

FEDERACIÓ DE  
MOVIMENTS DE  
RENOVACIÓ DE  
PEDAGÒGICA DE  
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

## RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

**DIVENDRES 9 D'ABRIL DE 2010**

Amb el patrocini de la



F U N D A C I Ó  
**PROPEDAGÒGIC**

<a href="#">LAMALLA</a>	<a href="#">Tarragona engega una campanya a les escoles per promoure l'ús responsable de l'aigua</a>
<a href="#">EL PUNT</a>	<a href="#">Quan els adolescents es troben amb la filosofia</a>
<a href="#">LA VANGUARDIA</a>	<a href="#">Opinió: Adolescentes</a>
<a href="#">EL PERIODICO</a>	<a href="#">Un bachillerato de tres años para reducir el abandono educativo</a>
<a href="#">3ALACARTA</a>	<a href="#">Banda ampla: Parella i família</a>
<a href="#">EL PUNT</a>	<a href="#">Olot: El Rodajoc aplega avui més de 340 alumnes</a>
<a href="#">EL PAIS</a>	<a href="#">Jaume Cabré gana el Premio de Honor de las Letras Catalanas</a>
<a href="#">LA VANGUARDIA</a>	<a href="#">Las universidades catalanas se unen para reforzar su peso internacional</a>

**LAMALLA. 09.04.10**

## TARRAGONA ENGEGA UNA CAMPANYA A LES ESCOLES PER PROMOURE L'ÚS RESPONSABLE DE L'AIGUA

*Començarà el proper curs i hi podran participar gratuïtament els centres educatius de la ciutat*

El proper curs escolar, els tarragonins més petits tindran l'oportunitat de conèixer el cycle natural i urbà de l'aigua a través de la campanya Gotagotham, que pretén promoure un ús responsable de l'aigua entre els escolars de la ciutat.

La metodologia que es fa servir en la campanya està basada en la participació i la interacció dels alumnes i està adreçada a estudiants de segon, tercer i quart de primària com a complement de l'assignatura de Coneixement del medi. Amb aquest programa es vol que els més petits traslladin el missatge de la importància de racionalitzar l'ús de l'aigua a les seves famílies.

Els temes que es tractaran serà la gestió integral de l'aigua, la importància d'aquest bé, el seu cycle natural i urbà, aprendre a diferenciar els processos de potabilització i depuració, i educació medi ambiental.

El programa consta d'una jornada de 90 minuts on els alumnes viatjaran, a través del visionat d'un DVD, a un món imaginari que es diu Gotagotham i participaran en uns tallers, exercicis i jocs relacionats amb la importància de l'aigua.

### COM PARTICIPAR-HI?

Tots els centres educatius de la ciutat poden participar en la campanya a partir del proper curs sense cap cost a través del mail [info.ematsa@agbar.net](mailto:info.ematsa@agbar.net). En aquests mesos es vol donar temps a les escoles a preparar-se i organitzar-se. El programa està gestionat per l'Empresa Municipal d'Aigües de Tarragona (EMATSA) i per l'Institut Municipal d'Educació. Com a recompensa, els estudiants rebran un diploma que els acreditarà com a "cuidadors de l'aigua".

[inici](#)

## QUAN ELS ADOLESCENTS ES TROBEN AMB LA FILOSOFIA

*La nostra civilització fa servir conceptes i arguments i mira que els joves els aprenguin*

**XAVIER SERRA BESALU**

Segons un conegut meu, l'adolescència és una malaltia. En concret, la que pateixen els pares que tenen un fill o filla en aquesta fase turbulenta del creixement. Però no pretenc escriure sobre això. M'ha vingut al cap llegint un text de Michel Tozzi, expert de la Unesco, en referència a la feina dels psicòlegs que han d'escoltar críticament els adolescents, demanant-los que descriguin els seus sentiments sobre ells mateixos i les seves vides. Volen ajudar-los a transformar el seu desconcert i sofrença en paraules. Aquests experts no són més que la punta de llança d'una comunitat d'investigació, formada per tots els individus racionals.

De fet, el que plantejem en la conversa amb adolescents és una recerca del significat de la vida en aquella etapa natural del desenvolupament humà. La psicologia afavoreix una aproximació catàrtica a l'expressió verbal de les emocions. Això mateix ho fem en tants d'altres moments de la vida. I vet aquí que... tot això, en bona part, prové de la filosofia. Fixem-nos en algunes de les qüestions típiques que el psicòleg tractarà amb l'adolescent: «Quan podem dir que et sents lliure?» (concepte de llibertat); «En la teva opinió, per què els adolescents qüestionen tan sovint la legitimitat de les normes? És correcte fer-ho?» (conceptes de llei i respecte); «Com a adolescent, què en penses de les opinions dels altres?» (concepte d'altres, d'opinions i d'ètica).

La filosofia és una ciència..., o ho era!, que cerca de racionalitzar el saber i d'establir els mètodes correctes per a un coneixement pròpiament humà (no només emotiu, instintiu...) No és el mateix que la religió o qualsevol mena de creença, vàlides en la seva especificitat, sinó que pretén entendre «el perquè de les coses», el perquè de tot plegat, fent servir la raó, el logos. Duem més de vint-i-cinc segles de filosofia a les nostres espatlles i, fins fa cinc-cents anys, era l'únic nucli del saber racional. Des d'aleshores, les ciències fàctiques (ja siguin naturals o socials) se n'han separat amb èxit, però mai no deixen de fer-hi referència: qüestions de metodologia i lògica, aspectes gnoseològics o metafísics, els fonaments i límits de l'ètica, l'antropologia o la política... fins i tot les qüestions estètiques. La nostra civilització fa servir conceptes i arguments i mira que els joves els aprenguin. Un document de la Unesco, de 2007, que val la pena llegir, du el suggestiu títol La filosofia: una escola de la llibertat ([www.unesco.org/shs/fr/philosophy](http://www.unesco.org/shs/fr/philosophy)).

Als instituts trobem joves que semblen capaços de conceptualitzar, argumentar, comparar, analitzar... i realitzar un munt més d'activitats que acabem anomenant competències. Molt sovint tenen relació directa amb la filosofia: en depenen o hi condueixen. La filosofia permet integrar el que s'aprèn en diferents assignatures específiques (naturals, socials, tecnologia, expressió visual, música...), i també allò que van entenent a matemàtiques, llengua i literatura, etcètera, en les anomenades matèries instrumentals. Com integrar tot això en la turbulenta vitalitat d'un adolescent, que –a més– viu atordit per les pantalles del segle XXI? La filosofia li és fonamental.

Vet aquí, però, que les autoritat educatives del país s'han fet un garbuix amb tot plegat i estan ofegant i menystenint la filosofia, fent-la fora progressivament del sistema educatiu. No els vull atabalar amb detalls que poden trobar a les webs de les diferents plataformes ([blocs.xtec.cat/sphn](http://blocs.xtec.cat/sphn)) que criden l'atenció sobre aquest despropòsit. La situació ha estat repetidament denunciada. El President de la Generalitat ha escrit donant suport a aquest clam però –malauradament– a la conselleria i altres nivells executius es guien per criteris pragmàtics: fer els mínims del que està escrit a les lleis i decrets madrilenys (a Catalunya s'aplica a la filosofia el mínim, just per sobre de la il·legalitat) i uns criteris empobridors, que podríem resumir amb les paraules: Excel i pressió tecnofílica esbojarrada. Poden demanar-nos dades comparatives amb altres comunitats. Aquí semblen decisius: a) Una graella de 30 hores setmanals, que no té gaire en compte què passa a les aules sinó només que els quadri; i b) La pressió injusta d'algunes facultats universitàries (no corresposta per les de filosofia, distretes en un no se sap què). Només així s'entenen decisions absurdes com la d'assignatures d'una miserable hora setmanal (l'ètica i la ciutadania a l'ESO) o haver atorgat 2 hores a la filosofia de primer de batxillerat (insuficients, òbviament) mentre que qualsevol de les matèries de modalitat en té 4 a primer i, quasi sempre, 4 més a segon. Això no passa arreu de l'Estat: només qui no viu la realitat de l'educació hi pot admetre alguna lògica. A més, els de filosofia solem tenir 30 o més alumnes per classe i altres matèries les poden fer sovint quasi en família, com si fossin classes particulars. Total: qui hi perd és l'educació. Per això demanem –i no és gens difícil, sinó viable– un tracte igual, digne, raonable.

El dia 10 d'abril hi ha una altra concentració de la Plataforma en Defensa de la Filosofia, aquest cop a Igualada (<http://blocs.xtec.cat/sphn/>). S'hi pot participar, adherir-se on line al manifest. La filosofia torna a sortir al carrer i hi llegirem textos perquè, tot i que els docents de filosofia treballem de valent, ens cal el suport de tothom. No només els adolescents es troben amb la filosofia: tothom s'hi troba. Cada vegada que ens plantejem el perquè d'alguna cosa, que ens admirem del que hi ha i del que se sap, cada cop que actuem com humans.

OPINION

## ADOLESCENTES

*Ahora no se viven riesgos morales educativos mayores que antes: es más fácil culpar a la televisión o a internet que asumir compromisos*

SUSANA QUADRADO

Los casos de niños que agreden a sus iguales son tan poco frecuentes como reales. Sólo el 5% de los delitos de menores son graves, aunque cuando ocurren golpean conciencias. Ya no matan sólo los marginados. A la lista de rafitas, carcaños y demás canallas precoces se incorpora ahora la presunta agresora de Cristina Martín, protagonista del último drama adolescente que ha saltado a las portadas estos días, relegando a un segundo plano otros asesinatos, diarios, como los de la violencia de género. Son crímenes de niños dignos de estudio, rodeados de circunstancias que los hacen excepcionales. A la hora de analizar qué se esconde detrás, busquemos un problema de socialización, pero, por favor, no caigamos en los tópicos ni en las generalizaciones.

No podemos simplificar las cosas aduciendo que la adolescencia está hecha unos zorros, que todos son iguales..., ¡encendamos las alarmas porque está creciendo una manada de monstruos asesinos, en el peor de los casos, ode tarambanas estúpidos, en el mejor! Este catastrofismo militante respecto a la adolescencia no aporta nada y distorsiona la realidad. Quizás sí que sea el momento de preguntarnos si el edificio moral que estamos construyendo para los jóvenes tiene una base lo bastante sólida como para resistir las embestidas propias de la adolescencia. No es el momento, sin embargo, para abatir sobre la cabeza de los niños la responsabilidad de todos los males de esta edad. A veces pienso que a algunos habría que recordarles que la adolescencia no es un invento cultural moderno, sino un fenómeno biológico presente en el reino animal, y que nosotros - ustedes y yo - también fuimos odiosos, insoportables y difíciles.

**Tampoco creo que ahora se vivan riesgos morales educativos mayores que antes.**

Es más fácil señalar como chivo expiatorio a la televisión, los videojuegos o internet que asumir los compromisos. Que si banalizan la violencia, que si trivializan las relaciones sexuales, que si legitiman el consumo de drogas... Es cierto que algo de todo eso hay en algunos contenidos televisivos que se dedican a exaltar la estupidez y el borreguismo. Aunque de ahí a establecer un paralelismo directo entre la cultura de masas y la conducta de los niños hay un gran trecho. Ni es la primera vez que se ha escrito esta frase ni es mía: en lo que se refiere a los contenidos morales, lo que importa es el contexto de recepción. Dicho con otras palabras, si nos desentendemos de nuestros hijos, si estamos ausentes en su vida, apechuguemos luego con las consecuencias y no nos lamentemos.

Los sociólogos que han estudiado la respuesta de los menores violentos ante situaciones que no digieren y que resuelven con la violencia advierten que la mayoría de ellos dio señales previas de alarma. A unos niños les faltaron los mecanismos psicológicos para controlarse; otros tenían un trastorno de base. Pero en todos los casos su problema pasó inadvertido a sus padres.

*inici*

REPORTAJE

## UN BACHILLERATO DE TRES AÑOS PARA REDUCIR EL ABANDONO EDUCATIVO

*España dobla la tasa de abandono educativo temprano de la Unión Europea (31%), alejándose de los objetivos fijados en Lisboa (10%). La ampliación del Bachillerato a tres años, con un primer curso obligatorio, podría ser una solución.*

LAURA DEL POZO

La tasa de abandono escolar temprano, es decir, el número de jóvenes entre 18 y 24 años que al terminar la Educación Secundaria Obligatoria, y una vez graduados, deciden no continuar la formación postobligatoria (Bachillerato o/y FP de Grado Medio), dobla en España la media de la Unión Europea –31% frente al 17% de la zona euro y el 15% de la media de la Unión en el año 2007–. Un dato preocupante que nos aleja de los objetivos fijados en la Estrategia de Lisboa en materia educativa, donde se establecía un nivel de referencia del 10%. El propio ministro de Educación, Ángel Gabilondo, en su primera comparencia ante el Comité de Educación y

Cultura del Parlamento Europeo, reconocía el fracaso español en este apartado, –“somos conscientes de que no se han cumplido los objetivos de la Estrategia de Lisboa para el año 2010”–, al tiempo que instaba a poner la mirada en el 2020, año en el que se debe hacer realidad “el aprendizaje permanente y la movilidad, la equidad y cohesión social, la creatividad, la innovación y el espíritu empresarial”.

Para poder llegar a una reducción efectiva de la tasa de abandono escolar prematuro, el sistema educativo español debe someterse a un análisis profundo, donde salgan a luz, sin complejos, aquellos problemas que lo lastran. Uno de ellos, según explicaba para MAGISTERIO Francisco López Rupérez, ex consejero de Educación de las Delegaciones Permanentes de España ante la OCDE y la Unesco, y actual presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, está en la propia estructura de la Educación Secundaria, con una etapa formativa obligatoria (ESO) “que comienza con cierto retraso respecto a la media de la Unión –12 años frente a los 11,3 de la UE– y una postobligatoria de duración inferior a la de la mayoría de los países europeos –dos años frente a los tres de media general–”. Además, España tiene uno de los pocos sistemas educativos que retrasan la edad a la que se produce la primera diferenciación curricular, que tiene lugar a los 16 años frente a los 15 de media de Europa, factor que López Rupérez relaciona con el abandono educativo temprano: “Sabemos que los países que tienden a diversificar antes tienen menores tasas de abandono educativo temprano, es decir, son capaces de retener a los chicos en mayor proporción en el seno del sistema educativo”.

Por su parte, Javier Manuel Valle, profesor de Didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid y subdirector de la Revista Española de Educación Comparada, considera que “lo que provoca el abandono educativo temprano es la poca adecuación de la escuela a metodologías más contemporáneas en Educación y, sobre todo, la falta de alternativas que se dan desde la propia Educación Secundaria”.

Al igual que el presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, Valle señala como un problema añadido la escasa duración de la Educación Secundaria postobligatoria –Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio– “que ofrece una formación insuficiente para continuar estudios superiores”.

### Mirando a Francia

El modelo educativo español, en su etapa de Educación Secundaria inferior, mantiene un sistema rígido con una duración algo superior a la media de la UE, donde la obligatoriedad y la comprensividad van de la mano hasta los 16 años, momento en que los alumnos terminan y deciden el tipo de formación que mejor se adecua a sus expectativas de futuro; y una Secundaria superior, o postobligatoria, inusualmente más corta que la de la mayoría de los países europeos.

El Ministerio de Educación, en un intento por lograr una mayor flexibilidad, incluyó dentro de sus Propuestas para un Pacto Social y Político por la Educación la posibilidad de darle a 4º de la ESO “un carácter orientador” organizándolo en torno a dos opciones: una enfocada a los estudios generales (Bachillerato) y otra encaminada a los estudios profesionales –ciclos formativos de Grado Medio–.

La idea no ha dejado a nadie indiferente y ha generado multitud de reacciones por parte de la comunidad educativa. La Asociación Nacional de Catedráticos de Instituto (Ancaba) presentó el mes pasado una propuesta en la que se aboga por un Bachillerato de tres años como medida para lograr reducir la tasa de abandono educativo temprano, al mismo tiempo que se logra elevar el nivel actual de jóvenes en España con una cualificación de enseñanza postobligatoria. Su modelo, similar al francés, plantea una Secundaria inferior de tres años de duración –hasta 3º de ESO– y una superior de tres años que se iniciaría en el actual 4º de Secundaria y que tendría dos modalidades: una general y otra profesional. “Además, como en nuestra propuesta la enseñanza obligatoria sigue hasta los 16 años, lograríamos que al finalizar la ESO con 15, y tener que estar un curso más en el sistema, comenzasen a estudiar alguna de estas tres vías. Si empiezan es más fácil que terminen sus estudios postobligatorios. ¿Qué es lo que está pasando ahora? Pues que el 30% de los alumnos terminan la ESO sin sacarse el título”, explicaba Felipe de Vicente, presidente de Ancaba.

También Francisco López Rupérez se mostraba partidario de adoptar el sistema de Secundaria francesa. “El francés es un modelo de 3+3, es decir, los tres primeros años se emplean en la etapa obligatoria y los tres siguientes son los correspondientes a la Educación Secundaria superior. Yo creo que éste es un sistema que se podría adoptar en España y que supondría una solución de compromiso que permitiría reducir nuestras altas tasas de abandono educativo temprano, adelantado la diversificación a los 15 años –sin reducir la extensión de la enseñanza obligatoria a los 16–. Asimismo dotaría al Bachillerato de una duración más acorde a la existente en el resto de Europa, organizándolo en dos modalidades paralelas: el general y el profesional”.

Una opción diferente, pero que pasa por la necesaria ampliación de la etapa de Bachillerato, es la que plantea Javier Manuel Valle, quien apuesta por un modelo de 4+3, es decir, mantener la etapa obligatoria y prolongar la postobligatoria un año más, finalizándola con 19 años. “Habría que imponer un Bachillerato más largo, pero sobre todo mucho más exigente con las competencias que el alumno va a tener que desarrollar de cara a la Universidad. No es sólo un problema de duración, sino también de exigencia”.

Parece evidente que la Educación Secundaria en España precisa de cambios que ayuden a frenar el fracaso escolar (39%), pero también las altas tasas de abandono educativo temprano (31%), y que una de las soluciones más lógicas es la ampliación del Bachillerato a tres años, siguiendo los pasos de nuestro vecino galo. Francia presenta tasas de abandono educativo temprano por encima del 11%. ¿Es éste el camino a seguir?

### Un Bachillerato más exigente y certificado

- Javier M. Valle

El profesor de Didáctica y Teoría de la Educación y subdirector de la Revista Española de Educación Comparada considera que uno de los problemas que tiene el actual Bachillerato español es la falta de excelencia. “La duración, pero también el grado de exigencia, hacen que los alumnos no lleguen lo suficientemente preparados para continuar con sus estudios superiores”.

- Felipe de Vicente

El presidente de Ancaba apuesta por un modelo de Bachillerato similar al francés, donde no sólo se tenga en cuenta la duración del mismo (tres años) sino el sistema de concesión del título: “Mientras que en España lo asigna cada centro, en Francia se concede tras la superación de una prueba nacional externa, la Baccalauréat. Nosotros apostamos por una prueba externa que certifique la superación de esta etapa de la Educación Superior postobligatoria”.

- Las pruebas en Europa

Además de Francia otros países de la Unión Europea cuentan con pruebas externas que certifiquen la adquisición del título de Bachillerato. Así, en Alemania tienen el Abitur, una evaluación que se realiza al final del Gymnasium y que consta de un examen de cuatro materias. Este título de Secundaria Superior sirve para acceder a la Universidad.

En Italia los alumnos deben superar el Maturità o Esame di Stato Conclusivo di Studi di Istruzione Secondaria Superiore. El examen está establecido para todos los alumnos del último curso de Bachillerato (19 años) y se compone de tres pruebas escritas y una oral.

En Dinamarca, por su parte, tienen el Studentereksame para todos los alumnos de Gymnasium. Y en Holanda los estudiantes deben superar la HAVO and VWO. Estas son pruebas de carácter nacional, con diversas modalidades. Las realizan todos los alumnos al final de la Educación Secundaria Superior y su superación garantiza el paso a las enseñanzas de carácter superior, como las universitarias.

Para finalizar, señalar que Inglaterra y Gales celebran las pruebas GCES-AS (advance subsidiary) y GCES-A level. Las universidades exigen tres GCES-A para ingresar en una carrera.

[inici](#)

---

### 3 A LA CARTA. 09.04.10

---

**BANDA AMPLA**

## PARELLA I FAMÍLIA

El programa d'aquesta semana aborda l'àmbit de la família, els fills i les filles i les noves parelles, parla de casar-se, de divorciar-se, de tornar-se a casar o a ajuntar, debat com creixen els fills i filles en una família complexa o en una de tradicional, quins són els pilars que serveixen de base a les parelles d'avui dia o la facilitat amb què ara es divorcien.

**VEURE EL VIDEO DES DEL WEB:**

<http://www.tv3.cat/videos/2823110/Parella-i-familia>

[inici](#)

OLOT

## EL RODAJOC APLEGA AVUI MÉS DE 340 ALUMNES

Més de 340 alumnes de tercer de primària de tots els centre educatius de la ciutat i d'una escola convidada de la comarca de la Garrotxa celebren avui la matinal de jocs tradicionals de tot el món Rodajoc. Té per objectiu passar-ho bé posant en pràctica el que ja han treballat prèviament en el seu centre i compartir una estona de divertiment amb amics i companys d'altres escoles que en grups d'alumnes barrejats realitzaren un circuit de 14 zones amb jocs diferents.

Hi estan implicats tots els mestres d'Educació Física i els alumnes del Cicle formatiu de Grau Mitjà de l'Escola Pia Conducció d'activitats Físico-Esportives en el Medi Natural. Aquesta activitat està organitzada pel Patronat Municipal d'Esports i per l'Institut Municipal d'Educació.

[inici](#)

## JAUME CABRÉ GANA EL PREMIO DE HONOR DE LAS LETRAS CATALANAS

*El autor ha alternado la dedicación a la literatura con la enseñanza y el trabajo como guionista*

El filólogo y escritor Jaume Cabré ha ganado el 42 Premio de Honor de las Letras Catalanas, un galardón que concede la asociación Òmnium Cultural "a una persona que, por su obra literaria o científica, escrita en lengua catalana, haya contribuido a la vida cultural dels Països Catalans". Según el jurado, Cabré tiene una obra "solida y madura". Así se premia al autor de libros de gran éxito como Les veus del Pánamo o Viatge d'hivern, ambas ampliamente traducidas. El premio está dotado con 30.000 euros.

Cabré (Barcelona, 1947) es uno de los grandes nombres de la literatura catalana actual, si bien ha combinado su dedicación a la literatura con la enseñanza y el trabajo como guionista televisivo y cinematográfico. "Es un gran honor recibir este premio, agradezco que hayan pensado en mí y ahora intentaré seguir adelante y continuar con aquella novela que quedó interrumpida cuando me llamaron para anunciarme el fallo del jurado", ha comentado Cabré, que no quiso desvelar nada de su nueva obra en la que se encuentra inmerso desde hace meses.

"Soy una persona que le gusta comunicar sus pasiones a los otros", ha dicho el escritor; "leer y escribir es mi vida, porque es una manera de ver el mundo", ha afirmado. Y aunque sólo escribe en catalán, ("es lo más natural del mundo") ha recordado, como dijo Umberto Eco, que le lengua de Europa es la traducción. Por primera vez, este año el galardón se falla dos meses antes de la entrega oficial, que se realizará el próximo 14 de junio en un acto en el Palau de la Música de Barcelona.

[inici](#)

## LAS UNIVERSIDADES CATALANAS SE UNEN PARA REFORZAR SU PESO INTERNACIONAL

*La iniciativa surge de los propios centros y es pionera en España | Los rectores piden rankings por disciplinas, no generalistas*

Las ocho universidades públicas catalanas se han unido para intentar reforzar su peso en el mundo y convertirse en el referente educativo e investigador del sur de Europa. Se trata de una iniciativa sin precedentes en España, y con escasos ejemplos en Europa, que surge de los propios centros, no de la administración pública, conscientes de lo que pierden si siguen retrasando su entrada en el juego internacional. Puede que a un estudiante de Hong Kong le diga poco Barcelona, Girona o Reus, excepto por el Barça y Gaudí. Tampoco destacan las universidades catalanas, al igual que las del resto de España, por su posición en los rankings internacionales de centros universitarios, que sirven de guía sobre todo en países anglosajones y asiáticos. Este universitario extranjero se perdería entre el mar de siglas –UAB, UB, UPC, UdG, URV, UOC, UdL, URL, UIC...–, doce en total, repartidas en un territorio reducido como es Catalunya.

A partir de ahora, las universidades catalanas, también las privadas que lo deseen, se presentarán bajo la marca Universitat de Catalunya en las ferias e instituciones internacionales, aunque preservarán su identidad. Crearán una oferta de posgrado conjunta, seleccionando los títulos más atractivos de cada universidad para ofrecerlos fuera, fomentarán las clases en inglés y la colaboración con centros de investigación y científicos internacionales, y tratarán de mejorar su posición en dichos rankings, algo de lo que también se ocupan las universidades privadas.

El Plan de Proyección Internacional 2010-2015, presentado ayer por las universidades públicas, incluye estas y otras estrategias para que la universidad catalana escale posiciones a nivel mundial, como la captación de talento, tanto de docentes como estudiantes, y el fomento de la movilidad entre alumnos autóctonos. "Puede que en diez años no podamos situarnos al mismo nivel que los grandes polos educativos del centro o norte de Europa –Holanda tiene cuatro universidades entre las mejores del mundo–, pero sí del Mediterráneo", explicaba Josep Maria Vilalta, secretario de la Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP).

Para ello han creado un plan detallado de las acciones a aplicar. Una comisión especial de la ACUP se encargará de ello. Para el periodo 2010-2011 las prioridades son la creación de la marca Universitat de Catalunya, la plataforma conjunta de posgrado, la puesta en marcha de un observatorio universitario internacional y el fomento de las relaciones en el entorno del Mediterráneo. El presupuesto ronda los dos millones de euros, que vendría de financiación adicional a través de acuerdos con la Generalitat y el Gobierno principalmente. Estos recursos todavía no se han concretado, y precisamente el rector de la Universitat Pompeu Fabra, Josep Joan Moreso, criticaba ayer la "falta de incentivos a la cooperación de la Administración". Entre las "amenazas" que la ACUP identifica para proyectarse internacionalmente está "la insuficiencia de la financiación pública estable y plurianual para actividades internacionales", la "falta de continuidad en las acciones y ausencia de una política atrevida a nivel estatal y autonómico", la dificultad de contratar profesores e investigadores extranjeros o el bajo nivel de inglés.

También la situación de las universidades públicas en los rankings internacionales. Algunas universidades privadas, en cambio, escalan puestos gracias a las escuelas de negocios. Tres instituciones españolas se sitúan entre las 20 más prestigiosas del mundo según el ranking del Financial Times –Iese, Esade e IE–. Pero la cosa cambia en las clasificaciones generalistas, como en el ranking de Shanghai, en el que la Universitat de Barcelona es el único centro español entre los 200 primeros, como en el del Times Higher Education.

Estas listas de excelencia universitaria levantan pasiones y rechazo a partes iguales. Ofrecen información comparable entre centros y destacan lo bueno y lo malo de cada institución, pero también se les acusa de cierto sesgo –por el tipo de indicadores que evalúan– o de ser demasiado generalistas. Comparar una universidad asiática con una española no tiene mucho sentido, como tampoco lo tiene decidir si Leo Messi es mejor deportista que Usain Bolt. Juegan en terrenos distintos. Por eso ayer, en una jornada de reflexión sobre la utilidad de los rankings organizada por la Fundación Círculo de Economía y la Fundación CYD, la rectora de la Universitat Autònoma de Barcelona, Ana Ripoll, y la de la Universitat Ramon Llull, Esther Giménez-Salinas, abogaron por crear clasificaciones por disciplinas. En este sentido, la Fundación CYD prepara un ranking de universidades españolas que tendrá en cuenta estas diferencias.

Esta lista podría contribuir a la proyección internacional de la universidad española, como indicador de calidad interno y externo. Sin embargo, los miembros de la ACUP dicen no sentirse "excesivamente preocupados" por posicionarse en los rankings. "Estas listas no deben determinar la política universitaria", dijo el rector de la Rovira i Virgili, Francesc Xavier Grau, en la presentación del Plan.

Las universidades catalanas no destacan en estas clasificaciones, pero sí en el contexto español. Los centros de Catalunya son líderes en investigación científica en España, indica un estudio del Grupo Universitario SCImago, y aglutina la mayoría de fondos europeos y proyectos de investigación. Ahora suman fuerzas para transmitir su imagen y jugar en la liga superior de la educación, más allá de las clasificaciones

## Estudiar fuera

El interés de los estudiantes catalanes por cursar parte de la carrera en un país extranjero ha disminuido en la última década, advierten los miembros de la ACUP. En el curso 2000-2001, Catalunya era la segunda comunidad autónoma en número de universitarios participantes en un programa Erasmus. En total, 3.055 alumnos de Catalunya fueron a estudiar fuera, sólo por detrás de los madrileños (3.150). En cambio, en el curso 2006-2007, Catalunya bajó a la cuarta posición, por detrás de la Comunidad de Madrid, Andalucía y la Comunidad Valenciana. Las universidades catalanas se han puesto como objetivo que 8.000 universitarios estudien fuera –ya sea mediante programas Erasmus como con otros convenios de colaboración– para el año 2015. De esta manera, esperan que los alumnos adquieran una cultura internacional y que creen redes con otros universitarios que, más tarde, podrían convertirse en contactos profesionales. En cuanto al máster, es donde se espera más movilidad.

## Lista de las universidades españolas

La Fundación CYD y Center for High Education Development (CHE), de Alemania, colaborarán para elaborar un ranking de universidades españolas. Según el presidente de Indra y del Comité Ejecutivo de la CYD, Javier Monzón, se tratará de un ranking "preciso", que evaluará todos los indicadores y diferencias de las universidades. En este sentido, criticaron el "sesgo" de rankings como el de Shanghai, basado principalmente en la ciencia – biología básicamente–.

La Unión Europea también prepara una clasificación de las universidades del continente para contrarrestar la influencia de las listas anglosajonas y asiáticas. En opinión de Monzón, deben ser "instituciones independientes" quien evalúen los centros, y no los gobiernos y las propias universidades. Por ahora, la única lista de universidades española la realiza el diario El Mundo. Durante las jornadas de reflexión del Círculo de Economía y la Fundación CYD también advirtieron sobre el efecto "perverso" de sobrevalorar las listas.

[inici](#)