

FEDERACIÓ DE  
MOVIMENTS DE  
RENOVACIÓ DE  
PEDAGÒGICA DE  
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



F U N D A C I Ó  
PROPEDAGÒGIC

## RECUILL DE PREMSA –EDUCACIÓ–

DIMECRES 7 D'ABRIL DE 2010

|                               |                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">LA VANGUARDIA</a> | <a href="#">Educació reestructurarà la oferta de los institutos para reducir costes</a> |
| <a href="#">EL PUNT</a>       | <a href="#">Estrena al Baix Camp del segon centre de recursos per a mestres</a>         |
| <a href="#">EL PAIS</a>       | <a href="#">Los profesores reclaman que el pacto les dé más autoridad</a>               |
| <a href="#">LA VANGUARDIA</a> | <a href="#">"Si no te equivocas, es que estás haciendo algo mal"</a>                    |
| <a href="#">EL PUNT</a>       | <a href="#">Trenta anys sense escola</a>                                                |
| <a href="#">EL PUNT</a>       | <a href="#">Per a què serveix la filosofia?</a>                                         |
| <a href="#">AVUI</a>          | <a href="#">Barcelona tindrà 810 places més de FP</a>                                   |
| <a href="#">AVUI</a>          | <a href="#">Huguet estudia la unió de centres de recerca</a>                            |

**LA VANGUARDIA. 07.04.10**

## EDUCACIÓ REESTRUCTURARÀ LA OFERTA DE LOS INSTITUTOS PARA REDUCIR COSTES

*La conselleria prevé tener listo el plan de reordenación para septiembre y aplicarlo progresivamente*

El Departament d'Educació se propone llevar a cabo una reestructuración de los estudios impartidos en los institutos. A través de ella la oferta de estos centros cambiaría en función del número de alumnos, del contexto social en el que se ubican y de la etapa educativa que se quiera o se necesite potenciar, sostienen desde el departament. Habrá distintos modelos. Así, algunos institutos se convertirán en institutos-escuela, con alumnos de los 3 a los 16 años. Otros se transformarán en centros exclusivamente de FP, como ya existen algunos, o se combinará la formación profesional con la ESO –sin bachillerato–, mientras que otros quedarán tal como están. También cabe la posibilidad de centros en los que sólo haya programación de educación postobligatoria –bachillerato y FP de grado superior.

### CURSO 2010-2011

Según el director de Políticas Educativas del departament, Francesc Colomé, la eliminación del bachillerato en trece institutos de una sola línea –una clase por curso– que tanto malestar ha causado es sólo la "punta del iceberg" de una remodelación más profunda. "No hay consignas para eliminar todos los bachilleratos de una única línea, sino la intención de reordenar la secundaria", afirma. Una vez se apruebe el decreto del mapa escolar, Educació elaborará este plan de reordenación de la oferta. La intención es que esté listo para septiembre y a partir de entonces aplicarlo progresivamente.

En Barcelona ciudad el Consorci de l'Educació –ente gestionado por el Ayuntamiento y la Generalitat– tiene muy avanzada esta nueva programación de la oferta educativa. Barcelona cuenta actualmente con 4.500 plazas de cuarto de ESO, 4.590 de primero de bachillerato y 4.830 de FP de grado medio. "Tenemos el doble de plazas necesarias en las etapas postobligatorias y esto no es sostenible", indica Colomé, si bien es cierto que a estas 4.500 plazas públicas de ESO hay que añadir las de la escuela concertada. "Nuestro objetivo es racionalizar el gasto y garantizar la calidad educativa", añade.

El Consorci planea, por ejemplo, que el instituto Miquel Tarradell –sólo tiene una línea de bachillerato– se transforme en instituto-escuela. Estaría conectado al instituto Milà i Fontanals, ambos en el barrio del Raval, que se centraría en la secundaria. El instituto Flors i Calcat –otro de los afectados– se incorporará a otro centro, así como el Roger de Flor. El instituto Rambla Prim se quiere dedicar básicamente a la FP y el Gal·la Placídia

cerraría. Estos son algunos de los planes en Barcelona, informa Colomé. En el resto de Catalunya se podrían llevar a cabo remodelaciones similares, como ya ocurre en Montcada i Reixac, Badalona o l'Hospitalet de Llobregat.

La supresión de los bachilleratos de una línea en trece institutos de toda Catalunya de cara al curso que viene ha creado un gran desconcierto. Directores y profesores de los centros afectados explican que la eliminación de estos estudios podría convertir a los centros en guetos –muchos de ellos están situados en barrios desfavorecidos– y se desincentiva a los alumnos para que continúen estudiando. También a los profesores, ya que es en el bachillerato donde comienzan a transmitir conocimientos avanzados sobre la materia en la que son especialistas, insisten en estos centros.

Por su parte, Colomé sostiene que carece de sentido mantener estos estudios, ya que "no garantizan la calidad ni la optatividad que sí tendrán los alumnos en institutos con bachilleratos fuertes en otros centros cercanos". El número de asignaturas optativas es menor cuando sólo hay una clase por curso. "Nadie se quedará sin plaza de bachillerato, sólo se trata de racionalizar los recursos", añade. Los institutos de Barcelona donde desaparecerá el bachillerato han pedido al Consorci que aplaze la decisión un año para debatir el plan de reordenación.

En Catalunya hay 94 institutos con una sola línea de bachillerato, 54 de los cuales están ubicados en poblaciones con oferta alternativa. No se suprimirán bachilleratos de una línea cuando no haya otros institutos cerca.

[inici](#)

---

## EL PUNT. 07.04.10

---

### ESTRENA AL BAIX CAMP DEL SEGON CENTRE DE RECURSOS PER A MESTRES

L'edifici annex del CEIP Mas Clariana de Cambrils ja és la seu del centre de recursos pedagògics, un recurs del Departament d'Educació adreçat a mestres i professors. Fins ara només n'hi havia un a Reus que donava servei a tot el Baix Camp. Ara, el centre de Cambrils donarà servei a 27 poblacions de la comarca.

Els centres de recursos pedagògics són espais on els professionals de la docència reben assessorament per fer les tasques educatives i on tenen a disposició material per utilitzar en les classes. A més, també centralitzen tota la formació permanent del professorat.

El regidor d'Educació, Salvador Matas, assegura que es reconeix «una labor de reivindicació de molts anys per dotar Cambrils dels serveis educatius que necessita». El municipi del Baix Camp ja va iniciar els tràmits fa tres anys per acollir aquest centre de recursos pedagògics, l'obra del qual ja ha estat lliurada pel departament i que comporta una reorganització administrativa de l'àmbit de l'educació. Amb la instal·lació del centre, l'escola tindrà tots els serveis educatius existents.

[inici](#)

---

## EL PAIS. 07.04.10

---

### LOS PROFESORES RECLAMAN QUE EL PACTO LES DÉ MÁS AUTORIDAD

*Los docentes ven el acuerdo educativo necesario, pero improbable - Creen más importante aumentar el nivel de exigencia que discutir la duración del bachillerato*

Los profesores opinan que el pacto educativo es necesario, pero no tienen confianza en que salga adelante. Ellos están dispuestos a favorecer ese acuerdo, y creen que los sindicatos también están por la labor, aunque en menor medida. La Iglesia y el PP, dicen en una encuesta, son los que menos disposición tienen a alcanzar acuerdo alguno, seguidos de empresarios y nacionalistas.

Así opinan de un pacto sobre cuya viabilidad el ministro de Educación, Ángel Gabilondo, dijo que querría pronunciarse a finales de marzo, pero cuyo debate se prolongará, al menos, hasta mediados de este mes. Un total de 625 profesores, de todos los niveles de la enseñanza no universitaria, han opinado mediante una encuesta vía Internet elaborada por el Centro de Análisis Sociales de la Universidad de Salamanca. Cuanta más edad tienen los consultados, menos probable ven el pacto. Se ha hablado a lo largo de décadas sobre la necesidad de sacar la educación del debate político y siempre se ha quedado en agua de borrajas. Sobre si esta vez será verdad son más optimistas los docentes de la escuela privada que los de la pública. Y los de Bachillerato son los más pesimistas de todos.

Respecto al contenido de ese pacto, son curiosos los elementos que profesores y maestros destacan, en mayor medida, como irrenunciables: el aumento del gasto en educación hasta un 7% sobre el PIB, medidas contra el fracaso y el abandono escolares y refuerzo de la autoridad del profesor y del nivel de exigencia, entre otros de los citados en los primeros lugares de la lista.

Al final de ella aparecen cuestiones más académicas como la edad límite para concluir las enseñanzas comunes e iniciar las distintas vías educativas (itinerarios), algo que, sin embargo, ha constituido una de las grandes batallas entre los políticos y entre los pedagogos. Unido a ello estaría la conveniencia o no de alargar el actual bachillerato de dos cursos, que tampoco está entre las prioridades de los profesores ante el pacto.

La subida de sueldo sólo está entre las prioridades irrenunciables para un 31%, aunque la mitad de los consultados la considera deseable. Y, como último detalle, si las comunidades autónomas tienen que tener más o menos competencias educativas, casi podría decirse que no les importa en absoluto. O, por lo menos, que a la mitad le parece "prescindible" en el contexto del pacto. Está a la cola de los factores irrenunciables.

En este cuestionario, que forma parte de un barómetro más amplio, aún incompleto, y que pilotan los profesores de la Universidad de Salamanca Mariano Fernández Enguita y Jaime Rivière, los docentes opinan sobre la duración de la Secundaria obligatoria, que en la actualidad es hasta los 16 años. Más de la mitad reduciría esas enseñanzas comunes a los 15 o menos años. Un 36% cree que a los 14 debería acabar el tronco formativo único, como ocurría hasta los años noventa, con la EGB. Los que creen que a los 12 debería finalizar esta etapa son una minoría integrada casi exclusivamente por los mayores de 50 años, que estudiaron con ese modelo. "La LOGSE, [16 años de educación común obligatoria y dos de Bachillerato] siempre fue bien recibida por los maestros, pero mal por los profesores de Bachillerato. Son dos tradiciones, la igualitaria y la meritocrática, que no han llegado a entenderse, sin contar con que de ese nudo en la ordenación del sistema dependen también sus condiciones de trabajo y sus oportunidades de carrera", explica Fernández Enguita.

El cuestionario también incorpora preguntas sobre la jubilación, una de las cuestiones que mayor interés ha suscitado siempre en este colectivo. Más de la mitad de los consultados (56,3%) querría que la jubilación LOGSE, a los 60 años e incentivada, se completara, además, con la posibilidad de dejar el aula y dedicarse a otras tareas en su horario. El 77% apoya la llamada jubilación LOGSE y casi otro tanto considera que debería ser definitiva. La idea de jubilarse con las mismas condiciones y edad que el resto de los trabajadores o de los funcionarios no les convence nada.

Las mujeres muestran más deseo de jubilarse anticipadamente que los hombres, y los jóvenes más que los veteranos, algo que Fernández Enguita achaca, descartada la fatiga o las dificultades en el trato con los alumnos, "quizá a una menor vocación por el trabajo que se está desempeñando", en el caso de los jóvenes. "O una actitud menos comprometida". "Y su mayor demanda entre las profesoras podría obedecer a que son o van a ser abuelas", dice.

Entre los profesores de la pública se aprecia también un mayor afán por abandonar el trabajo respecto de sus colegas de la privada. "Eso podría deberse a unas condiciones más duras, pero no parece probable, pues, aunque pueden tener alumnos algo más difíciles, en contrapartida trabajan menos horas y menos días y cobran más. Lo que sí parece es que son más celosos de sus privilegios y más conscientes de su capacidad de obtenerlos o mantenerlos como funcionarios", explica Fernández Enguita.

[inici](#)

---

**LA VANGUARDIA. 07.04.10**

---

**LA CONTRA: Jeff Hoffman, emprendedor en serie; colabora con el centro Icrea de Esade**

## **"SI NO TE EQUIVOCAS, ES QUE ESTÁS HACIENDO ALGO MAL"**

Cuando entré en Yale, pensé que todos aquellos tipos listos allí reunidos merecían una oportunidad.

### **¿Y decidió dársela?**

Yo sólo ofrecía soluciones informáticas aún inexistentes a empresas y buscaba talentos en Yale para diseñarlas.

### **¿Y colaba? ¿De dónde sacaba tanta confianza en sí mismo?**

Al final colaba, porque - virtud o defecto-carezco de miedo al fracaso; ese estúpido terror paralizante a meter la pata que nos disuade de hacer lo que de verdad queremos.

### **También nos ahorra algún ridículo.**

El ridículo es no intentarlo. De hecho, si no te equivocas es que estás haciendo algo mal... Y si no te equivocas nunca, es que lo estás haciendo mal siempre.

¿. ...?

Si no te equivocas, es porque no arriesgas, no pones al límite tus capacidades, no mejoras. Te has conformado con repetir rutinariamente aquello que no es siquiera lo que sabes hacer mejor, sino sólo lo que sabes que puedes repetir sin equivocarte.

### **Equivocarse tampoco es una garantía.**

De vez en cuando hay que acertar, claro, pero para poder encestar un triple glorioso hay que haber fallado muchas canastas.

### **¿Y convencía a sus compañeros o hacía el ridículo a la hora de cumplir contrato?**

Los programadores son tipos muy listos - si no me cree a mí, pregúnteles a ellos-y entonces, además, estaban buscadísimos, pero yo era mejor negociando sueldos, así que, entre todos, llegamos a buenos acuerdos.

### **¿Qué estudiaba usted en Yale?**

Ingeniería informática: era investigador en el programa de inteligencia artificial. Al acabar, el jefe del programa nos dijo: "Bien, chicos, hemos demostrado que no tenemos ni idea de cómo funciona el cerebro".

### **Algo es algo.**

Bueno, también certificamos que el cerebro es buenísimo sabiendo lo que no sabe.

¿. ...?

Busque cualquier dato en un ordenador: tendrá que revisar lenta y laboriosamente cada archivo hasta que la máquina certifique que no lo tiene, pero si yo le pregunto quién es el alcalde de mi pueblo y su cerebro no lo sabe, me dirá ipso facto: "No lo sé".

### **¿Y se hizo usted rico en Yale?**

No, pero hice el ruido suficiente para ganarme una sanción grave por hacer negocios sin licencia en el campus. Mi profesor, de hecho, exigió que me expulsaran.

### **Yo creía que hacer negocios era bueno.**

¡Yo también! Me fui directo al presidente y le dije que si estábamos allí para aprender a generar valor para los demás hasta ser capaces algún día de ofrecerles un buen empleo..., ¡yo estaba dándolo ya!

### **¿Convenció al presidente?**

¡Me dio una mesa, una silla y una lámpara!

### **Bien.**

Después cogió el teléfono y llamó a Paul Allen, socio de Bill Gates, y ex alumno de Yale, que me invitó a ser su socio.

### **¡Guau!**

Pues no funcionó. Gates sólo pensaba en dinero, y yo creo que es mejor qué puedes hacer con él por la gente. Así que me fui a la NASA para ser programador de verdad y ganarme el respeto de la profesión. Y después monté mi primera gran empresa, CTI.

### **¿También con estudiantes?**

Sí, pero tan hambrientos y aventureros como yo. Buscamos presas; estudiamos el negocio de las agencias de viaje y vimos que nos lo podíamos merendar, porque lo único que ofrecían de verdad al cliente era el acceso al ordenador con el que comprar billetes.

¿Y...?

Simplemente, había que diseñar el software para que cualquiera pudiera comprarlos desde el ordenador en su casa. Los agentes de viajes nos apodaron los enterradores.

### **No me extraña.**

Cometimos muchos errores, pero también acertamos, hasta que un día llegaron los tipos de American Express con trajes que valían más que mi coche y nos compraron.

### **¿Por qué?**

No sé si fue una compra ofensiva - para crecer con nuestro negocio-o defensiva - para cerrarlo y quitarnos de en medio-...,pero pagaron... ¡Y una fortuna!

### **¿Cuál fue la siguiente aventura?**

Me chifla el cine, así que hice una película.

### **¿Usted sabe algo de cine?**

Ni idea, por eso me limité a financiarla y producirla, que de eso sí sé. Y a buscar talentos que la rodaran. De eso también sé. Al final, los chicos me sacaron en una escena en la que me asesinan. Era Cabin fever.

#### **Me suena.**

Fue un supertaquillazo, y salgo dos minutos.

#### **¿Qué hace ahora?**

Presido Enable Holdings. Si mira el Nasdaq, verá que no nos va mal.

#### **Les va muy bien.**

Hemos vendido por internet dos mil millones de dólares de stocks de productos a bajo precio que sus fabricantes no habían logrado colocar en las tiendas.

#### **Parecido a los billetes último minuto.**

En que todos ganan. La compañía llena sus asientos aunque sea por poco dinero; el tipo que viaja por 30 dólares a Londres, feliz, aunque deba levantarse a las cinco de la mañana y hacer tres transbordos, y nosotros, encantados de quedarnos un margen.

#### **La clave es que las comunicaciones son gratis. O casi.**

¡Exacto! Y aún quedan negocios por hacer para aprovecharlo.

[\*inici\*](#)

---

## **EL PUNT. 07.04.10**

---

### **LA CONTRA**

## **TRENTA ANYS SENSE ESCOLA**

*Les Preses tornarà a tenir un centre d'educació pública propi a partir del curs 2011/12*

A les Preses, van deixar de tenir escola l'any 1979. Les nenes i els nens del poble van anar al centre Verntallat de la Vall d'en Bas, situat a pocs metres del nucli urbà. Ara, coincidint amb l'increment del nombre d'alumnes al Verntallat, Educació ha atès la reivindicació històrica dels presencs i construirà una escola al poble. Els veïns en tenen ganes i ho demostra el fet que la sala d'actes es va omplir de gom a gom en un dimarts feiner per conèixer com seria el nou centre, que ha projectat Isabel Zaragoza i Arquitectes Associats. A part, un centenar llarg de persones també van participar en la presentació pública i festiva del projecte.

Tindrà 2.850 metres quadrats de superfície construïda, repartida en un edifici de planta baixa i un pis en forma de lletra el. En una de les ales hi haurà les aules, els tallers i l'accés principal, i a l'altra, el gimnàs, la sala de l'AMPA, el menjador i, entre altres espais, la cuina i un accés secundari.

Zaragoza ja va dir al moment de la presentació que la Garrotxa tenia un paisatge extraordinari i que l'entorn on es construirà l'escola té també un entorn envejable amb vistes sobre el Puigsacalm i Santa Magdalena, que lògicament el projecte té en compte. L'obra ha estat aprovada pel govern i, ara, el projecte està pendent de la posada a licitació per part de GISA, amb una inversió de 4 milions. El centre hauria d'estar en funcionament el curs 2011/12.

Aquesta nova escola –l'alcaldeessa Esther Pagès ho ha remarcat diverses vegades– completa l'oferta de serveis del poble i, a més, vertebrarà l'ocupació d'un espai característic, el de l'antiga bòbila, on es mantindrà la xemeneia industrial com a referent històric. Aquest espai es va acabar d'urbanitzar l'any passat. La bòbila hi va ser des de després de la Guerra Civil i provenia del primer forn que Josep Roca i Pous va fer a la Boada l'any 1930. Hi han passat dues generacions més de Roca, la d'en Josep i la d'en Guillermo. Ara, només en queda el testimoni de la xemeneia, que s'ha restaurat.

A les Preses, hi ha notícies de l'existència d'una escola des del 1859, en què les monges s'encarregaven de l'educació de les nenes i noies. Se sap també que abans del 1917 hi havia una altra escola, la pública, que es va establir en diversos locals, l'últim una sala de l'antic hospital, i que aquell any es va situar als baixos de l'ajuntament. L'any 1934 es va traslladar a uns altres locals del carrer de Sant Sebastià i l'activitat va quedar interrompuda per la Guerra Civil. Després del conflicte bèl·lic es va reprendre l'activitat educativa i, al 1945, es va fer el traslladat definitiu de l'escola als locals on actualment hi ha la llar d'infants, fins que es va tancar l'any 1979.

[\*inici\*](#)

**EL LECTOR ESCRIU**

## **PER A QUÈ SERVEIX LA FILOSOFIA?**

**XAVIER SERRA. GIRONA**

Emprem la paraula «filosofia» en diferents contextos. En el seu origen designa el coneixement racional, enfront de les simples opinions, creences, supersticions... El mot s'atribueix a Pitàgores que, no volent anomenar-se «savi», va preferir ser qualificat com a «amant de la saviesa», és a dir, «filòsof». El saber racional a Occident s'inicia a les colònies gregues al segle VI aC i, pràcticament des d'aleshores, ha estat present als plans d'estudi de les diferents civilitzacions i cultures d'arreu.

La nostra ciència va anar sorgint des de fa cinc-cents a partir de la filosofia, distingint-se'n progressivament com a coneixement particular i especialitzat, amb un caràcter i mètode matematicoexperimental, però sempre racional. Molts científics –Newton mateix– es consideraven, i es consideren, filòsofs.

En el pla d'estudis la filosofia té un paper integrador respecte a la resta de coneixements, ofereix elements clau per comprendre les manifestacions tecnocientífiques i també eticopolítiques del nostre món, i acostava els joves a la reflexió i a l'empatia amb la cultura i la història de les idees. Actualment és una àrea sotmesa a una pressió i persecució irracionals: se n'ha reduït en la dotació horària, volent-la fer una marxa, i se l'arracona en els projectes pedagògics del Departament d'Educació. Per aquest motiu moltes persones, conscients d'aquest disbarat que s'està duent a terme, s'han adherit al Manifest d'Igualada ([blocs.xtec.cat/sphn](http://blocs.xtec.cat/sphn)), on se'n reivindica la importància i s'hi proposen solucions. L'evident confusió educativa del nostre país no ha de silenciar les errades de la conselleria. El dissabte 10 d'abril, al matí, a la Biblioteca Central d'Igualada hi ha convocada una concentració – amb lectura pública de textos filosòfics– per demanar que se salvi l'ensenyament de la filosofia a secundària. La necessitem. Tots ens hi podem implicar.

[inici](#)

## **BARCELONA TINDRÀ 810 PLACES MÉS DE FP**

Barcelona oferirà, a partir del curs 2010-2011, un total de 24.420 places de Formació Professional (FP), 810 més que l'any passat.

L'alcalde, Jordi Hereu, en la presentació de l'ampliació, va afirmar ahir que la FP es "un eix estratègic de la ciutat" i una via bàsica per afrontar la crisi. Hereu va presentar també una guia amb informació sobre els centres educatius que imparteixen la FP (més de 90) i totes les titulacions que s'hi ofereixen (més de 200).

Principalment, aquesta guia va dirigida sobretot a estudiants però també a treballadors que es troven actualment a l'atur.

[inici](#)

## **HUGUET ESTUDIA LA UNIÓ DE CENTRES DE RECERCA**

*Aprovat el pla de recerca i innovació 2010-13 | El conseller considera que en camps com el del càncer la suma d'espais pot millorar l'eficàcia*

La recerca a Catalunya podria funcionar millor si es concentrassin esforços, i en aquest sentit el govern estudia la possibilitat d'unificar alguns dels centres de recerca que actualment es dediquen a activitats molt similars. Així ho va explicar ahir el conseller d'Innovació, Universitats i Empresa, Josep Hugué, en la presentació als mitjans de comunicació del pla de recerca i innovació 2010-2013 (PRI) aprovat pel govern. Com a exemple de la suposada dispersió d'esforços, el conseller Hugué va explicar que a Catalunya hi ha diversos centres dedicats a l'estudi del càncer i que "internacionalment es demanen centres unificats i més grans". Tot seguit, però, Josep Hugué va reconèixer que a hores d'ara no es planteja unificar els centres de recerca en càncer a Catalunya.

El nou PRI no parla específicament d'unificació de centres però sí que inclou un objectiu estratègic molt genèric (el número 7, d'un total de 10) que parla de "desenvolupar un bon govern del sistema de recerca i innovació, eficient, eficaç i intel·ligent". Després d'establir els grans objectius estratègics, el PRI defineix 17 focus prioritaris de la recerca pública a Catalunya, on s'inclouen també camps de recerca molt generals, des d'aigua, clima, alimentació i salut fins a mobilitat, migració, cultura, turisme i ensenyament. Segons el conseller Josep Huguet, aquesta definició d'objectius ha de servir per "focalitzar i orientar" la recerca que es fa a Catalunya, tot i que no s'especifica si la Generalitat hauria de d'abandonar o reduir el suport a algunes de les actuals línies de recerca que no coincideixen amb els focus marcats pel nou PRI.

### **Més rendiment**

El pla aprovat ahir, en canvi, sí que defineix de manera clara que una de les prioritats del govern és aconseguir més rendiment de la recerca científica. És a dir, que els centres de recerca treballin més en projectes que es puguin convertir en patents i desenvolupaments amb beneficis directes per a la societat. En aquest mateix sentit, el PRI dedica molt interès a la transferència tecnològica i l'aprofitament de la recerca científica per part de les empreses.

Entre les novetats del PRI 2010-2013, el conseller Huguet, d'altra banda, va destacar ahir que aquesta és la primera ocasió que un PRI implica tots els departaments del govern. Així, a més de comptabilitzar les despeses que es poden atribuir a recerca i innovació, el PRI pretén incentivar que cada un dels departaments promogui activitats empresarials d'aquest tipus. Per exemple, convocant concursos públics per a obres o serveis que premiïn les empreses i els productes innovadors o basats en la recerca.

En l'apartat econòmic, el PRI preveu que la Generalitat destinarà a recerca i desenvolupament 1.077 milions d'euros aquest any, 1.201 milions el 2011, 1.397 el 2012 i 1.633 milions més al 2013. Aquestes xifres són lleugerament inferiors a les previstes al Pacte Nacional per la Recerca i la Innovació firmat pel govern i els agents socials el 2008.

[inici](#)