

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ
PROPEDAGÒGIC

RECULL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIVENDRES 7 DE MAIG DE 2010

[AVUI](#)

[EL PERIODICO](#)

[EL PERIODICO](#)

[AVUI](#)

[EL PERIODICO](#)

[EL PUNT](#)

[EL PAIS](#)

[EL PAIS](#)

[El PSOE tira endavant sol el pacte estatal per l'educació](#)

[Editorial: 'Un pacte educatiu que serà incomplet'](#)

[El nou full de ruta](#)

[Una postal de Tarragona, la prova de sisè d'anglès](#)

[El Síndic demana ampliar l'accés gratuït al transport i al menjador escolar](#)

[La galeria: "Lleure educatiu"](#)

[Andalucia: El portugués será segunda lengua optativa en Secundaria](#)

[Crecen un 26% los mayores de 25 años que optan a entrar en la universidad](#)

AVUI. 07.05.10

EL PSOE TIRA ENDAVANT SOL EL PACTE ESTATAL PER L'EDUCACIÓ

El PSOE s'ha quedat pràcticament sol defensant el pacte per l'Educació després de rebre ahir -el dia en què finalitzava el termini del ministeri perquè la comunitat escolar, les comunitats autònomes i els partits es pronunciessin definitivament sobre el pacte- la negativa del PP. Els populars van comunicar ahir al ministre d'Educació, Àngel Gabilondo, la seva negativa a firmar el pacte educatiu. Segons va dir la portaveu dels populars, María Dolores de Cospedal, la negativa ve perquè en aquest pacte no s'hi ha recollit "cap de les seves propostes", la principal de les quals és que el castellà sigui la llengua vehicular de l'ensenyament a tot l'Estat.

Per contra, ERC va enviar una carta al ministre d'Educació supeditant el seu suport al seu desig que en el pacte s'inclouï el reconeixement explícit del model lingüístic aplicat al sistema educatiu català. Després que el PNB, UPiD, IU i el BNG també expressessin el seu rebuig al pacte, ara falta la resposta de CiU, que diu que es pronunciarà la setmana que ve.

La Conferència de Rectors de les Universitats Espanyoles, en canvi, va donar el seu suport al ministre

La vicepresidenta primera del govern central, María Teresa Fernández de la Vega, va afanyar-se a acusar ahir el PP de ser un "irresponsable" per anteposar els seus "interessos partidistes i electoralistes" al pacte social i polític per l'educació proposat per l'executiu. Gabilondo va lamentar que haguessin de "tirar endavant el pacte en solitari: trigarem més, però intentarem igualment assolir la millora de la qualitat educativa".

L'EDUCACIÓ EN CASTELLÀ EVITA QUE EL PP SE SUMI AL PACTE D'ESTAT D'EDUCACIÓ

El Partit Popular abandona el pacte d'Estat per a l'Educació. 'El pacte no és possible', ha assegurat la secretària general del PP, María Dolores de Cospedal, que considera que la reforma que proposa el govern espanyol 'no consistia en un autèntic canvi de model'. Un dels motius que esgrimeixen els populars per no donar-hi suport és que el pacte no recull la garantia de l'ensenyança en castellà a tot l'Estat.

Asseguren que 'cap' de les propostes de fons del PP s'ha recollit al document. Per tot això, Cospedal creu que 'no és el pacte que el país necessita' ja que només es basa en 'retocs' i no reforma 'en profunditat' el sistema'. Cospedal no descarta donar suports puntuals quan es tramiti al Congrés

ERC CRITICA QUE EL GOVERN ESPANYOL HA IGNORAT LA REALITAT CATALANA PER BUSCAR 'EN VA' EL SUPORT DEL PP AL PACTE EDUCATIU

El portaveu d'ERC al Congrés, Joan Ridaó, ha fet arribar una carta al ministre d'Educació, Ángel Gabilondo, on es mostra sorprès de comprovar que durant la negociació del Pacte per l'Educació s'hagi pretès 'visualitzar com un èxit del Pacte obviar la realitat catalana, com si amb això es volgués facilitar que el PP s'afegís al Pacte'. La carta acaba dient que 'en tot cas, els esforços han estat en va atenent al pronunciament del PP', que ha mostrat la seva negativa a arribar al pacte. Ridaó recorda les condicions que sempre ha posat ERC per donar suport al Pacte per l'Educació, la més important de les quals és el reconeixement explícit de la immersió lingüística.

[inici](#)

EL PERIODICO. 07.05.10

EDITORIAL: 'UN PACTE EDUCATIU QUE SERÀ INCOMPLET'

Dilluns passat, a Tribuna Barcelona, el ministre d'Educació, Ángel Gabilondo, va concretar la filosofia que ha animat el pacte per l'educació proposat pel Govern. Va afirmar que no calia que ningú renunciés a les seves conviccions i va assegurar que la firma del document era «compatible amb les diferències». És a dir, emmarcava el pacte, els seus 12 objectius, en un esforç col·lectiu per dotar d'estabilitat el sistema, amb la intenció final que l'educació estigués per sobre dels vaivens polítics i s'assentés com un sòlid actiu de futur, social i econòmic, més enllà de tendències ideològiques o d'interessos partidistes. Un pacte d'Estat en tota regla que buscava el màxim consens i que ara, tal com es preveia, ha resultat torpedinat per la negativa del PP, que ha renunciat a la proposta perquè ha considerat que «perpetuar l'actual model educatiu, fracassat, seria un frau a la població». Les raons esgrimides estan als antípodes del plantejament governamental, ja que es basen en conceptes molt lligats a una imatge uniformitzadora de l'educació (la garantia de l'ensenyament del castellà com a llengua vehicular, un currículum escolar vertebrador d'Espanya o un menyscapse general de les competències autonòmiques) que poc té a veure amb l'heterogènia realitat espanyola. Mentre el Govern aposta per un contingut que assegurí «objectius estables i sostenibles», amb una consciència política que va més enllà de les conjuntures, el PP accentua un perfil carregat d'immediatesa. La seva decisió planteja un futur difícil de gestionar, que ens allunya de totes totes d'un pacte d'Estat.

No es tracta, amb el pacte ara diluït, de reformar el model sinó d'establir mecanismes adequats perquè qualsevol hipotètic canvi d'aquest compti, en el futur, amb una conformitat general que no provoqui trasbalsos innecessaris i perillosos en un univers tan sensible com l'educatiu. Amb el notable suport dels rectors de les universitats espanyoles, amb el previsible suport de les comunitats autònomes afins, també amb el probable vistiplau de la Generalitat, i encara pendent de les reaccions oficials de sindicats i associacions de pares, el pacte té suficient recorregut en l'intent d'incrementar l'eficàcia del sistema educatiu. Faltarà, això sí, i és una mala notícia, aquesta coresponsabilitat històrica que el ministre Gabilondo reclamava en la seva intervenció de dilluns.

[inici](#)

EL PERIODICO. 07.05.10

EL NOU FULL DE RUTA

Educació pretén reformar l'ESO, aconseguir que els alumnes dominin un idioma estranger, propiciar que la universitat impulsi l'economia i reforçar la motivació dels professors

El pacte social i polític per l'educació, en l'aplicació del qual el ministre Gabilondo promet perseverar, conté 12 objectius a aconseguir en la pròxima dècada amb la realització de 148 accions. A continuació hi ha les més rellevants.

COMBATRE EL FRACÀS

Diversificar l'últim curs de l'ESO

El pla ministerial es proposa «oferir una oferta més diversificada al final de l'ESO per respondre a les diferents motivacions, interessos i necessitats de l'alumnat, amb l'objectiu que puguin continuar els estudis postobligatoris de batxillerat o formació professional de grau mitjà». Els dos itineraris de quart d'ESO, un curs en què es vol primar l'orientació personalitzada a l'alumne, conduiran al mateix títol. Aquest projecte preveu que tots els centres puguin oferir les dues opcions i que, amb independència de quina es cursi, es pugui optar pel batxillerat o per la FP. Els més endarrerits es podran despenjar a tercer i cursar un programa de qualificació professional inicial.

UNIVERSALITZAR L'ANGLÈS

Millorar la formació del professorat

La necessitat de «garantir que tots els joves s'expressin correctament en un idioma estranger, especialment l'anglès» requereix posar l'accent en la formació inicial i permanent del professorat i incorporar a les aules de secundària docents nadius i universitaris estrangers que estiguin disfrutant d'una estada del programa Erasmus a Espanya. El foment dels intercanvis amb altres països, perquè els alumnes aprenguin idiomes, i la creació de «centres plurilingües que desenvolupin metodologies d'aprenentatge integrat de continguts i llengua» formen part dels plans del ministre. La millora de les competències en llengua estrangera resulta «essencial».

MODERNITZAR LA UNIVERSITAT

Campus com a motors econòmics

Un dels objectius més ambiciosos que s'han fixat en matèria d'ensenyament superior per als pròxims anys es refereix a la voluntat d'aconseguir que les universitats es converteixin en un potent motor econòmic de les zones geogràfiques en què estan situades. En aquest sentit, Gabilondo acostuma a recordar que no és una casualitat que les nou zones econòmiques més pròsperes del planeta estiguin situades al mateix enclavament que les nou millors universitats del món. La internacionalització de les universitats, a través de mesures com l'atracció dels millors estudiants, professors i investigadors mundials, és una altra de les obsessions de la política educativa que ha inspirat la redacció del pacte. Igual que la potenciació de les beques, un dels aspectes en què més coixeja la universitat espanyola.

DOCENTS RECONEGUTS

Prestigiar la tasca dels ensenyants

Són molts els estudis que coincideixen que el factor clau per poder millorar els rendiments escolars i el funcionament del sistema educatiu radica en el professorat. Els plans governamentals persegueixen que els ensenyants disposin de més i millor preparació, però també que «desenvolupin la seva tasca en les condicions òptimes per poder aconseguir la millor formació de tot el seu alumnat». Un nou estatut del docent que satisfaci les aspiracions de la professió, a debatre i negociar durant el segon semestre del 2010, hi ha de contribuir.

Canvi de model

Així mateix, el ministre també s'ha referit al canvi de model educatiu que reclama el principal partit de l'oposició, del qual ha dit que no creu que coincideixi amb el que els ciutadans reclamen per al sistema. "Els ciutadans volen millores i mesures concretes", ha asseverat el ministre, per afegir que "no es pot tancar un sistema per obrir-ne un altre de nou" i que al model del PP "li falta realisme".

"Com vaig dir el 22 d'abril passat quan vam entregar el text final a les quatre taules de treball --sindicats, organitzacions socials, classe política i autonomies--, el que volíem amb aquest pacte no era ni una gran foto ni un titular", ha afirmat Gabilondo, per qui "no es pot perdre ni un minut en lamentacions". Segons la seva opinió, l'important consens social obtingut reflecteix que la petició de la ciutadania és seguir treballant per la millora del sistema.

[*inici*](#)

AVUI. 07.05.10

UNA POSTAL DE TARRAGONA, LA PROVA DE SISÈ D'ANGLÈS

Els alumnes que acaben primària enguany van fer ahir els exàmens de nivell d'anglès i castellà | Alumnes i mestres creuen que la prova més difícil ha estat la llengua estrangera

Els quasi 67.000 alumnes de sisè de primària catalans van fer ahir les últimes proves de l'avaluació de nivell: la d'anglès (o francès, per a una minoria) i la de castellà. Com dimecres, que es van fer els exàmens de català i matemàtiques, la majoria de nois i noies van coincidir a opinar que no eren gens difícils. Fins i tot la d'idioma estranger, que era la que més temien.

Aquest examen va consistir en tres parts. En una primera s'havien d'escoltar dos textos orals, gravats en CD, i, després respondre a unes preguntes per veure si s'havien entès. Les altres dues parts van ser més o menys el mateix, però sobre la base de dos textos escrits, un dels quals, una postal enviada des de Tarragona, que reproduïm en aquesta pàgina. Van tenir 45 minuts per fer-ho.

A la prova de castellà també en primer lloc van haver d'escoltar un text oral i, després, omplir els buits del mateix text escrit per veure si s'havia entès. Després van haver de llegir dos textos més: un fragment adaptat de Tom Sawyer, de Mark Twain, i una descripció sobre la reproducció de les tortugues. En tots dos casos van haver de demostrar que havien comprès el text responnent a una sèrie de preguntes.

La prova de castellà, per a la qual també van tenir 45 minuts, va acabar amb una redacció d'un mínim de deu línies on havien d'explicar una sensació de por. "Explica una situació en què hagis experimentat por. Explica què va passar, on eres, amb qui, etc.", deia l'enunciat.

L'any passat els resultats de la prova de llengua castellana van evidenciar que un 30% de l'alumnat no havia assolit les competències bàsiques de comprensió lectora i, per tant, que trenta de cada cent nens i nenes catalans d'11 i 12 anys no estaven prou preparats per passar a l'ESO.

L'anglès, menys fàcil

La prova d'anglès és, de les quatre que s'han fet, la que va costar més als alumnes, segons va explicar la Montse, una mestra de primària Lleida. En la seva opinió la comprensió oral va ser la principal dificultat.

L'anglès ha estat, aquest any, la principal novetat de l'avaluació de nivell programada per Educació i on, a parer d'aquesta mestra, es registrarà el pitjor resultat.

[inici](#)

EL PERIODICO. 07.05.10

EL SÍNDIC DEMANA AMPLIAR L'ACCÉS GRATUÏT AL TRANSPORT I AL MENJADOR ESCOLAR

María Victoria va rebre una carta amenaçadora de l'empresa que gestiona el menjador escolar dels seus dos fills. O pagava 1.180 euros pendents del preu del servei o explicaria la situació a la policia. María Victoria havia rebut beques de menjador en anys anteriors, pel seu nivell de renda, i aquest curs estava a les llistes, però no va cobrar fins que el Síndic de Greuges hi va intervenir.

La queixa de María Victoria és un dels casos que van portar ahir el Síndic, Rafael Ribó, a reclamar al Govern que amplii la dotació econòmica per a beques de menjador. Va reconèixer l'augment recent de pressupost en aquest sentit, però el va qualificar d'insuficient per atendre les famílies amb un nivell socioeconòmic baix.

Ribó va demanar que no només es concedeixi menjador i transport escolar gratuït als alumnes que resideixin en un municipi diferent del de l'escola, sinó que es tinguin en compte també les rendes baixes i la distància física real entre el centre i la vivenda familiar.

[inici](#)

EL PUNT. 07.05.10

LA GALERIA

LLEURE EDUCATIU

JAUME P. SAYRACH

El Casal del Mestre de Santa Coloma de Gramenet diumenge vinent organitza la XIV Diada de l'Ensenyament Públic, amb el lema El lleure és educació. Un lema que té una significació general però que els organitzadors l'enuncien pensant en la ciutat educadora, concebuda com a espai on els infants i adolescents viuen moltes hores del seu lleure. Que l'ús del lleure pot ser o no educatiu és una cosa prou sabuda. Els pares i els mestres solen estar preocupats pels aspectes positius o negatius de l'ús que els nens i nenes poden fer de la televisió, o dels artefactes electrònics dels quals, avui, hi ha una tan gran oferta infantil. El que no és tan clar és que es presti tanta atenció a la ciutat, com a espai educatiu. Els infants hi passen moltes hores de lleure. Pensant en els nens, en les ciutats s'han instal·lat jocs a les places i jardins. Hi ha gronxadors, trapezis, tobogans... objectes fixos que permeten fer cabrioles, desplaçaments rítmics, itineraris intrincats. A més els nens encara petits troben fàcilment espais on jugar a pilota, afició que creix amb l'edat alhora que la possibilitat de practicar-la al carrer disminueix.

Indubtablement, el sol fet d'esbargir-se ja té un gran valor, i si es fa en convivència amb els altres nens té efectes educatius. Al butlletí Comunitat educativa, els responsables del casal escriuen: «Una ciutat educadora ha de facilitar a la ciutadania les opcions d'ocupació del lleure.» I hi afegeixen que «tota activitat realitzada per la joventut en el lleure té una component que forja la personalitat». El propòsit que aquest any anima els membres del Casal del Mestre és estimular els joves que no es conformin amb la posició fàcil de no fer res, o de deixar-se portar per allò que els col·loquen davant dels ulls, i els animen a viure el lleure com a una forma de creixement personal.

[inici](#)

EL PAIS. 07.05.10

ANDALUCÍA

EL PORTUGUÉS SERÁ SEGUNDA LENGUA OPTATIVA EN SECUNDARIA

El portugués será segunda lengua optativa en Secundaria

El portugués se enseñará en los centros de Secundaria de Andalucía como segunda lengua extranjera optativa. Lo ha anunciado hoy el presidente de la Junta de Andalucía, José Antonio Griñán, tras entrevistarse en Lisboa con el presidente de la República de Portugal, Aníbal Cavaco Silva, durante algo menos de media hora. La lengua portuguesa se enseña ahora en una media docena de centros de Huelva, provincia fronteriza con Portugal.

Según Griñán, para el desarrollo de este proyecto en todos los centros de Andalucía, se necesitarían entre cuatro y cinco años, porque "ahora no tenemos profesorado para poder hacerlo". Griñán destacó que el castellano y el portugués son las dos lenguas más habladas del mundo occidental después del inglés y consideró el aprendizaje de la lengua portuguesa como una oportunidad económica.

Griñán también abordó con Cavaco la actual situación de crisis financiera y aseguró que el presidente de la República coincidió con él en que se están produciendo "interferencias muy serias" de los mercados.

[inici](#)

EL PAIS. 07.05.10

CRECEN UN 26% LOS MAYORES DE 25 AÑOS QUE OPTAN A ENTRAR EN LA UNIVERSIDAD

El número de personas inscritas se ha duplicado en seis años

Las pruebas de acceso a la Universidad conocen este año un boom de personas de más de 25 años. Se han inscrito 4.827 candidatos, un 26% más respecto al año pasado. Las pruebas serán el 8 y 15 de mayo. El año pasado fue el primero en el que todas las universidades catalanas hicieron la misma prueba para los mayores de 25 años. De los inscritos, 397 personas harán la nueva prueba para personas de más de 45 años.

Los alumnos inscritos de más de 25 años no han dejado de crecer año a año. Hace seis años fueron 2.177, menos de la mitad que este año.

Este año el acceso presenta novedades. Los mayores de 25 años harán una fase común con cuatro exámenes (comentario de texto, lengua castellana, lengua catalana, y lengua extranjera. En la fase específica los aspirantes se examinarán de dos materias vinculadas a la opción de entrada elegida: artes y humanidades, ciencias, ciencias de la salud, ciencias sociales y jurídicas o ingeniería y arquitectura.

[inici](#)