

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



F U N D A C I Ó
PROPEDAGÒGIC

RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIMARTS 13 D'ABRIL DE 2010

EL PERIODICO

[Els professors de les escoles públiques planegen dues noves vagues](#)

AVUI

[Els sindicats de professors convoquen la segona vaga a l'escola pública el 18 de maig](#)

GENCAT

[Neix la Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya \(XESC\)](#)

GENCAT

[Més del 90% de l'alumnat de P3 i primer d'ESO accedeix al centre escollit en primer lloc](#)

3-24.CAT

[Els professors de filosofia reclamen recuperar el prestigi de l'assignatura](#)

EL PERIODICO

[Opinió: "De gran vull ser ministra o princesa"](#)

EL PAIS

["En la Universidad, cada semana es Davos"](#)

EL PAIS

[La protesta 'anti-Bolonia' persigue a los ministros europeos](#)

EL PERIODICO. 13.04.10

ELS PROFESSORS DE LES ESCOLES PÚBLIQUES PLANEGEN DUES NOVES VAGUES

Els sindicats reclamen augments de la plantilla i la disminució del nombre d'alumnes per classe

Els sindicats de professors USTEC - STEs, CC.OO., FETE-UGT i ASPEPC-SPS han convocat dues noves vagues en l'ensenyament públic català: la primera està programada per al final d'aquest curs (en concret el 18 de maig) i l'altre és de cara l'inici del pròxim (el 28 de setembre), segons han confirmat fonts sindicals.

Aquestes seran la cinquena i sisena vagues en l'ensenyament públic en dos anys, després de la del 17 de març, que va arribar a un 20% de participació.

Els motius de les noves mobilitzacions són, com ja ho van ser en les anteriors convocatòries de vaga, el rebuig del nou calendari escolar, el tancament de grups de batxillerat en centres d'una sola línia, la cobertura de totes les baixes amb substitucions des del primer dia, l'augment de les plantilles i el descens de les ràtios d'alumnes per aula.

PROTESTES DAVANT ELS AJUNTAMENTS

El nou calendari de mobilitzacions serà presentat oficialment en societat i a la premsa el dimecres vinent (el 14 d'abril). Els sindicats asseguren que ja han acordat conjuntament invitar a participar-hi també els pares i les mares d'alumnes.

Les mobilitzacions començaran el 27 d'abril amb concentracions de professors davant dels ajuntaments catalans. A més, el primer dia del curs 2010-2011, que s'avança per primera vegada al 7 de setembre, els sindicats preveuen no començar les classes fins a les onze hores del matí, en senyal de protesta.

[inici](#)

ELS SINDICATS DE PROFESSORS CONVOQUEN LA SEGONA VAGA A L'ESCOLA PÚBLICA EL 18 DE MAIG

Els representants dels docents catalans presenten el calendari de mobilitzacions i planegen, a més, una altra vaga per l'inici del curs que ve, el 28 de setembre

Els sindicats de l'ensenyament, USTEC-STEs, CC.OO., FETE-UGT i ASPEPC-SPS, anunciaran aquest dimecres el nou calendari de mobilitzacions en protesta contra la política educativa del conseller d'Educació, Ernest Maragall. El plat fort serà una nova vaga de l'escola pública convocada per al 18 de maig. Els representants dels docents catalans planegen, a més, una altra vaga per l'inici del curs vinent, concretament el 28 de setembre.

El calendari començarà el 27 d'abril, amb concentracions de professors davant els ajuntaments catalans per a demanar que augmentin les plantilles de docents i descendeixin les ràtios d'alumnes per aula. Entre el 29 d'abril i el 22 de maig, els sindicats celebraran un referèndum contra les polítiques de la conselleria d'Educació que lidera el socialista Ernest Maragall i per sol·licitar una gestió "democràtica i participativa" dels centres. El 6 de maig –dia que té lloc la prova d'avaluació de sisè de Primària– els delegats sindicals preveuen tancar-se en els col·legis. Amb la mateixa fi, l'11 de maig es concentraran en la plaça Sant Jaume de Barcelona a les 18 hores. També a Barcelona, el 29 de maig es convoca una manifestació "social" de tota la comunitat educativa.

El primer dia del curs 2010-2011, que s'avança per primera vegada al 7 de setembre, els sindicats preveuen no començar les classes fins a les 11 hores en senyal de protesta. De fet, una de les raons que motiva aquestes protestes és el rebuig cap al nou calendari escolar i els nomenaments telemàtics de professors substituïts. A més, els docents demanen la cobertura de totes les baixes amb substitucions des del primer dia.

Així ho ha anunciat el Sindicat d'Estudiants i ho ha confirmat la portaveu d'USTEC-STEs, Rosa Cañadell, que ha explicat que el nou calendari de protesta, que "inclou aquestes dues vagues", es farà públic d'aquí dos dies.

Les vagues afectaran a tot el sistema públic d'ensenyament i implicaran també la celebració de manifestacions en les principals ciutats catalanes. Aquestes seran la cinquena i sisena vagues consecutives en l'ensenyament públic en dos anys, després de l'última el 17 de març, que va arribar a un 20% de participació.

[inici](#)

NEIX LA XARXA D'ESCOLES PER A LA SOSTENIBILITAT DE CATALUNYA (XESC)

La XESC, la formen inicialment 860 escoles de tot Catalunya de la Xarxa d'Escoles Verdes de la Generalitat i de les xarxes locals d'Educació per a la Sostenibilitat dels ajuntaments d'Argentona, Barcelona, Lleida, Montmeló, Sant Esteve Sesrovires, Sabadell, Sant Boi de Llobregat, Sant Feliu de Llobregat i Vilanova i la Geltrú

El conseller de Medi Ambient i Habitatge, Francesc Baltasar, ha presidit aquest matí l'acte de constitució de la Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) i de la comissió de seguiment, que ha tingut lloc a la Casa de la Convalescència de Barcelona. Han participat a l'acte la cinquena tinent d'alcalde de l'Ajuntament de Barcelona, Imma Mayol, l'alcalde d'Argentona, Josep Masó, l'alcalde de Sant Esteve Sesrovires, Enric Carbonell, i representants de les diferents institucions impulsores de la xarxa.

La XESC està formada per les xarxes locals que promouen programes d'educació per a la sostenibilitat adreçats als centres educatius de Catalunya i la Xarxa d'Escoles Verdes de la Generalitat. Per tant, la XESC queda definida com una xarxa de xarxes d'escoles que desenvolupen programes d'educació per a la sostenibilitat. En total, la conformen 860 centres de tot Catalunya.

Aquesta Xarxa, i també la Xarxa d'Escoles Verdes de la Generalitat, compten amb el finançament de 400.000 d'euros de la Fundació "La Caixa" durant aquest exercici, dins del programa de Ciència, Recerca i Medi Ambient de l'entitat, a més dels 300.000 euros anuals que hi destina el Departament de Medi Ambient i Habitatge.

Les institucions impulsores de la XESC són la Generalitat de Catalunya, a través del Departament de Medi Ambient i Habitatge, que n'exerceix la secretaria, i el Departament d'Educació, el Consorci d'Educació de Barcelona i els ajuntaments d'Argentona (Maresme), Barcelona (Barcelonès), Lleida (Segrià), Montmeló (Vallès Oriental), Sant Esteve Sesrovires (Baix Llobregat), Sabadell (Vallès Occidental), Sant Boi de Llobregat (Baix Llobregat), Sant Feliu de Llobregat (Baix Llobregat) i Vilanova i la Geltrú (Garraf).

Des de fa més de 10 anys, tant la Generalitat (a través del programa Escoles Verdes) com diferents ajuntaments (a través d'agendes 21 escolars o programes d'educació ambiental), impulsen programes d'educació per a la sostenibilitat adreçats als centres educatius, tot promovent la participació i implicació de tota la comunitat educativa. Tots aquests programes tenen objectius coincidents.

Per això, la Generalitat de Catalunya i aquest grup de nou ajuntaments han acordat cooperar de manera que les iniciatives ambientals adreçades a la comunitat educativa es beneficiïn de la col·laboració institucional a través de la coordinació i la suma d'esforços.

En concret, les finalitats de la XESC són establir mecanismes de coordinació i intercanvi que facilitin la col·laboració entre xarxes; fomentar el debat intern per avançar en la conceptualització de l'educació per a la sostenibilitat en l'àmbit dels centres educatius; organitzar espais d'intercanvi d'experiències entre els centres; col·laborar en la formació del professorat i facilitar recursos educatius; promoure la recerca i l'avaluació sobre el procés de l'educació per a la sostenibilitat i els seus resultats; potenciar la formació de xarxes locals, allà on no n'hi hagi, i ajudar a consolidar aquelles que ja estan formades; i establir lligams amb altres xarxes d'altres comunitats autònomes, europees o internacionals. La xarxa és oberta a noves adhesions d'altres ens locals interessats a formar-hi part.

Després de l'acte de constitució formal de la XESC, el conseller Baltasar ha inaugurat la jornada La Gestió Ambiental i l'Educació per a la Sostenibilitat als Municipis. Experiències en Xarxa, que ha comptat amb la presència del director de l'Àrea de Ciència, Recerca i Medi Ambient de l'Obra Social "La Caixa", Enric Banda. La jornada s'adreça als ens locals per avançar en la conceptualització de l'educació per a la sostenibilitat en l'àmbit local.

Aquesta tarda tindrà lloc una reunió amb representants d'altres xarxes similars de la resta de l'Estat. Hi han estat convocats representants de la Junta d'Andalusia, la Xunta de Galícia, el Govern Basc, el Centre Nacional d'Educació Ambiental (CENEAM) i l'Ajuntament de Madrid, a més de la XESC.

Demà se celebrarà al Palau de Congressos de la Fira de Barcelona el primer Simposi de la Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya, com a espai d'intercanvi, amb vuit taules de debat simultànies.

Tant la jornada La Gestió Ambiental i l'Educació per a la Sostenibilitat als Municipis. Experiències en Xarxa com el Simposi Un Espai de Debat i Intercanvi de la XESC estan finançats per l'Obra Social "La Caixa", que dona suport al programa Escoles Verdes i a la XESC, i col·labora econòmicament en la coordinació d'aquestes xarxes, en l'organització d'actuacions d'intercanvi i suport als centres i en la realització de projectes concrets.

[inici](#)

GENCAT. 09.04.10

MÉS DEL 90% DE L'ALUMNAT DE P3 I PRIMER D'ESO ACCEDEIX AL CENTRE ESCOLLIT EN PRIMER LLOC

El percentatge d'assignació és lleugerament superior al de l'any passat

El 91,6% de l'alumnat de P3 i el 92,7% de primer curs d'ESO ha estat admès al centre que va escollir com a primera opció durant el procés de preinscripció. El percentatge és lleugerament superior al de l'any passat, que va situar-se en el 90,93% per a P3 i el 91,65% per a primer d'ESO.

Durant el procés de preinscripció s'han presentat 142.492 sol·licituds per al conjunt de les etapes d'educació infantil de segon cicle, educació primària i educació secundària obligatòria.

El volum més important de preinscripcions correspon a P3, el primer curs de l'educació infantil de segon cicle, al qual s'han inscrit 77.629 nens i nenes. D'aquests, el 91,60% han estat admesos en el centre que havien escollit com a primera opció. D'aquesta manera, el percentatge d'infants que assistiran al centre preferit per les seves famílies augmenta respecte al curs passat: passa del 90,93% al 91,6%.

El 92,17% del total d'estudiants que s'ha preinscrit al primer curs d'ESO podrà estudiar a partir del setembre en el centre escollit en primera opció; l'any passat ho va aconseguir el 91,65%.

[inici](#)

ELS PROFESSORS DE FILOSOFIA RECLAMEN RECUPERAR EL PRESTIGI DE L'ASSIGNATURA

Uns 200 professors de filosofia, pares i alumnes s'han concentrat a Igualada per reivindicar més hores lectives per l'àrea de filosofia al segon cicle d'ESO i al Batxillerat. Consideren que el temps destinat a l'ensenyament de la filosofia s'ha d'igualar al que tenen altres matèries com les matemàtiques, la física o la biologia.

Pel professor de filosofia Joan Ordi, de l'institut de Santa Margarida de Montbui, a l'Anoia, la filosofia és imprescindible perquè els alumnes del segon cicle d'ESO i del Batxillerat afrontin, en una edat crucial, les grans qüestions que han preocupat a l'ésser humà des del seu origen.

Reclamen que es doti l'assignatura de filosofia de tres hores setmanals de classes a primer de Batxillerat i de quatre a segon. També exigeixen que sigui considerada una matèria imprescindible i obligatòria a la selectivitat. D'aquesta manera s'equipararia a les matemàtiques, la física i la biologia. La petició ja ha arribat a la Conselleria i al Ministeri d'Educació.

La importància de la filosofia en la formació

En l'acte reivindicatiu d'aquest dissabte, a la plaça de Cal Font d'Igualada, un grup de docents de la matèria han llegit frases cèlebres de filòsofs de renom, com Kant, Ortega y Gasset i Unamuno, que també reclamaven, a la seva època, la importància de la filosofia en la formació. Ara, els docents reclamen que l'assignatura recuperi pes, ja que està patint un "progressiu ofec i menyspreu", segons les persones concentrades.

És el tercer any que es convoca una concentració amb el mateix objectiu, després de les realitzades a Barcelona i Girona. L'any que ve la reunió serà a Mataró.

[inici](#)

OPINIÓ

DE GRAN VULL SER MINISTRA O PRINCESA

NAJAT EL HACHMI, ESCRITORA

Quan era petita m'explicaven el conte d'una nena assassinada i escorxada per la seva madrastra que després en venia la pell a uns músics ambulants per fer-ne un pandero. Cada cop que els músics tocaven l'instrument, la veu de la nena en sortia per denunciar públicament la madrastra fins que el seu cant arriba a orelles del pare i aquest fa justícia. Si aquest conte fos explicat a les escoles, no sé com reaccionaria Bibiana Aído, que veu en La Venta focs o La Blancaneu altes dosis de sexisme. No sé si els nens que vam créixer amb uns relats tan descarnats estem més traumatitzats que els que ho van fer amb les versions ensucrades que ha fet la Disney dels clàssics infantils, però el que sí que sé és que el missatge que contenia ens va quedar gravat per sempre més. I no era la normalitat amb què es mata i s'arrenca la pell d'una nena, sinó de la persistència de la veritat, l'arrelada necessitat de fer justícia davant d'una situació aberrant. El significat últim: la veu, el relat que emergeix de la pell és l'única via que té la víctima per sortir de la complicitat de silenci amb el seu botxí. Crec que és una lliçó prou important per no ser obviada.

Però els contes clàssics europeus, La Blancaneu, La Caputxeta vermella o La Venta focs també contenen aquest tipus de missatges. Llegir-los literalment i veure-hi l'arrel del masclisme imperant és fer-ne una lectura molt simplista. Que les nenes vulguin ser princeses no és culpa de la literatura infantil, és culpa dels contes de fades contemporanis que ocupen les portades dels diaris i el prime time televisiu. I entre tots els contes, el més real, el més fascinant dels últims temps, mamat per totes fins a la sacietat, és la història d'una professional del periodisme que és salvada de l'esclavatge del treball diari per un príncep que se n'enamora immediatament i la tria entre totes les dones que té a l'abast. Un príncep que no només li omple l'armari i la vida de glamur, sinó que li acaba pagant una remodelació del nas. Ah, però no, no, de fet no és el príncep qui l'hi paga, som tots nosaltres, feliços contribuents que perpetuem el conte de fades més publicitat de la història.

[inici](#)

ENTREVISTA: ALLAN GOODMAN RESPONSABLE DE LAS BECAS FULBRIGHT

"EN LA UNIVERSIDAD, CADA SEMANA ES DAVOS"

Allan E. Goodman preside el Institute of International Education, una entidad estadounidense que lleva 90 años fomentando los estudios universitarios en el extranjero y que hoy gestiona más de 200 programas, entre ellos, las becas Fulbright o el Study Abroad. Experto en diplomacia pública y relaciones exteriores, fue asesor de Inteligencia de la Administración del presidente estadounidense Jimmy Carter. Goodman estuvo recientemente en Madrid en la presentación de la fundación Universidad.es, una entidad creada por el Gobierno para proyectar la imagen de las universidades españolas en el exterior.

Pregunta. ¿Hacia dónde avanza hoy la Universidad?

Respuesta. Todas las universidades tienen algo en común: quieren atraer a más estudiantes. Luego, las hay que quieren hacerse más potentes en el ámbito de la investigación. Pero el reto común debería ser que cuando un estudiante acabe la universidad tenga una formación que le permita acceder al mercado laboral con garantías de éxito, que sea capaz de encontrar un trabajo.

P. ¿Qué papel juega la Universidad y, concretamente, los intercambios, en la diplomacia?

R. Si la diplomacia tiene como misión fundamental reducir conflictos y fomentar el entendimiento, la Universidad es el lugar ideal. El foro económico de Davos es un punto de encuentro para intercambiar ideas, pero es una semana al año; en la Universidad, cada semana es Davos.

P. La Universidad de Nueva York ha abierto un nuevo camino al tener campus en muchos países, ¿cree que en España sería posible un modelo similar?

R. Nueva York ha cambiado la definición de universidad. Su innovación es que es la misma universidad en todo el mundo. Puedes empezar el semestre en un sitio y acabarlo en otro. España tiene un grandísimo potencial en este sentido. Comparte idioma con América Latina y puede hacer algo parecido.

P. ¿Cuál es el mayor reto de las universidades hoy?

R. Tener capacidad de absorber a los estudiantes de países en vías de desarrollo. En sus países quizás no exista la infraestructura necesaria para obtener un título superior. Lo primero que tienen que hacer las grandes potencias es facilitar la llegada y, donde no sea posible, llevar la propia universidad.

[*inici*](#)

LA PROTESTA 'ANTI-BOLONIA' PERSIGUE A LOS MINISTROS EUROPEOS

Los responsables de Educación de la UE discutirán en Madrid la Agenda 2020

Los sacos de dormir vuelven a adornar el vestíbulo de la Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid. Lo hacen más de un año después del punto álgido del movimiento estudiantil contra el proceso de Bolonia, que ha dado un modelo común a las universidades de 47 países europeos, con tres ciclos: grado, máster y doctorado. Desde el curso pasado, las protestas se han ido apagando en España, donde la mitad de las carreras están ya reformadas. Ahora, tras la movilización en la reciente cumbre sobre el proceso en Viena -que los estudiantes consideraron un éxito porque los ministros admitieron fallos en las reformas-, distintos colectivos intentan reactivarlo.

En la Facultad de Filosofía había ayer unos 70 o 100 universitarios, según la universidad -entre 200 y 300, según los organizadores-. El pasado jueves comenzaron distintas actividades, talleres y acciones -entre otras, una manifestación, hoy, en Madrid, apoyada por IU- con motivo del encuentro informal de ministros de Educación de la UE que se celebra en Madrid mañana y pasado.

En el encuentro de ministros se hablará del espacio europeo de universidades, pero el objeto es mucho más amplio. Se trata de definir el papel que debe jugar la educación en las políticas europeas para salir en buenas condiciones de la actual crisis económica. La Comisión Europea aprobará el próximo junio la Estrategia 2020, que pretende crear 15 millones de puestos de trabajo con un nivel alto de cualificación. Ello requiere, entre otras cosas, pasar del actual 31% de titulados superior (universitarios y de FP de grado superior) al 40%.

Pero en la Facultad de Filosofía ven un futuro distinto, con una universidad "elitista" sin acceso para los hijos de las clases bajas. Allí hay alumnos llegados de Italia, Austria, Alemania o Portugal, explica un portavoz estudiantil.

Fabio Salgado, estudiante portugués de 24 años, cuenta que se han desplazado a Madrid en varias furgonetas alquiladas una treintena de compañeros procedentes de Lisboa, Oporto o Coimbra. Sus quejas contra el proceso son, entre otras, la falta de financiación y que los másteres son muy caros, quejas que tienen más que ver, por otro lado, con la política de cada Gobierno que con el proceso en sí. Pero quejas muy similares a las de España, como la de la mercantilización, que uno de los portavoces del grupo organizador explica como la inclusión en la educación superior "de criterios de mercado, como rentabilidad o eficiencia", algo que, dice, no había ocurrido antes y que no es compatible con la universidad que quieren.

Pero también algo que no se cansan de negar el Gobierno y los rectores. Una y otra vez han insistido en la "dimensión social" del proceso. De hecho, el ministro de Educación, Ángel Gabilondo, ha explicado este fin de semana que la reunión de ministros se centrará en cómo impulsar esa "dimensión social" de la política educativa. Esto es que hablarán, por ejemplo, de la política de becas o los mecanismos de igualdad de oportunidades que deben impulsarse en la UE "para que ningún talento se pierda en Europa, y menos por razones económicas o sociales".

[inici](#)