

FEDERACIÓ DE  
MOVIMENTS DE  
RENOVACIÓ DE  
PEDAGÒGICA DE  
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ  
PROPEDAGÒGIC

## RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

**DIMARTS 9 DE FEBRER DE 2010**

[EL PUNT](#)

[La setmana de vacances escolars d'hivern serà a principi de març](#)

[EL PUNT](#)

[Opinió: "La vaca cega o el fracàs de l'educació"](#)

[AVUI](#)

[Les noies, més preparades contra la crisi](#)

[EL PAIS](#)

[La repetición sí sirve para aprender](#)

[EL PERIODICO](#)

[Article d'Arturo San Agustín: "Nens"](#)

[XARXANET](#)

[Recurs: Portal sobre educació en drets humans](#)

[EL PERIODICO](#)

[Un lleidatà impulsa una 'ciutat' per formar joves a Etiòpia](#)

[EL PAIS](#)

[La UE quiere convertir la ciencia en un pilar para escapar de la recesión](#)

**EL PUNT. 08.02.10**

### LA SETMANA DE VACANCES ESCOLARS D'HIVERN SERÀ A PRINCIPI DE MARÇ

*Educació publica el calendari sense el consens dels sindicats d'educació*

El departament va publicar ahir el calendari escolar per als propers dos anys, que concreta que la setmana de vacances d'hivern del curs 2010/2011 es farà del 28 de febrer al 4 de març o del 7 a l'11 de març. Els sindicats es mostren molestos amb l'actitud prepotent d'Educació.

El Departament d'Educació va publicar ahir al DOGC el calendari escolar per als cursos 2010/2011 i 2011/2012, que oficialitza les dates definitives de la setmana de vacances d'hivern i l'inici del curs escolar. El curs 2010/2011 començarà el 7 de setembre, tal com ja s'havia explicat. Pel que fa a la setmana de vacances d'hivern, l'ordre d'Educació dóna dues possibilitats: la setmana que va del 28 de febrer al 4 de març o la següent, del 7 a l'11 de març. La decisió definitiva l'ha de prendre, segons l'ordre, el director dels serveis territorials de cada demarcació, un cop «escoltat el consell escolar territorial corresponent».

La publicació s'ha fet sense avisar els sindicats d'educació, amb els quals el departament estava negociant. Des del sindicat majoritari, USTEC-STEs, acusen Educació d'actuar «de mala fe» i consideren que el procés negociador a hores d'ara està «ferit de mort». Des de CCOO, manifesten que estan «enfadats i indignats» amb l'actitud del departament i afirmen que fins ara les negociacions amb Educació només han avançat tímidament en qüestions secundàries, però que, dels temes importants, no se n'ha arribat a parlar.

El portaveu d'USTEC-STEs a Girona, Xavier Díez, considera que la publicació del calendari demostra que la proposta de diàleg que va fer Educació el 19 de gener va ser «una manera d'endarrerir les mobilitzacions que sabien que s'estaven a punt d'anunciar». El sindicat ha emès un comunicat en el qual proposa a la resta d'organitzacions sindicals plantejar un nou calendari de mobilitzacions.

#### CALENDARI 2010/2011

Inici del curs escolar: El 7 de setembre

Vacances de Nadal: Del 23 de desembre al 6 de gener

Vacances d'hivern: Del 28 de febrer al 4 de març o del 7 a l'11 de març (la setmana escollida l'han de concretar els directors dels serveis territorials de cada demarcació)

Setmana Santa: del 18 al 25 d'abril

Acabament del curs: El 22 de juny

## Els punts de desacord

El Departament d'Educació va proposar el 19 de gener als sindicats obrir un procés de negociació per crear un nou clima de confiança que permetés consensuar el calendari, a més d'altres aspectes de la llei d'educació de Catalunya. Les principals reticències de les associacions sindicals són la supressió de la jornada intensiva, que en aquest calendari no es menciona directament, i la sisena hora, que «els centres hauran d'afrontar sense professorat suficient». Des de la Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes (Fapac), el principal inconvenient que troben al calendari és que no s'ha garantit l'obertura de centres escolars necessaris per atendre durant les vacances d'hivern els alumnes que ho necessitin.

[\*inici\*](#)

---

### EL PUNT. 09.02.10

---

#### OPINIÓ

## LA VACA CEGA O EL FRACÀS DE L'EDUCACIÓ

**IMMA GALLEGOS ANDREU, SECRETÀRIA D'EDUCACIÓ D'UNIÓ DE JOVES DEL CAMP DE TARRAGONA**

Fa unes setmanes es va fer pública la intenció del Departament d'Educació d'avançar l'inici del curs i col·locar una setmana de vacances i, per tant, no lectiva als tombants del mes de febrer. Més enllà de la improvisació amb què es va llançar una mesura com aquesta, que denota que a can Maragall –és a dir, l'antiga Conselleria d'Ensenyament– funcionen més a cop de titular que per projecte de país, des de la Unió de Joves del Camp de Tarragona ens preguntem: creuen el conseller Maragall i el govern tripartit que l'educació a Catalunya millorarà pel simple fet d'avançar el calendari de començament del curs i fer una setmana blanca? És només això el que trauen d'estudiar els models educatius més avançats d'Europa? Ara que està de moda parlar del canvi climàtic: ja han pensat que no és igual fer classe a 15º durant el mes de juny a Finlàndia que a 27º a l'ombra a Cambrils? Això no se soluciona amb cap canvi de calendari, ja que els dies lectius són sempre els mateixos i, per tant, la dificultat solament es trasllada, no se soluciona.

Propostes d'aquest tipus ens fan pensar que la vaca cega de Joan Maragall dirigeix la Conselleria d'Educació. No s'explica si no com el govern tripartit parla cínicament d'enviar els infants a esquiar el mes de febrer, quan hi ha famílies que, a tall d'exemple, no poden pagar el menjador escolar. A més a més, no totes les AMPA, ni tots els ajuntaments, tenen capacitat per fer-ho.

La Unió de Joves sabem que el professorat està molt fart d'haver de solucionar els problemes derivats de la política caòtica del tripartit i, en canvi, no poder dedicar el seu temps i els seus esforços a millorar l'acció pedagògica: primer va ser la sisena hora, que no ha millorat res, va suposar molts canvis i, en canvi, va empitjorar les possibilitats de coordinació i d'atenció a l'alumnat amb dificultats després d'una sèrie de plans i projectes que han augmentat els papers i informes, només per aconseguir uns pocs recursos més. Des de la Unió de Joves pensem que millorar l'educació no significa fer canvis constants, al caprici dels que manen, decidits al marge de les necessitats dels centres i sense recursos.

Millorar l'educació implica haver estudiat molt bé què cal canviar, escoltar els professionals que coneixen els problemes i les necessitats, dedicar-hi recursos suficients i, finalment, tenir un model educatiu clar, és a dir, una idea de què significa ensenyar i educar. I tot això, amb calma i consens.

[\*inici\*](#)

---

### AVUI. 09.02.10

---

## LES NOIES, MÉS PREPARADES CONTRA LA CRISI

*L'atur puja més entre els nois perquè van deixar d'estudiar abans | El 34% dels joves tenen un contracte laboral temporal*

Els joves són els que sortiran més malparats de la crisi i, com a resultat, els que hauran ajudat a fer créixer els índexs d'aturats. Aquesta és una de les conclusions de l'informe La joventut catalana al segle XXI, una anàlisi de la situació dels joves durant l'última dècada i l'impacte que ha tingut la crisi sobre aquest col·lectiu, elaborada per l'Observatori Català de la Joventut i presentada ahir per la consellera d'Acció Social i Ciutadania, Carme Capdevila, i el secretari de Joventut, Eugeni Villalbí.

Un dels millors remeis per superar les dificultats que planteja la conjuntura econòmica és l'educació. De fet, les dades demostren que mentre que la desocupació entre les dones de 16 a 29 anys és del 24%, entre els homes de la mateixa edat el percentatge puja fins al 31,7%, perquè les dones estan més ben preparades acadèmicament que els homes.

En aquest sentit, la consellera Carme Capdevila va destacar que les causes que explicarien aquesta situació són, d'una banda, la decisió de més dones de seguir estudis superiors i, de l'altra, els anys de bonança econòmica, que van propiciar molta oferta de feina en el sector de la construcció. Molts nois van deixar els estudis per dedicar-se a un món laboral que veien molt llaminer. Entre els nois, el perfil més perjudicat per la crisi és sobretot el segment de 16 a 19 anys sense estudis postobligatoris. A aquests joves sense prou formació ara els és molt difícil trobar feina, i per això Capdevila ha fet una crida a la represa dels estudis.

Per als joves la situació laboral empitjora també per l'augment de la contractació temporal: mentre que un 13% de les persones de més de 30 anys tenen contracte temporal, entre els joves aquest percentatge se situa en el 34%. Aquest terç que pateix la precarietat laboral incideix fins i tot en la necessitat de dedicar-hi polítiques específiques d'ocupació. A més, el 28% dels joves d'entre 16 i 29 anys no tenen feina, davant del 14% de la població activa adulta.

La situació econòmica ha alentit el ritme d'emancipació del jovent català, així com la seva despesa en oci i en altres àmbits de la vida diària.

[inici](#)

---

**EL PAIS. 09.02.10**

---

## LA REPETICIÓN SÍ SIRVE PARA APRENDER

*Un estudio cerebral hecho en Sevilla muestra que este método voluntario es eficaz para consolidar la memoria*

La repetición como método de aprendizaje es una forma natural y eficaz, según una investigación realizada en Sevilla, que pone de relieve el mecanismo que utiliza el cerebro para guardar la información en la memoria. El estudio se centra en los efectos fisiológicos cerebrales que produce la repetición de la información que se quiere aprender en la memoria de trabajo.

"El aprendizaje es un cambio en la fortaleza de ciertos circuitos neuronales en función de procedimientos de práctica", comentan los investigadores, dirigidos por José León-Carrión, profesor de Psicología Básica de la Universidad de Sevilla. "Estos cambios neuronales son diferentes de los producidos por el entrenamiento no motivado".

Se realizaron experimentos con 13 personas a las que se les pidió que aprendieran de memoria una lista de 10 palabras sin conexión entre sí. Cada sujeto leyó en voz alta las palabras 10 veces y después demostró que se las había aprendido de memoria. Todos los sujetos lo consiguieron. Mientras hacían la tarea, se midió un fenómeno asociado a la respuesta neuronal en la corteza prefrontal dorsolateral de cada sujeto, que consiste en una atenuación de la actividad neuronal provocada por el estímulo (la lectura) una vez se ha conseguido el objetivo. "Nuestros descubrimientos muestran que la integración temporal del aprendizaje verbal eficiente está mediado por un mecanismo (llamado NRS) que facilita la desactivación cortical una vez que se completa con éxito el aprendizaje. Esta reorganización cortical se interpreta como una optimización progresiva de las respuestas neuronales para producir un uso más eficiente de los circuitos neuronales", explican los investigadores.

León-Carrión advierte que no se debe olvidar que aprender es un proceso voluntario, en el que el individuo debe tomar cierta parte activa y poner algún esfuerzo. Por tanto, hay que estar motivado, y repetir lo que se quiere aprender constituye el método más eficaz para hacerlo, para memorizar y acordarse de las cosas mucho tiempo después. Sin embargo, se ha demostrado que con la práctica suficiente, la demanda de atención para aprender se hace mínima. En el trabajo, publicado en la revista *Behavioural Brain Research*, han participado investigadores de la Universidad de Drexel (Filadelfia, Estados Unidos).

Los resultados de esta investigación, según sus autores, tienen mucha importancia desde el punto de vista educativo y especialmente para la planificación del aprendizaje de contenidos nuevos tanto en la escuela como en la universidad o en cualquier actividad cotidiana. Además facilitarán nuevas fórmulas de tratamiento neuropsicológico y médico de las personas que, por motivos neurológicos, sufran trastornos de memoria.

[inici](#)

## OPINIO

## NENS

### ARTURO SAN AGUSTÍN

Cada any, quan arriba el mes de febrer, espero impacient que la inquieta i càlida Carmen Masriera em convidi al seu teatret, que està situat en un àtic de la Gran Via de les Corts Catalanes, on una colla de nens ofereixen dues representacions d'una obra de teatre.

En aquell àtic hi ha l'antic estudi Masriera, que va ser on dissabte passat vaig assistir a la representació de l'obra Pata de Palo, Maribel y los fantasmas. Sempre que arribo a aquell estudi, una Barcelona culta, aquella Barcelona burgesa que convidava als seus salons poetes i músics, ressuscita i m'explica millor que molts llibres aquells anys en què músics i poetes, com Federico García Lorca, interpretaven o llegien les seves primeres obres.

Masriera, ja ho saben, és un cognom vinculat a l'art, a la joieria i no és, per tant, gens estrany que Carmen Masriera decidís en el seu dia escriure i dirigir obres de teatre interpretades per nenes i nens. És a dir, que alguns ciutadans, alguns barcelonins, continuen treballant vocacionalment per al futur sense necessitat de subvencions oficials o disciplines partidistes.

Pata de Palo, Maribel y los fantasmas és una obra en què el dolent és un pirata --ara ja sabem que no hi ha hagut mai pirates bons-- i els bons són els fantasmes. Fantasmes descendents del famós Fantasma de l'Òpera i amics de grans capitans de vaixell com el Capitán Bonanza. Recordin que si molts teatres tenen el seu fantasma, també molts vaixells en tenien un. I el Tío Gerundio, interpretat en l'obra que ens ocupa pel simpàtic Víctor Menárguez, n'era un. Dissabte vaig aplaudir els fantasmes Patrizia Lombardo, Raúl Regás, Clara Romagosa, Susi Carrero, Carla Torrents i Sonia Ramón-Cortés. I els valents Vitto Lombardo, Águeda Cortilla, Juan Gómez Flo i Joan de Brugada. I Paula Salvatella, que va interpretar Maribel. I Xavier Salvatella, el presentador.

De Pata de Palo, interpretat per l'únic adult, l'enginyer i economista Lluís Blancafort, no en penso parlar. No vull fer publicitat de cap pirata. Gràcies, Carmen. Et mereixes un premi Ciutat de Barcelona.

[inici](#)

## RECURS: PORTAL SOBRE EDUCACIÓ EN DRETS HUMANS

El Portal per a escoles, de Drets Humans, ofereix recursos per les escoles, per a qui decideix, pels educadors, pels alumnes, i pels individus interessats en l'aplicació d'un enfoc basat en els drets humans (human rights based-approach) a les escoles. Aquest enfoc significa l'organització de l'aprenentatge de manera que sigui reflexiu dels principis de drets humans i promogui el marc de drets humans.

Els propòsits del Portal per a escoles de drets humans són:

- Proporcionar elements sobre els fonaments teòrics del enfoc basat en els drets humans;
- Presentar una gamma de millors pràctiques que estan emergint en escoles a escala mundial;
- Fomentar millors pràctiques en la documentació i avaluació de recursos de educació de drets humans.

A través d'aquest portal, la organització Human Rights Education Associates (HREA) reconeix la natura flexible i evolucionant de la educació en drets humans i proposa diferents perspectives per mostrar com es pot implementar l'enfoc basat en els drets humans d'una manera que és sensible a les variants culturals, socials, econòmiques, i polítiques que són específics a cada escola.

**Entrar a la pàgina:**

[http://www.hrea.net/index.php?base\\_id=1&language\\_id=2](http://www.hrea.net/index.php?base_id=1&language_id=2)

[inici](#)

## UN LLEIDATÀ IMPULSA UNA 'CIUTAT' PER FORMAR JOVES A ETIÒPIA

*L'empresari Àngel Pujol dirigeix el projecte de la mà d'un missioner basc*

*El centre, amb granja, tallers i infermeria, podria rebre 2.000 nois cada any*

Sembla un guió però és la pura realitat: Àngel Pujol, un empresari lleidatà molt dinàmic de 62 anys que factura 300 milions anuals, va viatjar fa cinc anys a Etiòpia i va canviar radicalment la seva vida. De la mà del missioner basc Àngel Olarán, que treballa des de fa 13 anys en l'escolarització d'orfes etiòps castigats per les malalties i la pobresa, Pujol «va girar el cap» a aquesta realitat. Va fundar l'oenagé Centre d'Iniciatives Solidàries i actualment encapçala un projecte molt ambiciós: el Melaku Center, una autèntica «ciutat» autosuficient amb la qual pretén donar cada any formació professional a 2.000 joves etiòps de 14 a 22 anys.

«Aquests nois m'emocionen, veig que puc fer tantes coses allà que treballó més hores que abans», explica l'ànima del Grup Pujol. Un treball que consisteix a buscar sis milions d'euros per finançar una iniciativa d'un potencial il·limitat. Al costat de les aules es construirà una infermeria, tallers, un hotel, jardins i un espai agrícola de 250 hectàrees. Els alumnes estudiaran i realitzaran les pràctiques en aquestes infraestructures que, al seu torn, proveiran el conjunt de la comunitat a la ciutat de Mekelle, al nord del país.

Per exemple, les 400 vaques de la granja produiran una llet a partir de la qual es vol instal·lar una línia de productes lactis que doni feina i proveeixi la ciutat. El mateix objectiu perseguirà una fàbrica de sucres procedents dels arbres fruiters que s'hi plantaran. El Melaku Center, a més, instal·larà plaques solars per proveir-se d'energia i l'excedent elèctric es destinarà a la resta de la ciutat.

L'ambició de Pujol i la feina que ja està duent a terme Olarán no són pur sentiment transformat en caritat. La resta d'oenagés de Lleida saluden favorablement aquesta iniciativa, perquè evita la temptació assistencialista que a vegades brota de les butxaques de grans fortunes amb mala consciència. No es tracta, constaten, de portar diners a Etiòpia, sinó eines de futur. Com el pou per a proveïment d'aigua o les aules obertes per l'oenagé a la regió.

### REBEL·LIA CRISTIANA

Àngel Olarán expressa una rebel·lia en la comunitat catòlica paral·lela a la que ha desenvolupat Pujol després d'haver conegut Etiòpia. El missioner basc denuncia que no es compta amb els ciutadans africans: «Ara com ara aquesta gent no té veu a l'Església. Són una cosa així com l'objecte de la nostra caritat, i a mi em sembla que més aviat haurien de ser subjectes del desenvolupament».

Avui la vida de Pujol està a mig camí entre els poblats d'Etiòpia i la frenètica activitat aquí per aconseguir diners o infraestructures per al projecte. Ha mobilitzat esportistes, artistes, empresaris i polítics de totes les administracions i està convençut que el Melaku Center serà un bon exemple a seguir. Tot marcat per una convicció: «Aquests nens, amb el pare Olarán al capdavant, et donen i et donaran sempre molt més del que nosaltres els puguem arribar a donar».

[\*inici\*](#)

## LA UE QUIERE CONVERTIR LA CIENCIA EN UN PILAR PARA ESCAPAR DE LA RECESIÓN

*Los 27 debaten el papel de la investigación en catástrofes como la de Haití*

Los ministros europeos de Ciencia y Competitividad aprobarán hoy en San Sebastián la que se conocerá como Declaración de Donostia, la apuesta más concreta de las autoridades de la UE por "hacer más eficaz y más visible el compromiso de la ciencia europea con la recuperación económica". La resolución conjunta que sellarán los representantes de Los 27 (aunque no acudirán los ministros de todos los países), contendrá un mensaje muy claro: "Es necesaria una ciencia sensible y responsable ante la crisis, capaz de aportar soluciones a corto plazo". Como explicó ayer la ministra de Ciencia e Innovación, Cristina Garmendia, anfitriona de la cumbre, "la economía europea necesita en este momento histórico más que nunca de creatividad y conocimiento para superar sus actuales dificultades". San Sebastián acoge hoy un consejo informal de ministros europeos de Competitividad - mañana les tomarán el relevo los de Industria- en el marco de la Presidencia española de turno de la UE.

Una docena de los 27 titulares de Ciencia -asiste el ministro alemán, pero no los de Francia y el Reino Unido, por ejemplo- debatirán en el Kursaal la puesta en marcha de un espacio europeo de investigación y la "necesaria contribución" de la comunidad científica a los desafíos globales en materia de salud, envejecimiento, el cambio climático o las nuevas fuentes de energía.

Garmendia alertó de que si Europa no toma medidas para evitarlo, la mayoría de la ciencia se producirá en 2025 fuera de los países líderes, muchos de ellos europeos, y Asia les superará.

La ministra esbozó las líneas generales de la cumbre, sin precisar acciones y propuestas concretas. La Presidencia española busca un acuerdo sobre la movilidad y la carrera profesional de los investigadores, y sobre la ampliación de sus derechos laborales.

También se propondrá elaborar un manual para la toma de decisiones sobre la ubicación y el uso compartido de grandes infraestructuras científicas, como la subsede de la fuente de espalación de neutrones que acogerá el Parque Tecnológico de Zamudio. La cita de San Sebastián podría avanzar medidas para simplificar la burocracia en los proyectos científicos y abordará la necesidad de una mayor coordinación entre las políticas regionales, nacionales y europeas en ciencia e innovación.

El valor añadido de la cumbre estará, sin embargo, en el debate de los ministros sobre el papel que debe jugar la comunidad científica en la búsqueda de la cohesión social y la lucha contra la pobreza. "La ciencia no puede permanecer ajena a catástrofes como la de Haití", dijo la ministra.

El Gobierno vasco invitó anoche a los asistentes en el Palacio Miramar a una cena preparada por los cocineros Arzak, Subijana, Berasategi y Aduriz. El lehendakari, Patxi López, aprovechó para destacar que Euskadi es "una sociedad innovadora, con un tejido industrial puntero, con empresas y universidades del más alto nivel, y unos centros tecnológicos y de investigación que son nuestra mejor carta de presentación".

A mediodía, varios cientos de personas se manifestaron bajo el lema Contra la Europa del capital.

[inici](#)