

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIMECRES 10 DE MARÇ DE 2010

Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ
PROPEDAGÒGIC

[3-24.CAT](#)

[La neu deixa sense classe més de 215.600 alumnes](#)

[DIARI DE GIRONA](#)

[El professorat té el suport dels estudiants per a la vaga i demana l'adhesió de les famílies](#)

[OMNIUM](#)

[Òmnium debat sobre educació amb socis barcelonins del sector](#)

[EL PUNT](#)

[Qui decideix l'educació dels meus fills?](#)

[D.BALEARS](#)

[Què frena el Pacte per l'educació?](#)

[LA VANGUARDIA](#)

[Los comedores podrían contar en abril con pautas para elaborar menús saludables](#)

[GENCAT](#)

[Convocatòria de proves d'accés a FP, ensenyaments esportius, d'arts plàstiques i disseny](#)

[20MINUTOS](#)

[La Universitat catalana rep un rècord d'alumnes sols equiparable als anys 80](#)

[EL PAIS](#)

["Si queremos una universidad de prestigio hay que modificar la docencia y la investigación"](#)

[EL PAIS](#)

[La escuela de negocios saca los colores a la Universidad](#)

[EL PAIS](#)

[Europa no sigue el modelo español de Bolonia](#)

3-24.CAT. 10.03.10

LA NEU DEIXA SENSE CLASSE MÉS DE 215.600 ALUMNES

Més de 215.600 alumnes no han tingut classe aquest dimarts per culpa de la neu. El fet que hi hagi escoles encara sense subministrament elèctric i que quedi glaç a les carreteres ha impedit reprendre algunes línies de transport escolar. En total hi ha hagut 713 centres educatius tancats i 883 rutes de transport escolar suspeses. A la ciutat de Girona s'han anul·lat totes les classes i, a la de Barcelona, les 70 escoles -20 de públiques, 50 de privades- que hi ha per sobre de la ronda de Dalt. L'Ajuntament també ha recomanat als centres concertats d'aquesta zona que fessin el mateix.

Fonts de la Conselleria d'Educació han informat que les escoles de Girona han estat les més afectades pel temporal, ja que han tancat 83 centres i 263 línies d'autocar, que han deixat sense classe 36.991 alumnes.

A la Catalunya central són uns 31.270 els nois i noies que s'han quedat sense anar a classe perquè han tancat 139 centres i 166 rutes de transport escolar.

Al Vallès Occidental, 29.520 alumnes també s'han hagut de quedar a casa per la suspensió de l'activitat a 70 escoles i el tancament de 190 línies d'autocar. Pel que fa al Vallès Oriental i el Maresme, els alumnes afectats han estat 17.950, i s'han tancat 42 centres i 110 rutes.

Al Baix Llobregat, 22.245 nois no han pogut anar a classe pel tancament de 67 centres i 29 rutes, i a Lleida han estat 853 alumnes, 10 escoles i 48 rutes.

A Barcelona, el temporal ha deixat sense escola 24.847 nens de 54 escoles dependents del Consorci d'Educació de Barcelona. En el servei territorial Barcelona-comarques, 4.450 estudiants no han anat a classe per 16 centres i 55 rutes tancades.

En canvi, a les Terres de l'Ebre totes les escoles han obert sense problemes. A Tarragona, però, uns 416 alumnes no han anat a classe pel tancament de 5 escoles i 9 rutes. A més, 115 alumnes, d'entre 6 i 15 anys, de l'escola Virolai de Barcelona, al barri del Carmel, han passat la nit al centre perquè l'autobús que els havia de recollir no hi va poder arribar, però aquest dimarts al matí ja han pogut tornar a casa, segons ha confirmat l'Ajuntament de Barcelona. En total, la xifra d'alumnes sense classe s'ha equiparat a la de dilluns.

Pel que fa a l'ensenyament superior, s'han suspès les classes a la Universitat de Girona, a l'Autònoma i a la de Vic. En el cas de la Universitat de Barcelona, han quedat anul·lades les que es fan als campus de Mundet i Torribera. Tampoc han funcionat l'Escola d'Arquitectura del Vallès ni el Campus de Terrassa de la UPC i s'han suspès les classes durant tot el dia a l'Escola Superior d'Enginyeria que la politècnica té a Manresa.

Veure video del 3-24.cat:

<http://www.3cat24.cat/noticia/523945/catalunya/La-neu-deixa-sense-classe-mes-de-215600-alumnes>

PREDICCIÓ DEL SERVEI METEOROLÒGIC PER AVUI DIMECRES:

http://www.meteo.cat/mediamb_xemec/servmet/marcs/marc_predicccio.html

[inici](#)

DIARI DE GIRONA. 09.03.10

EL PROFESSORAT TÉ EL SUPORT DELS ESTUDIANTS PER A LA VAGA I DEMANA L'ADHESIÓ DE LES FAMÍLIES

Els docents reclamen professors per atendre l'increment d'alumnat i recursos per als centres

Els quatre sindicats convocants de la vaga de mestres i professors per al proper 17 de març, van refermar ahir els motius que els han portat a promoure l'aturada i també les seves crítiques cap a la gestió del conseller d'Educació, Ernest Margall. Ustec-STEs, CCOO, FETEUGT i Aspepc-SPS van informar que els sindicats d'estudiants també donen suport a la protesta i van fer una crida a les famílies perquè s'hi afegeixin.

El fracàs de les negociacions que mantenien amb el Departament d'Educació des de mitjans de gener ha estat el detonant a l'hora d'organitzar aquesta mobilització que, tal com van avançar ahir, pot tenir continuïtat abans no acabi el curs.

Llegir el text complet a:

<http://www.sindicat.net/premsa/aula/20100309.pdf>

[inici](#)

OMNIUM. 10.03.10

ÒMNIUM DEBAT SOBRE EDUCACIÓ AMB SOCIS BARCELONINS DEL SECTOR

Òmnium va celebrar ahir a la tarda una trobada entre membres de l'entitat i diversos socis barcelonins vinculats al món educatiu. Concretament, van ser una quinzena els professionals del sector (professors de primària, de secundària, etc) que van assistir a la trobada, acotada en aquesta primera ocasió a l'àmbit barceloní. Amb aquesta reunió, Òmnium feia una primera presa de contacte, una mena de "prova pilot" del que pretén ser una col·laboració permanent amb el sector educatiu vinculat a l'entitat.

Després de les paraules de benvinguda del president, Jordi Porta, i la directora d'Òmnium, Marta Buch, els assistents van compartir experiències i inquietuds amb la coordinadora de l'àrea d'Educació, Gisela Muñoz, i amb la responsable d'Educació de la Junta d'Òmnium, Sònia Llinàs. A més, la trobada va comptar amb la participació del director d'Escola Catalana, Joan Badia.

Durant la xerrada es va parlar dels diferents projectes que du a terme l'entitat en l'àmbit educatiu (Escoles en Xarxa, Premi Sambori Òmnium i revista Escola Catalana), així com dels principals problemes i reptes que afronta avui l'ensenyament obligatori a casa nostra. En aquest sentit, molts dels participants van expressar la seva preocupació pel baix ús de la llengua catalana als centres escolars del país. La reunió va acabar amb el compromís de fixar, en breu, una nova trobada per continuar l'intercanvi d'impressions i, si convé, endegar iniciatives i projectes conjunts.

[inici](#)

EL LECTOR ESCRIU**QUI DECIDEIX L'EDUCACIÓ DELS MEUS FILLS?****MART PUIG**

A principis d'any vam rebre una carta del Consorci d'Educació que ens informava que enguany havíem de fer la preinscripció perquè el proper setembre la nostra filla gran comencés P3. En aquesta carta ens deia, també, quines eren les escoles a què teníem accés a la nostra àrea i vam decidir que volíem educar els nostres fills en el marc de l'escola pública i al nostre barri. Després que el Consorci baremés els punts, ens assignes un número i fes un sorteig públic, ens hem quedat fora de l'escola que havíem demanat en primera opció. Però el problema és que nosaltres i 122 famílies més del barri de Sant Andreu no tenim plaça a cap de les 6 opcions d'escoles demanades, ja que totes les places ja han sigut omplertes amb la gent que les ha demanat de primera opció. Així doncs... qui decideix l'escola on s'educaran els nostres fills? Un número de sorteig? El Consorci d'Educació? Aquests 123 nens van néixer el 2007 i estan empadronats/es, o sigui que fa 3 anys que l'administració sap que el curs 2010-2011 començaran P3.

Per què, doncs, no ho han previst? Com és que hi ha més nens que places escolars al barri? La regidora s'omple la boca dient que som uns alarmistes i que aquest curs han creat una nova escola al districte. Però la nova escola, tal com el seu nom indica (Congrés-Indians), és al barri del Congrés! Sí, ja sabem que pertany al nostre districte, però no al nostre barri! Els nens no hi poden anar caminant! El Congrés no és a la nostra àrea de proximitat, senyora regidora! Si nosaltres no tenim dret a demanar una escola que no està a la nostra àrea de proximitat, per què l'administració sí que té dret a enviarnos-hi? Ara restem a l'espera que el Consorci ens digui el 9 d'abril quina escola ens assigna. El pitjor és la incertesa i la impotència! Però les 123 famílies afectades lluitarem perquè els nostres fills puguin ser educats al nostre barri.

[inici](#)**OPINIO****QUÈ FRENA EL PACTE PER L'EDUCACIÓ?**

La manca d'acord entre els agents implicats està desbaratant la posada en marxa del pla estrella de la legislatura

Fa uns dies, el ministre espanyol d'Educació, Ángel Gabilondo, en una cimera a Brussel·les afirmava que "l'educació esdevé un element fonamental per aconseguir una cohesió social en el continent". Precisament, està essent la manca d'acord entre els diferents agents socials l'element que està desbaratant la posada en marxa del pla estrella de la legislatura; l'anomenat Pacte per a l'educació. Val a dir que l'empresa no és gens senzilla, posar en sintonia determinats models educatius amb els interessos electoralistes de les diferents formacions que donen color a l'arc parlamentari no és tasca fàcil. La immediatesa que sempre persegueix la presa de decisions en política ha estat l'enemic d'una àrea (l'educació) de la qual els fruits sempre floreixen amb el pas dels anys.

Sigui com sigui, sembla que durant aquests darrers mesos les circumstàncies ens han conduït a un debat del qual s'espera que en surti un pla de ruta que marqui l'itinerari en aquesta matèria, durant els propers lustres. Des de la cartera d'Educació del Govern de Zapatero, no es deixa de repetir amb insistència que s'arribarà a un acord beneficiós per a tots. Emperò, és factible un pacte avui en dia entre la dreta i l'esquerra en matèria d'educació? Quins són els punts calents del procés de negociació?

Algunes de les claus :

1. EL CURRÍCULUM. Per ventura, un dels majors motius de discrepància entre les distintes forces polítiques sigui la varietat de currículums entre les diferents autonomies. Així, mentre els populars demanen una major homogeneïtat entre els currículums existents a cada una de les 17 autonomies -gairebé, la creació d'un únic model amb petits matisos a determinades comunitats-, la resta de formacions tendeix a donar suport a un acostament dels continguts que estudia cada alumne amb la realitat més propera. El model lingüístic que defensen determinades formacions nacionalistes és, tal volta, l'exemple més il·lustratiu d'aquest fet.

2. ELS CONCERTS. Convé donar protagonisme als centres públics o als privats concertats? Aquesta disjuntiva també està essent punt de desentesa, de fet, els partits conservadors són partidaris d'incentivar el model de concerts educatius, tot fent costat a la idea que l'escola concertada ha de créixer tant com vulguin els pares. No s'entén, des d'aquestes agrupacions, que si un centre té una demanda d'alumnat no se'l pugui concertar, fent cas

omís així a les demandes de la ciutadania. A la banda contrària se situen alguns sindicats i partits d'esquerra que continuen apostant per una escola pública i temem una privatització del sistema educatiu. A més, les denúncies d'aquestes formacions s'extrapolen a temes com ara que les concertades només acullen una escassa proporció d'alumnats immigrants. Davant aquestes denúncies, l'escola concertada reclama més recursos de les administracions.

3. L'AUTORITAT. Que la imatge pública del professorat s'ha vist debilitada aquests darrers lustres ja ningú no ho posa en dubte. Per solucionar-ho, des de les files conservadores s'aposta per un retorn a determinades praxis que impliquen recuperar valors com ara la disciplina o l'autoritat. Mesures com ara fer dels docents una "autoritat pública" són aplaudides des d'aquests sectors. Des de l'esquerra s'és més reticent pel que fa a aquesta línia.

4. JUBILACIÓ DEL PROFESSORAT. Aquest és un dels temes que més allunyen les idees dels sindicats de docents i els plans del Govern. Per acostar o allunyar posicions, serà fonamental que la jubilació voluntària de la qual disposen els docents -actualment a partir dels 65 anys-, es projecti més enllà del 2011. Aquesta negociació es veu immersa en el debat sobre la jubilació que a hores d'ara eclipsa l'actualitat política. Serà un dels punts més mals de resoldre per Gabilondo.

5. MÉS BATXILLERAT. La proposta feta pel PP d'ampliar de 2 a 3 anys la durada del Batxillerat no ha estat acceptada des de les files socialistes. Els arguments són clars; no estan disposats a comprimir un any l'educació comuna i universal. Aquestes darreres setmanes, el PSOE ha presentat una tercera via que consistiria a fer un quart curs d'ESO en el qual part dels alumnes s'orientarien cap a l'FP i d'altres, cap al Batxillerat.

6. FINANÇAMENT. A l'Estat espanyol la contribució pública a l'Educació (4,9% del PIB) està per sota de la mitjana europea (5,4% del PIB). Així les coses, des del Govern de Zapatero es preveu activar un increment en aquesta despesa pública que no és compartit des de les files populars, que subratllen que si es redueixen els pressupostos generals, si es manté la despesa en educació ja és suficient.

[*inici*](#)

LA VANGUARDIA. 10.03.10

LOS COMEDORES ESCOLARES DE TODA ESPAÑA PODRÍAN CONTAR A PARTIR DE ABRIL CON PAUTAS PARA ELABORAR MENÚS SALUDABLES

No se "prohibirán" alimentos, pero algunos se consumirán "sólo una vez por semana"

Los comedores escolares de toda España podrían contar a partir de abril con pautas comunes para elaborar menús saludables adaptados a los niños según sus edades y máquinas expendedoras de alimentos o bebidas con menos bollería y más zumos, frutas, refrescos y sandwiches, según anunció hoy el presidente de la Agencia Española de Sanidad Alimentaria y Nutrición (AESAN), Roberto Sabrido.

Tras su comparecencia ante la Comisión de Sanidad y Consumo del Congreso de los Diputados, Sabrido explicó que esta medida se pondrá en marcha con la aprobación de la Ley de Seguridad Alimentaria y Nutrición, que acaba de finalizar su fase de audiencia pública como anteproyecto y de la que esperan contar en abril con un documento de consenso elaborado junto las autonomías, consumidores y empresarios.

Según el presidente de la AESAN, la futura norma establecerá "pautas comunes" para que los comedores escolares puedan diseñar, en función de cada tramo de edad, "los menús tipo más adecuados", con la información nutricional que han de contener, que servirá también para que los padres aprendan a dar una buena alimentación a sus hijos.

Dice que "no se trata de prohibir ningún alimento", ya que el lema de iniciativas como la Estrategia NAOS o el Programa PERSEO "es que no hay alimentos buenos o malos, sino dietas correctas e incorrectas". No obstante, apuestan por fomentar dietas equilibradas y por que ciertos alimentos se consuman "sólo una vez por semana".

En esta línea, el anteproyecto fija unos requisitos que las escuelas deberán exigir a las empresas encargadas de las máquinas expendedoras de alimentos. Entre ellos figura "la eliminación de productos con mucha grasa, azúcares y sal", entre ellos la bollería, y la inclusión "de más zumos, refrescos, sándwiches y fruta".

Estudio sobre obesidad infantil para 2010

Por otra parte, en el repaso de los objetivos de la AESAN para 2010, Sabrido anunció para este año el inicio y la presentación de resultados de un estudio epidemiológico nacional sobre obesidad infantil en el que "se pesará y medirá" a todos los niños hasta los 14 años para tener "un dato fidedigno sobre la obesidad en España".

Los datos sobre obesidad infantil más recientes provienen de la Encuesta Nacional de Salud de 2006 y de estudios realizados en ciudades concretas, midiendo y pesando a los niños.

Sin embargo, según el presidente de la AESAN, los datos de las encuestas "son subjetivos y pueden inducir a error" y los del resto muy locales. "Lo que queremos es tener un estudio nacional que sea objetivo, que sea pesando y midiendo para tener un dato más fidedigno y ver cómo ha evolucionado" la situación, indicó, precisando que este estudio está "en fase de preparación de los datos epidemiológicos".

También para 2010 la AESAN iniciará la fase II de su iniciativa para reducir la sal que consumen los españoles, tras conseguir el año pasado bajar en un 20 por ciento la sal contenida en la masa del pan. Ahora el objetivo será trabajar con la industria para aplicar esta medida a otros alimentos, ya que se ha visto una variabilidad "de hasta el 800 por cien" en la cantidad de sal de diferentes productos.

Reducir la sal en toda Europa

En este sentido, España prevé también aprobar, el próximo junio y para toda la Unión Europea, una iniciativa para la reducción de la sal en los alimentos similar a la que desarrolla la AESAN.

Asimismo, esta agencia pretende reducir también, como lo está haciendo con la sal, la ingesta en España de grasas y azúcares. Para ello iniciarán en abril un estudio para conocer el contenido de estos dos nutrientes en una amplia gama de productos, entre los que se encuentran desde embutidos o quesos hasta platos preparados. "Queremos saber la grasa que tienen estos productos y los azúcares para hablar con la industria y reducirlos", indicó.

Además, Sabrido anunció para 2011 los resultados del estudio de la 'dieta total', iniciado en 2008 por el anterior ministro de Sanidad, Bernat Soria, que tiene como objetivo averiguar qué es lo que más consumen los españoles y analizar la composición de estos productos

[inici](#)

GENCAT. 10.03.10

CONVOCATÒRIA DE PROVES D'ACCÉS A FORMACIÓ PROFESSIONAL, ENSENYAMENTS ESPORTIUS I D'ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY

Termini d'inscripció: del 8 al 22 de març de 2010

El Departament d'Educació ha obert la inscripció per la convocatòria de les proves d'accés a la formació professional, als ensenyaments d'esports i a les arts plàstiques i disseny. L'objectiu de la convocatòria és que aquelles persones que no tenen la titulació necessària per matricular-se en aquests estudis hi puguin accedir demostrant les capacitats, els coneixements i les habilitats que requereixen.

La inscripció, oberta fins al 22 de març, es pot fer de forma telemàtica. Educació preveu superar la xifra d'inscripcions de l'any passat —33.210 persones—, el 75% de les quals van aprovar. Les proves d'accés seran tant per als cicles de grau mitjà com per als de grau superior i es faran entre el 5 de maig i el 12 de maig. En el cas de triar els de grau mitjà hauran de passar unes proves corresponents als coneixements de l'ESO; per als de grau superior, les proves es correspondrien al batxillerat.

El perfil dels inscrits i inscrites sol ser d'una persona que no té completada l'ESO i que ara vol recuperar els estudis —en el cas de les proves de grau mitjà— o bé que ha acabat un grau mitjà i vol accedir a un de superior de formació professional. Per això, el Departament d'Educació posa al seu abast les proves d'accés per tal que pugui tornar-se a incorporar al sistema educatiu i completar la seva formació.

Enguany, com a novetat, les persones que formen part de famílies monoparentals disposaran d'una taxa reduïda a l'hora de fer la inscripció a les proves.

Convocatòria dels exàmens

Els exàmens constaran de dues parts diferenciades. D'una banda, una prova de matèria comuna per als cicles de grau mitjà (ja sigui FP, esports o arts plàstiques i disseny), la qual valorarà el grau d'assoliment de les capacitats bàsiques de l'ESO. Per això, s'inclouran exercicis de ciències de la naturalesa, llengua castellana, catalana i anglesa o matemàtiques, entre d'altres. D'altra banda, hi haurà una prova específica per als ensenyaments d'arts plàstiques i disseny i per als ensenyaments esportius, que es faran en una altra data.

Pel que fa al grau superior, l'organització és la mateixa, però referent a les capacitats i coneixements del batxillerat. En aquest cas, FP i arts plàstiques i disseny disposen d'una part específica. Per a FP, l'aspirant ha de triar dues d'entre les diferents matèries (biologia, psicologia, dibuix tècnic, física, economia i organització d'empreses...). Per a les arts plàstiques i disseny, la prova consta d'un exercici de les dues matèries a triar entre: dibuix artístic, dibuix tècnic, imatge i volum.

MÉS INFORMACIÓ:

<http://www20.gencat.cat/portal/site/Educacio/menuitem.c9daa2c559ab545a72623b10b0c0e1a0/?vgnnextoid=511f281884294110VgnVCM1000000b0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=511f281884294110VgnVCM1000000b0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=detall&contentid=b874fca80e247210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD>

[inici](#)

20MINUTOS. 10.03.10

LA UNIVERSITAT CATALANA REP UN RÈCORD D'ALUMNES SOLS EQUIPARABLE ALS ANYS 80

Hi ha hagut 37.434 noves matrícules. Amb una pujada de 2.516 estudiants. Les humanitats i les enginyeries s'han recuperat.

El major increment d'alumnes que es recorda. La crisi ha portat a matricular-se a les universitats catalanes un 7,2% més d'estudiants. Sigui per ajornar l'entrada a un feble mercat laboral o perquè ha calat la necessitat de formar-se, els centres catalans han registrat una matrícula de 37.434 nous ingressos. El curs anterior n'havien estat 34.918, una pujada de 2.516.

Aquestes dades sumen les set universitats públiques i VicAquestes dades sumen les set universitats públiques (UB, UAB, UPC, UPF, UdG, UdL i URV) i Vic (privada). "Està clar que la dificultat de treballar fa que molts segueixin estudiant", raona el director general d'Universitats, Josep Ribas, que hi veu aspectes positius.

Primer, que molts ciutadans aposten per la formació i la qualificació per sortir de la crisi. Segon, la recuperació de les humanitats o les enginyeries, on "assistíem a un descens any rere any", apunta. Tercer, el major increment de les titulacions adaptades a l'Espai Europeu d'Educació Superior (Bolonya).

Està clar que la dificultat de treballar fa que molts segueixin estudiantA tot això s'afegeix la bona evolució de la Universitat Oberta (UOC), amb un 20% més de matriculats. D'aquesta manera, la universitat experimenta el major creixement des de finals dels anys 80 i principis dels 90, amb la incorporació de la generació del baby boom.

La major matrícula no implica que el sistema es tensioni, sinó que les aules estan més plenes. Segons Ribas, gairebé el 100% de les places ofertes s'han cobert, quan anys enrere entre un 15% i un 20% quedaven vacants. Totes les universitats han incrementat els estudiants: entre el 0,6% més de la UB i el 16,7% de la de Girona.

[inici](#)

EL PAÍS. 10.03.10

ENTREVISTA: CARLOS BERZOSA RECTOR DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE

"SI QUEREMOS UNA UNIVERSIDAD DE PRESTIGIO HAY QUE MODIFICAR EL ACCESO A LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN"

J.A.AUNION

El rector de la Universidad Complutense y presidente de los rectores madrileños, Carlos Berzosa, considera que "es evidente que las fórmulas que se han llevado a cabo para la selección del profesorado no han sido las más idóneas. Y no hay visos de que esto se solucione en el presente o futuro más inmediato". Así contestaba Berzosa a una de las preguntas que ha respondido a los lectores de ELPAÍS.com. La pregunta del internauta Pedro fue: "Con más de un 90% del profesorado universitario español formado en el mismo departamento del que son funcionarios, ¿no es hora de ponerse manos a la obra y limitar, como sea, la endogamia universitaria?". "Si queremos una universidad de prestigio internacional hay que modificar sustancialmente el acceso a la docencia y a la investigación universitarias", completó su respuesta el rector.

En un momento en que se está negociando un pacto social y político por la Educación, y en el que las universidades están inmersas en una profunda reforma (el proceso de Bolonia que equipara las estructuras de todos los campus universitarios europeos), Berzosa considera que "una de las cuestiones principales a resolver es conseguir que los profesores den cuenta de su labor docente e investigadora". Sobre el proceso de Bolonia, cree que "es fundamentalmente una convergencia académica para fomentar la movilidad entre estudiantes de grado y posgrado, y la homologación de títulos dentro del Espacio Europeo de Educación Superior. Pero no es la panacea para arreglar todos los problemas actualmente existentes. Tenemos que hacer un gran esfuerzo desde dentro de la universidad para suplir las grandes carencias que se padecen en la actualidad". Por ejemplo, a la universidad le hacen falta más recursos "para afrontar con éxito la docencia y la investigación", asegura. Lo dice en un momento en que la crisis ahoga los presupuestos de los campus, especialmente en la Comunidad de Madrid: "Estamos llevando, muy a pesar nuestro, medidas de austeridad para poder resolver los graves problemas económicos que padecemos. Espero que dentro de poco podamos dar a conocer un plan de saneamiento que estamos preparando. Al tiempo, negociamos con la Comunidad de Madrid para que nos paguen parte de la deuda que tiene contraída con la universidad. De no ser así, las dificultades aumentarán en el futuro".

Asimismo, considera que "el pacto educativo tiene que servir para elevar el nivel de formación de los estudiantes de secundaria y de universidad, para reducir el fracaso escolar y para elevar el grado de conocimiento de la sociedad española".

[inici](#)

EL PAIS. 10.03.10

REPORTAJE

LA ESCUELA DE NEGOCIOS SACA LOS COLORES A LA UNIVERSIDAD

Los 'ranking' mundiales dejan mal parados a los campus españoles y muy bien a los centros de formación de directivos - La falta de internacionalización y de especialización están entre las causas

CARMEN SANCHEZ SILVA

¿Tenemos malas universidades y buenas escuelas de negocios en España? Si uno se para a mirar los ranking mundiales más influyentes, claramente sacaría esa conclusión. En el reconocido Shanghai Jiao Tong University Ranking, que mide las 500 mejores universidades del mundo, sólo hay un centro español (la Universidad de Barcelona) entre los 200 primeros, y 11 en su conjunto. Algo similar a lo que ocurre en otra de las clasificaciones más prestigiosas, la de The Times, que clasifica 200 instituciones. Como puede apreciarse, se trata de una presencia bastante pobre en los centros de conocimiento internacionales, si se tiene en cuenta que España es una de las primeras economías del globo.

La cosa cambia cuando las evaluadas son las escuelas de negocios. En uno de los ranking más influyentes para estos centros, el que elabora anualmente Financial Times, tres instituciones españolas figuran entre las 20 mejores del mundo. Una de ellas (IE Business School), entre las 10 primeras.

Es cierto que un modelo privado, caro para sus estudiantes y elitista (el de las escuelas de negocio) frente a otro eminentemente público, con presupuestos limitados, y masificado en muchas áreas (el de la universidad) marcan en gran medida esas diferencias. Pero eso no puede ocultar que la falta de una apuesta decidida por la internacionalización, la poca capacidad para atraer talento o la escasísima especialización de las universidades también pueden estar lastrando sus resultados.

Aunque cuando se trata del tema de los ranking, más de una universidad se rasga las vestiduras. Salen mal paradas en la comparación internacional y se saben mejores de lo que parecen a la luz de sus calificaciones. "Tener 11 universidades entre las 500 primeras del mundo no es una cantidad alta. Esos 11 centros deberían estar entre los 300 mejores", estima Màrius Rubiralta, secretario general de universidades del Ministerio de Educación.

Como los rectores, Rubiralta echa la culpa de la posición española a los métodos de valoración con que se confeccionan estos ranking, que favorecen claramente a los centros anglosajones. "El de Shanghai puntúa con un 30% de la nota los premios Nobel que tiene cada universidad y con un 20% la publicación de artículos de investigación de alto impacto, con lo que España parte en clara desventaja", justifica. Pero sabe que en el trasfondo de estos resultados se encuentra uno de los males endémicos de la universidad española: su aislamiento.

Conscientes de las desviaciones que puedan tener las clasificaciones, desde las escuelas de negocios se acusa a la universidad española de haber estado cerrada a la internacionalización. "Ha sido lenta y perezosa en adoptar

el inglés como lengua de trabajo. Lenta en publicar en inglés y en llegar, por tanto, a las publicaciones internacionales. Y reacia a publicar con co-autores de otros países. Ha sido alérgica a la internacionalización", afirma el anterior director general de la escuela de negocios IESE, Carlos Cavallé.

Y también de haberse acomodado "a una demanda y a una financiación garantizadas". "Las universidades han primado la independencia, la cultura de rendir pocas cuentas", mantiene Alfons Sauquet, rector de Esade Business School. "Tienen que abrir la puerta a la competencia en vez de poner resistencia al proceso de Bolonia. Si no nos cerraremos a alumnos y profesores extranjeros, a acuerdos de colaboración entre universidades internacionales", señala Santiago Iñiguez, decano de IE Business School y rector de IE University.

En cambio, las escuelas de negocios han seguido el proceso contrario. "El IESE ha liderado el proceso de internacionalización del sector en España. En 1964 ya teníamos alumnos de los cinco continentes. En 1980 nos convertimos en una escuela bilingüe, impartiendo clases en inglés. Y en 1984 abrimos sede en China. Decidimos formar a nuestros profesores en EE UU, como hacen las mejores escuelas de negocios del mundo. Así se hicieron amigos de los mejores profesores del mundo y hoy publican con ellos", explica Cavallé, en gran parte artífice de la globalización de la undécima escuela de negocios más valorada del mundo.

Para él, el hecho de que estos centros estén en contacto con los del resto del mundo a través de las asociaciones internacionales es otro de los requisitos indispensables de la internacionalización y el reconocimiento. Que, cómo no, se mide en los ranking.

"Las clasificaciones internacionales no son un tema baladí. Y, aunque la universidad española ha mejorado notablemente en ellas en los últimos años, nunca ha tenido una participación proactiva. Ha escondido la cabeza. Mientras que los países que la han tenido han influido, han mejorado su posición en los ranking", señala el consejero delegado de la red de universidades Universia, Jaume Pagés. Como las propias escuelas de negocios nacionales, "que los han valorado y mimado y han conseguido que se tengan en cuenta en su elaboración los parámetros que las beneficiaban". Según Pagés, ello tiene mucho que ver con que las escuelas de negocios son privadas y la cultura de la competencia está más arraigada en ellas, en tanto que en la universidad la cultura que prima es la del servicio.

De cualquier forma, tiene claro que sería bueno mejorar su clasificación en las clasificaciones internacionales y que hacerlo no es misión imposible. "Contratar a un premio Nobel es cuestión de chequera. Es lo que hacen las universidades que están en los primeros puestos de la clasificación de la Universidad de Shanghai" (Harvard, Stanford, Berkeley). Y para escalar posiciones en el ranking de The Times, lo que hace falta es un esfuerzo en marketing, invertir en que la comunidad académica que valora las universidades mundiales nos tenga en cuenta, mantiene.

"Ganar 10 o 15 posiciones al año es el objetivo que debemos marcarnos. Mejor en el ranking de The Times porque es de percepción y nos resultará más fácil. En el chino es más difícil por las publicaciones", afirma el secretario general de Universidades. El Ministerio de Educación es consciente de que la universidad española necesita eso, universalizarse. "Porque fallamos en la atracción de talento y en apertura internacional", reconoce Rubiralta.

Y para conseguirlo ha puesto en marcha la Estrategia Universidad 2015, que se basa en mejorar la calidad docente y científica y, por tanto, en la innovación y en la internacionalización del sistema universitario español. El eje de esta estrategia es el programa Campus de Excelencia Internacional, con el que se pretende mejorar la posición internacional de la universidad española mediante los proyectos de innovación que salgan de la universidad y de los institutos e instituciones de investigación que los conforman.

Los cinco campus seleccionados por Educación el pasado noviembre en su primera convocatoria son el de las universidades de Barcelona y Politécnica de Cataluña; la Complutense y la Politécnica de Madrid; la Autónoma de Madrid, la Autónoma de Barcelona y la Carlos III de Madrid. Los que están en situación de competir con los primeros del mundo, según Rubiralta.

La rectora de la Universidad Autónoma de Barcelona, Ana Ripoll, piensa que la universidad española tiene que abrirse a colaborar con los mejores (centros e investigadores) y potenciar sus elementos diferenciales. "Hasta ahora no hemos sabido hacerlo, pero con el campus lo conseguiremos. Nos permitirá atraer talento e iniciativas empresariales", mantiene, "y si mejoramos en la calidad de la educación y la investigación, repercutirá en los ranking internacionales". El proyecto a cuatro años supondrá una inversión de 96 millones de euros, de los cuales Educación aporta 10.

La Universidad Politécnica de Madrid ha creado junto a la Complutense el Campus Moncloa, con el que participa en la internacionalización de la universidad española, el reto pendiente, según su rector, Javier Uceda. "Faltan profesores extranjeros y capacidad de relación con instituciones mundiales". Y los procedimientos de selección de docentes, de los que hasta hace poco estaban excluidos los extranjeros y ahora están abiertos a la UE, tienen mucho que ver en ello, añade.

"En España existe una gran endogamia. Se contrata a los doctores que el mismo departamento ha formado, en vez de a los mejores del mercado, y eso genera una falta absoluta de savia nueva. No hay incentivos a la investigación, ni para el profesor ni para el departamento universitario. Los departamentos punteros son tratados igual que el resto. Entonces, ¿para qué investigar si con menor esfuerzo los profesores y departamentos de al lado ganan el mismo sueldo?", se pregunta la profesora de la Universidad del País Vasco e investigadora de Fedea, Sara de la Rica. "La única razón es la satisfacción personal", se responde.

Por ello, otros de los objetivos que persigue el Ministerio de Educación son mejorar la carrera del profesor universitario para que se elimine gran parte de la burocratización actual y se permita el acceso de candidatos extranjeros; cambiar el modelo de financiación de las universidades y modificar su sistema de gestión para hacerlo más transparente. Pero eso estará sobre la mesa del departamento el año próximo. Por el momento, este año se propone el cambio en las titulaciones que marca el nuevo espacio europeo de Bolonia, presentar el estatuto del estudiante y avanzar en el debate de la financiación, mantiene Rubiralta. Todo eso se realizará mediante evaluaciones, es decir, a través de ranking propios que, al final, permitan al profesor y al alumno decir a ciencia cierta cuál es la calidad de su centro, poniéndole un número. Así es como seleccionan actualmente los candidatos a cursar un máster la escuela de negocios en que desean estudiarlo, mientras que en la universidad la única pista la da la nota de corte de cada carrera.

Claro que también tiene que ver en esta selección el hecho de que las mejores escuelas de negocios del mundo colocan a más del 90% de los ejecutivos que no tienen trabajo al llegar a sus aulas gracias a sus conexiones con el mundo empresarial y los cazatalentos, algo que para la mayoría de las universidades españolas es ciencia ficción.

Tres ligas y una fusión

Las escuelas de negocios basan su éxito en la calidad de su enseñanza, en su relación con el mundo empresarial y, por tanto, en su carácter pragmático, tal y como aseguran las fuentes consultadas. Claro que forman a élites, en vez de al 40% de la población española como hace la universidad, distingue el rector de la Politécnica de Madrid, Javier Uceda. Y que su coste puede situarse entre 25.000 y 60.000 euros al año, frente a una banda de 600 a 1.200 euros que paga anualmente el alumno universitario.

Universidades y escuelas de negocios no son comparables, pero sí complementarias, señala Màrius Rubiralta, secretario general de Universidades. Y hay enseñanzas que los centros de educación de directivos pueden transmitir a los otros. Como las propias clasificaciones, ranking o ligas en las que compiten.

Y es que "en España hay un número muy importante de universidades: 50 públicas y 28 privadas. Y lo que nos preocupa es que se han desarrollado con una estructura muy homogénea, sin diferenciarse", añade. "Cuántas más titulaciones tiene la universidad, más financiación y profesores consigue, y esto no debe ser así", mantiene la rectora de la Autónoma de Barcelona, Ana Ripoll, que cree más en la calidad que en la cantidad.

Por ello, el Ministerio de Educación se propone confeccionar tres ligas universitarias: la liga global, en la que figurarán los centros que pueden competir con los mejores del mundo. La liga europea. Y la liga local, en la que jugarán aquellos centros que demuestren su aportación socio-económica al territorio.

"En cuatro años tendremos un mapa muy interesante", prevé Rubiralta, para quien esta clasificación llevará a la postre a que las universidades se den cuenta de la necesidad que tienen de fusionarse entre sí. Así ha sucedido en Francia, que ha fusionado sus universidades para unir su productividad y salir mejor en el ranking internacional, explica.

Es lo que tiene la globalización. Ahora queda que las universidades orienten sus estudios hacia el mundo empresarial y dejen de ser fábricas de parados, desea el decano de IE Business School, Santiago Íñiguez.

[inici](#)

EL PAIS. 10.03.10

EUROPA NO SIGUE EL MODELO ESPAÑOL DE BOLONIA

Sólo otros tres países de 46 optan por grado de cuatro años y máster de uno causas

J.A.AUNION

El esquema con el que el proceso de Bolonia se ha implantado en las universidades españolas (carreras -grados- de cuatro años y másteres de uno) sólo lo comparten otros tres de los 46 países inmersos en la reforma europea de las universidades: Bulgaria, Ucrania y Escocia (que tiene un sistema distinto al del resto de Reino Unido). 19

países han elegido grados de tres cursos y másteres de dos; otros seis (entre otros, Rusia, Lituania o Turquía) tienen sobre todo grados de cuatro años y másteres de dos; y en el resto no hay ninguna posibilidad que predomine sobre las demás, según el informe de la oficina europea de estadística educativa (Eurydice) sobre el nivel de implantación de Bolonia en el año en que los países se habían comprometido a tenerla lista.

El profesor de la Universidad de Londres José Ginés Mora defiende enérgicamente el modelo adoptado por España, sobre todo, el que los grados (que sustituyen a las licenciaturas y diplomaturas) tengan cuatro años (lo que comparten otros 12 países europeos). Asegura que la empleabilidad es mayor, porque el mercado los acepta mejor, y porque en tres años es muy difícil incluir prácticas en empresas o estancias en el extranjero. Además, recuerda que es el esquema vigente en EE UU.

El experto francés en la reforma de Bolonia Guy Haug está de acuerdo en las bondades de los grados de cuatro años, pero está convencido de que hacer la inmensa mayoría de los másteres de sólo un año como se ha hecho en España (también se pueden establecer de uno y medio y de dos cursos) es un "error gravísimo". Lo es, asegura, porque no pueden competir en calidad con los posgrados del resto de países. "Los másteres de un año deben ser la excepción, no la regla", dice. Sin embargo, cree que, más que el esquema, lo importante es que haya "buenos grados y másteres".

Y la calidad de las reformas tiene mucha relación, entre otras cosas, con la inversión. El informe de Eurydice señala que, en medio de la crisis económica, 11 países han aumentado el presupuesto universitario más de un 5% este curso (Austria, Francia o Portugal, entre otros), mientras siete lo han disminuido más de un 5% (por ejemplo, Croacia, Islandia o Irlanda). España está en el grupo mayoritario de los 18 países que lo han aumentado, pero por debajo del 5%.

[inici](#)