ministerio y asociaciones profesionales lo ven como una vía para reducir las deserciones entre los residentes, para luchar con mayor agilidad contra la carencia de determinados especialistas que lastran el sistema sanitario y para modernizar la atención al paciente, haciéndola más global. Además, la troncalidad entre especialidades, apuntan, está recogida en la normativa desde el 2003. "En los dos cursos comunes se adquirirán competencias generales a las especialidades del tronco correspondientes. Se pretende diversificar y ampliar la formación: que el médico sea más pluricompetente en su especialidad y en los conceptos de las especialidades afines", defiende Moreno. La propuesta con la que trabaja el departamento de Trinidad Jiménez establece que este nuevo modelo de MIR arranque dentro de dos años, en el 2012. Sin embargo, "hay que correr mucho para ponerlo en marcha tan pronto", señalan agentes que están participando en la confección del nuevo MIR. Desde Sanidad, admiten que aún no hay una fecha de convocatoria de los órganos donde se debe dar el visto bueno al texto.

Entre los más molestos con el proceso se encuentra la Confederación Estatal de Sindicatos Médicos (CESM), que se quejan de haber quedado al margen del diseño de esta estructura de especialización sanitaria. "No se puede hacer una implantación de esta envergadura a espaldas de los médicos. Falta diálogo con los sindicatos: el Ministerio de Sanidad prometió hace semanas que nos convocarán, pero no lo han hecho", dice el secretario general de CESM, Patricio Martínez.