

FEDERACIÓ DE  
MOVIMENTS DE  
RENOVACIÓ DE  
PEDAGÒGICA DE  
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



F U N D A C I Ó  
PROPEDAGÒGIC

## RECUILL DE PREMSA –EDUCACIÓ–

DIJOURS 11 DE FEBRER DE 2010

[EL PERIODICO](#)

[Creix el malestar dels sindicats amb Educació pel calendari escolar](#)

[EUROPAPRESS](#)

[Los docentes propondrán movilizaciones si las negociaciones con Educación "no avanzan"](#)

[DIARI DE GIRONA](#)

[La publicació del calendari escolar indigna els sindicats](#)

[EL PERIODICO](#)

[Carta destacada del dia: 'Els nens no llegeixen en una societat aliena a la cultura'](#)

[AVUI](#)

[Sabadell dobla el pressupost d'Educació en cinc anys](#)

[EL PUNT](#)

[Cicle de conferències «L'educació a l'època medieval» a l'antic hospital de Sant Roc](#)

[LA VANGUARDIA](#)

[Xavier Carbonell: "Las adicciones a las nuevas tecnologías y a las drogas son comparables psicológicamente"](#)

**EL PERIODICO. 11.02.10**

### CREIX EL MALESTAR DELS SINDICATS AMB EDUCACIÓ PEL CALENDARI ESCOLAR

*Critiquen que s'hagin aprovat les noves dates «quan encara s'estaven negociant»*

S'acosta tempesta en el món educatiu. Ni tan sols les paraules pronunciades ahir pel titular d'Educació, Ernest Maragall, –«si una comunitat educativa vol aplicar la jornada intensiva [al juny], que ho proposi i no hi haurà inconvenient a estudiar-ho»– han calmat els sindicats.

USTEC, CCOO, ASPEPC i UGT ja han mostrat el seu malestar amb la conselleria per publicar al Diari Oficial de la Generalitat el calendari dels pròxims dos cursos «mentre encara hi està negociant possibles modificacions». Potser per aquest motiu al DOGC la jornada intensiva no s'esmenta de forma explícita.

L'enuig ha arribat a un punt que els sindicats no s'han esperat ni tan sols fins al dia 19 de febrer. Aquest dia se celebrarà l'última sessió de la taula de diàleg amb Educació, però els representants dels docents ja han organitzat un acte conjunt per avui en què expressaran la seva posició i on no es descarta que comenci a sonar la paraula «vaga». Algun representant sindical ja s'ha plantejat trencar les negociacions i emprendre les mobilitzacions.

El desenvolupament de la llei d'educació de Catalunya (aprovada amb els vots del PSC, ERC i CiU i el suport limitat d'ICV) és l'origen del conflicte. Per alguns sindicats, pràcticament tota la norma és reprovable; per uns altres, només alguns aspectes. Entre els principals hi ha el decret d'autonomia de centres (que atorgarà més poder de decisió als directors) i el replantejament de la jornada intensiva.

Els sindicats tenen por que el decret d'autonomia propiciï un «model de gestió empresarial» de les escoles, i un dels arguments que esgrimeixen per defensar la jornada intensiva és que al mes de juny fa molta calor. Educació insisteix que l'autonomia millorarà l'organització i els resultats dels alumnes, i critica que la jornada intensiva perjudica els escolars (fan quatre hores seguides de classe) i que les temperatures no són tan altes. I CiU s'ha afegit al riu d'aigües turbulentes rebutjant el calendari «perquè encara no està madur» i prometent canvis si governa.

**Enllaç:**

<http://www.elperiodico.com/EDICION/ED100211/CAT/CARP46/PDF/G031D289H01.PDF>

[inici](#)

## LOS DOCENTES PROPONDRÁN MOVILIZACIONES CONJUNTAS SI LAS NEGOCIACIONES CON EDUCACIÓN "NO AVANZAN"

Los sindicatos CC.OO., USTEC-STEs, UGT y ASPEPC.SPS propondrán movilizaciones si el 19 de marzo --un mes después del inicio de las negociaciones-- no se han producido "avances significativos" en los encuentros con la Conselleria de Educación relacionados con el planteamiento del nuevo calendario escolar y los nombramientos de profesores.

En un comunicado, advirtieron de que si en el marco de las negociaciones no se producen avances hasta el 19 de febrero, el sindicato CC.OO. propondrá movilizaciones unitarias con el resto de sindicatos, quienes estuvieron a punto de convocarlas cuando la Conselleria les tendió la mano.

CC.OO., lamentó que Educación haya publicado la orden definitiva de calendario "mientras en la mesa sectorial se está negociando su contenido". Criticaron que el futuro calendario presenta "múltiples dificultades" al no garantizar la atención a los alumnos durante la semana vacacional de febrero, algo que será "costoso" para las familias.

Asimismo, alertaron de que con el nuevo calendario no hay garantía de que los centros dispongan de toda plantilla docente el 30 de junio para poder iniciar el curso "en condiciones".

[inici](#)

## LA PUBLICACIÓ DEL CALENDARI ESCOLAR INDIGNA ELS SINDICATS

*Ustec-STEs impugnarà l'ordre publicada al DOGC i CCOO acusa Educació de tractar-los amb «menyspreu»*

La publicació de l'ordre que converteix en oficial el nou calendari escolar per als dos propers cursos ha posat en peu de guerra els sindicats majoritaris, indignats amb el Departament d'Educació perquè no ha esperat a tancar les negociacions que ara estan obertes. Ustec-STEs va anunciar que impugnarà l'ordre publicada dilluns al Diari Oficial de la Generalitat i CCOO que proposarà mobilitzacions unitàries a la resta de sindicats si el 19 de febrer no s'ha arribat a una entesa.

Aquesta era la data fixada pels sindicats presents en les negociacions amb el Departament per reconsiderar si tiraven endavant o retiraven l'amenaça de protestes amb què van començar l'any -també hi són FETE-UGT i Aspepc.SPS. Però la publicació del calendari al DOGC, a menys de dues setmanes per tancar l'actual període de discussió, ha caldejat l'ambient; tot i que ahir CCOO va demanar esgotar el procés i deixar la decisió de fer mobilitzacions o no per a després del dia 19.

A més d'acusar el Departament de tractar-los amb "menyspreu" i de demostrar "poca voluntat de d'arribar a negociar seriosament el desenvolupament de la LEC", CCOO va assegurar que el nou calendari escolar "crearà més problemes que solucions". A l'hora de llistar els seus inconvenients, el sindicat va afirmar que no es garanteix l'atenció a l'alumnat durant la setmana de vacances de febrer ni que els centres disposin el 30 de juny de tota la plantilla per poder iniciar el curs en condicions. A això hi va afegir que la comunitat educativa desaprova que, l'any vinent, el 7 de gener -l'endemà de Reis- sigui dia lectiu. A més, CCOO va remarcar que no renuncia a mantenir la jornada intensiva al juny.

Ustec-STEs va anunciar que impugnarà l'ordre del calendari escolar i va acusar el Departament d'Educació "d'actuar amb mala fe". Sobre el fet que la Conselleria deixi oberta la porta a la jornada intensiva mitjançant unes instruccions independents a l'ordre, el sindicat dona per fet que serà impossible realitzar-la perquè s'hi demanarà consens de la comunitat educativa i ni les famílies ni les direccions dels centres privats concertats hi estaran d'acord.

[inici](#)

## CARTA DESTACADA DEL DIA: 'ELS NENS NO LLEGEIXEN EN UNA SOCIETAT ALIENA A LA CULTURA'

PACO GÓMEZ ESCRIBANO, MADRID

Em pregunto què hem fet els espanyols per merèixer-nos això. Amb tot el que està passant, els nostres polítics són incapaços de trobar solucions. Però, si fem un cop d'ull general a la societat, potser resulta que tenim el que ens mereixem. ¿Què vam fer mentre vivíem temps de bonança econòmica? Sé de gent que va demanar crèdits hipotecaris milionaris. En molts casos, una parella hipotecada tenia feines precàries; no obstant, es ficava a pagar lletres durant 50 anys. I els que es van fer rics, com alguns constructors, no van invertir aquells beneficis a donar una bona educació als seus fills. Paletes i lampistes que van guanyar molts diners no van tenir la iniciativa d'enviar els seus fills a Londres a estudiar el batxillerat, i podrien haver-ho fet. No. Es van comprar Mercedes i se'n van anar al Carib.

Quan Espanya era la vuitena potència econòmica del món, també va ser l'última d'Europa en xifres de fracàs escolar. Fa dues dècades, de pares treballadors en sortien fills metges i arquitectes. Ara, de pares amb carrera en surten fills que, en molts casos, no obtenen el graduat de l'ESO; o no el volen obtenir, perquè deixen de banda els llibres.

Els programes culturals a la televisió brillen per la seva absència, encara que hi ha milers de ciutadans que se saben de memòria la vida dels concursants del programa Gran hermano. Els nens no llegeixen perquè diuen que és un rotllo, i no saben res ni de matemàtiques ni de geografia. I això no passa només amb els joves; l'altre dia, abans d'anar al cinema, vaig anar a prendre un cafè. A la taula del costat hi havia tres matrimonis que parlaven a crits. Anaven ben vestits, de classe mitjana alta. Parlaven de la mida dels penis i dels pits.

[inici](#)

## SABADELL DOBLA EL PRESSUPOST D'EDUCACIÓ EN CINC ANYS

La regidoria d'Educació gestionarà aquest any 15 milions d'euros, una partida que s'incrementa un 8,5% respecte del 2009 per fer front a la crisi i que s'ha doblat des del 2005, quan encara no funcionaven les escoles bressol. A banda del manteniment dels diferents centres educatius, la prioritat aquest any serà millorar la qualitat de l'escolarització i potenciar la continuïtat dels estudis postobligatoris, a través de diferents campanyes i una guia informativa.

La incidència de la crisi ha fet incrementar el pressupost d'ajudes i beques per a les famílies. I també volen fomentar aspectes com la programació d'activitats educatives en temps de lleure i les experiències per facilitar la transició dels alumnes cap al món laboral.

[inici](#)

## CICLE DE CONFERÈNCIES «L'EDUCACIÓ A L'ÈPOCA MEDIEVAL» A L'ANTIC HOSPITAL DE SANT ROC

L'Institut d'Estudis Vallencs (IEV) ha organitzat el cicle de conferències L'educació a l'època medieval que començarà avui (19.30 h) a la sala d'actes de l'antic hospital de Sant Roc. Francesc Andreu Lascorz, president de l'Associació de Relacions Culturals Catalunya-Israel (ARCCI), oferirà la conferència El paper de la dona i l'educació als calls catalans, amb què introduirà el públic en aquestes sessions temàtiques.

La següent convocatòria ha estat programada per al dia 18 de febrer, a la mateixa hora, i portarà per títol L'ensenyament al Valls medieval. Per a aquesta ocasió els organitzadors han convidat Francesc Murillo, historiador i ponent de la comissió d'Història de l'Institut d'Estudis Vallencs.

[inici](#)

## ENTREVISTA

### XAVIER CARBONELL: "LAS ADICCIONES A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y A LAS DROGAS SON COMPARABLES PSICOLÓGICAMENTE"

*Los padres deberían superar sus miedos y prejuicios para conocer las tecnologías que usan sus hijos, según el investigador Xavier Carbonell*

#### JOEL ALBARRAN

Se adentró en la investigación de las adicciones trabajando con drogadictos. A la investigación del efecto de la heroína y otras drogas en las personas, el doctor en psicología Xavier Carbonell ha sumado en los últimos años el estudio del abuso de las nuevas tecnologías de la comunicación, como el móvil, ciertos videojuegos o determinadas aplicaciones de Internet.

Pese a los riesgos de adicción a ciertos videojuegos y aplicaciones de Internet en los que se puede ocultar la propia identidad, Carbonell –director del centro investigador Condesa del universidad URL-Blanquerna- asegura que no hay ninguna "epidemia" y que si los niños, adolescentes y jóvenes se vuelcan a las nuevas tecnologías es consecuencia de la sociedad en la que viven.

#### **-¿Existen las adicciones a las nuevas tecnologías?**

-Actualmente, nuestras investigaciones señalan que, aunque pueda haber adolescentes o jóvenes que los utilicen más tiempo del conveniente, la adicción al móvil y a los videojuegos no existen. En relación a Internet, se puede ser adicto a las aplicaciones que permiten poner en juego tu identidad, como los juegos de rol en línea (tipo World Warcraft, Final Fantasy o Everquest) o a los chats, pero no al Messenger.

#### **-¿Los adolescentes no son adictos al Messenger?**

-No. Puede que pasen demasiado tiempo en el Messenger pero no es una adicción. Normalmente lo que sucede es que los jóvenes pasan una temporada de su vida muy conectados y después se les pasa. Sucede lo mismo que antes con el teléfono de casa: están mucho rato y hablan con personas de las que se acaban de despedir, sí, pero no es una adicción. Están demasiado tiempo conectados y ya está.

#### **-Pero ha dicho que sí hay adicción a los chats.**

-En el Messenger se chatea con personas que ya se conocen. Son los chats donde la identidad no es conocida por los otros miembros y puedes hacerte pasar por otro los que permiten jugar con la identidad y pueden ser adictivos.

#### **-¿Porqué?**

-Haciéndome pasar por otro puedo lograr un reconocimiento que no tengo en la vida real, puedo sentirme mejor jugando que en la vida real y acabar pensando que lo que vale la pena vivir es el juego, que donde estoy realmente es en este mundo de fantasía. Que el otro es un ser corpóreo que tiene que alimentarse, pero que este no soy yo.

#### **-¿Las redes sociales pueden producir este efecto?**

-En la española Tuenti, por ejemplo, estás conectado con personas que conoces. Creemos que siempre que se mantenga esta premisa no hay riesgo de adicción sino de uso excesivo.

#### **-¿Están aumentando el número de adictos?**

-Que está aumentando el número de personas que usan estas tecnologías está claro, que esté aumentando el número de adicciones no está tan claro. Hay muchos casos que no son adicciones, así que no hay una epidemia sino casos aislados que piden tratamientos especializados.

#### **-Pero la sociedad está preocupada porque los jóvenes cada vez se aíslan más.**

-Sí, es cierto. Los adolescentes y los jóvenes cada vez pasan más tiempo frente a su ordenador y están más solos. Eso es seguro. Es una situación paradójica: están más conectados con el mundo, pero están menos conectados con las personas que tienen próximas. Yo diría que esto es un reflejo de lo que está pasando en la sociedad en general. En mi generación quedábamos para jugar a fútbol y bajábamos a la calle. La generación de mis hijos quedan para jugar al Call of Duty a las ocho de la noche.

#### **-¿Cada uno en su casa?**

-Cada uno en su casa. Y los padres nos sentimos mejor de que esté en casa y no salga. Que estén más aislados y solos es un reflejo de nuestra sociedad.

**-¿Cómo afecta a las personas el convertirse en adictas a las nuevas tecnologías?**

-La definición de adicción implica que haya unas consecuencias graves, derivadas del consumo de una sustancia o de efectuar una conducta. Estas consecuencias graves empiezan por uno mismo y después se extienden hacia todos los ámbitos de relación. Empiezan por la propia persona (psicológicos) y después viene el resto.

**-¿La adicción a las nuevas tecnologías es comparable a la adicción a las drogas?**

-Psicológicamente son comparables. También el tabaco y la heroína comparten ciertos procesos psicológicos: las consecuencias varían, pero el funcionamiento mental es el mismo. Con estas conductas estamos ante una situación similar, aunque la gravedad de las consecuencias no es la misma.

**-¿Pero es recomendable ir a tratamiento?**

-Sí. En el Hospital Clínic hay jóvenes en tratamiento.

**-Considera que en el caso del móvil no hay adicción sino abuso. ¿Cuál es la diferencia?**

-Significa que hay cierta problemática, pero no una patología ni un trastorno mental. Hay personas para quienes el uso del móvil puede tener alguna consecuencia negativa, como que prefieran expresarse telefónicamente o con un mensaje de móvil a hacerlo personalmente. Los jóvenes, que precisamente están aprendiendo a comunicarse, pueden coger pautas equivocadas de relación y evitar enfrentarse a sí mismos, a las vergüenzas, miedos o dificultades de comunicación que todos tenemos.

**-Algunos niños tienen su primer móvil a los 8 años ¿Es demasiado temprano?**

-Puede ser que lo tengan por una necesidad de los padres de comunicarse con ellos. Entonces, no es que el niño tenga un problema con el móvil sino que refleja la sociedad en la que está viviendo. Quizás sí que el niño está más solo y usa más el móvil, pero no por culpa del móvil sino por culpa de la soledad de llegar a casa solo. El padre lo quiere tener controlado y esto pone de manifiesto el efecto paradójico que pueden tener estas tecnologías de la comunicación: parece que nos acercan pero a veces reflejan que estamos distantes.

**-Pero también lo usan para comunicarse entre ellos.**

-Claro, es lógico. A los adultos nos cuesta acostumbrarnos a esta situación.

**-¿No es preocupante?**

-No es necesario escandalizarse.

**-En secundaria el 92% de los jóvenes tiene móvil. ¿No le parece excesivo?**

-A mi no me sorprende. Cuando yo era joven, en el pueblo de veraneo quedábamos a las cinco en la plaza e íbamos apareciendo. Ahora los jóvenes de 20 o 25 años se llaman al móvil e improvisan, así que también tenemos que comprender que un joven de 12 años empiece a hacer lo mismo. Es normal.

**-¿No se pierden habilidades de comunicación?**

-La sociedad está cambiando en muchos sentidos, incluida la comunicación. Seguramente todos estaremos de acuerdo en que estos cambios conducen a sociedades más comunicadas pero al mismo tiempo más aisladas. Es algo paradójico. Hemos pasado de quedar y hablar en grupo a hablar en grupo por el Messenger. No sabemos como seremos dentro de 15 años. Yo no me dedicaría a alertarme por esto.

**-Los adolescentes dominan más las nuevas tecnologías que sus padres. ¿Cómo pueden estos enseñarles a usarlas correctamente?**

-Si no conocen la tecnología difícilmente podrán instruirlos y, además, muchos padres tienen miedos y rechazos. En este sentido, sería aconsejable que los padres se acercaran a esas tecnologías y las pudieran usar.

**-Es difícil superar los prejuicios...**

-Se habla de nativos digitales e inmigrantes analógicos. Nunca será lo mismo, pero si quieres estar al lado de tu hijo te tienes que instruir, igual que si quieres jugar con él a fútbol tienes que saber qué es una pelota. Cuando los padres enseñan a sus hijos a ir en bicicleta, ellos ya saben ir, pero la situación que tenemos ahora es que el niño tiene que enseñar al padre a ir en bicicleta. Es una situación en la cual no es el adulto quien tiene la experiencia y enseña y esto si lo pudiéramos evitar estaría bien.

**-¿El uso tecnología disminuye la atención de las nuevas generaciones?**

-Hay quien dice que es imposible que mantengan la concentración con cuatro tareas a la vez. Pero mi generación es la que empezó a hacer los deberes con la radio puesta y nuestras madres también decían que era imposible que nos concentráramos así. Hoy hacen los deberes en el ordenador, con el Messenger abierto, escuchando música y bajándose una serie. Algunos autores creen que es imposible que estén concentrados, pero otros afirman que se están preparando para lo que les pedirá la sociedad, que lo único que están haciendo es entrenándose para la situación en la que vivirán en el futuro nos guste o no. Yo puedo tener unos valores y ellos otros. Que sean espacios de concentración más cortos e intensos probablemente sea porque tienen que adaptarse a esta sociedad.

**-Entonces ¿menos preocuparse y más adaptarse?**

-Hay que hacer ambas cosas. A los niños y adolescentes tenemos que pautarlos. Tenemos una responsabilidad y no podemos abandonarlos a esta tecnología y estar a su lado. Pero tampoco podemos decir nuestros valores son mejores que los suyos. Hay que ver que valores positivos tiene esta nueva cultura.

[inici](#)