

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ
PROPEDAGÒGIC

RECULL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIMECRES 5 DE MAIG DE 2010

[AVUI](#)

[3-24.CAT](#)

[EL PERIÒDICO](#)

[EL PAIS](#)

[DIARI DE GIRONA](#)

[AVUI](#)

[DIARI DE GIRONA](#)

[Els exàmens de primària, més fàcils](#)

[Maragall augura que els resultats de la prova demostraran que 'queda camí per recórrer'](#)

[Àngel Gabilondo busca 'in extremis' el pacte amb el PP](#)

[Gabilondo y Cospedal se juegan hoy el pacto educativo](#)

[CCOO alerta d'una retallada a escoles rurals de Girona que afectarà mestres itinerants](#)

[Universitat de la Mediterrània](#)

[La UdG ofereix 83 cursos d'estiu i preveu reunir uns 1.200 alumnes](#)

AVUI. 06.05.10

ELS EXÀMENS DE PRIMÀRIA, MÉS FÀCILS

La prova de nivell va ser senzilla | A català van fer un dictat, lectura i comprensió de dos textos i una redacció de 10 línies | No hi havia qüestions d'ortografia ni de sintaxi

"Molt fàcils". Els alumnes de sisè de primària que ahir es van sotmetre a l'avaluació de nivell, que ha de revelar si han assolit o no les competències mínimes que se suposa que han de tenir per passar a l'ESO, van trobar les proves de llengua catalana i matemàtiques molt assumibles. A les proves de català (o aranès a la Vall d'Aran) i matemàtiques, que es van fer ahir, les seguiran avui les proves de llengua castellana i estrangera (majoritàriament anglès). "Realment no tenien cap complicació", va explicar ahir la Berta, una alumna de sisè del col·legi Reina Violant del barri de Gràcia, que va assegurar que "la nostra tutora ens havia preparat per a preguntes molt més complicades". Passats els nervis del primer dia, la majoria d'estudiants de sisè reconeixien ahir que, sobretot, els havia neguitejat el fet que hi hagués un professor o professora "de fora" fent-los la prova.

L'examen de comprensió de llengua catalana es va fer a primera hora del matí, i per contestar-lo els alumnes van tenir 45 minuts. Cada alumne tenia un quadern que després havia d'entregar. El primer exercici va consistir en un dictat. Primer s'havia d'escoltar (estava gravat en un CD) i, després, completar-lo i omplir uns espais en blanc.

Seguidament hi havia dos textos que s'havien de llegir, un de Gerald Durrell, que reproduïm en aquesta pàgina, i un altre titulat Navilis i galions, firmat per Alba Espargaró i aparegut a la revista Cavall Fort. Després de llegir els dos textos, els alumnes havien de respondre una sèrie de preguntes que n'acreditessin la comprensió. En cada una de les preguntes hi havia quatre opcions de resposta i s'havia de marcar la correcta amb una creu.

Finalment cada alumne havia de fer una redacció d'un mínim de 10 línies. En aquest cas el títol era El meu animal preferit (i s'havia d'explicar quin és, com es diu, com és, etc.).

En aquesta prova no hi havia ni preguntes específiques d'ortografia ni de sintaxis. Era només de comprensió lectora.

L'avaluació a què es van sotmetre ahir 66.851 alumnes permetrà comparar les dades amb les de l'any passat, quan es va fer per primer cop, i analitzar l'evolució dels resultats. L'any 2009, en què no hi havia examen de llengua anglesa, els resultats van indicar clarament que una quarta part dels escolars no havien assolit les competències bàsiques de comprensió lectora i expressió escrita en llengua catalana ni de càlcul matemàtic i resolució de problemes.

Les proves no tenen capacitat selectiva, sinó que serviran per reflectir la realitat del coneixement dels alumnes i quins dèficits tenen. Amb l'examen d'enguany sembla que Educació s'ha volgut assegurar que hi hagi molts "aprovat". No obstant, el conseller Ernest Maragall, que ahir va assegurar que les proves s'havien fet en "absoluta normalitat", va avançar que els resultats mostraran que "queda camí per recórrer" en la millora de competències bàsiques dels alumnes.

OPERACIONS BÀSIQUES I PROBLEMES SENZILLS PER A LA PROVA DE MATEMÀTIQUES

| Entre les preguntes hi havia sumes i restes de només dues xifres i problemes molt elementals | Els alumnes ho troben "facilíssim"

El quadern de la prova de matemàtiques que ahir van fer els alumnes de sisè començava preguntant quant fan 9×7 . És a dir, la taula de multiplicar del nou (o del set) que s'aprèn a tercer de bàsica. Després les operacions s'anaven complicant, tot i que molt poc: $32-15?$, $60:5?$ O dir si era més gran 32 o 23.

Els problemes de càlcul també eren senzills i anaven de (a) Si a cada calaix hi caben 9 llibres, quants calaixos necessites per col·locar 36 llibre? a (b) Un llibre costa 8 euros. Si has pagat amb un bitllet de 20 euros, quants euros et tornaran de canvi?

Les preguntes de completar sèries (10, 14, 18...) tampoc van tenir cap dificultat i les de geometria, igual. Els problemes més complicats, potser, van ser els de càlcul de superfícies, tot i que els alumnes, en general, ho van trobar tot molt fàcil i els professors asseguraven que en els últims dies s'havien fet exercicis semblants per preparar bé aquesta prova. "A mi m'ha anat molt bé i he tingut temps suficient per respondre-ho tot", va explicar l'Alba, una alumna de Tiana que va explicar que la matèria que els havien preguntat la tenien molt ben estudiada.

L'any passat, que va ser la primera vegada que es va fer aquesta prova de nivell, es va posar en evidència que una quarta part de l'alumnat català no tenia el nivell mínim en aquesta matèria.

Els exàmens, elaborats pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, seran corregits per docents de fora del centre escolar al qual està adscrit cada alumne. Els resultats es donaran a conèixer als col·legis i a les famílies però seran estrictament confidencials.

Avui, dijous, es farà el segon torn de l'examen, és a dir, la prova de comprensió de llengua castellana i la de llengua estrangera (principalment anglès, ja que només 660 alumnes dels més de 66.000 la faran en francès). Aquesta última es fa per primer cop.

TANCADDES DE DOCENTS PELS BATXILLERATS

Els sindicats de mestres han convocat per avui tancades en diversos centres educatius en contra de la supressió de batxillerats i cicles formatius. A Barcelona es tanquen a l'IB Rambla Prim.

El conseller Maragall va visitar ahir l'escola El Carrilet de Palafrugell. Es queixa que l'Estat retalla els fons per als plans educatius d'entorn que ajuden l'alumnat amb dificultats de seguiment del currículum.

L'avaluació de sisè té un cost d'1.222.000 euros i està coordinada per 78 comissions, integrades per un inspector i avaluadors externs que vetllen pel seu bon funcionament. Els mestres pacten les proves.

[inici](#)

3-24.CAT. 06.05.10

MARAGALL AUGURA QUE ELS RESULTATS DE LA PROVA DE PRIMÀRIA DEMOSTRARAN QUE 'QUEDA CAMÍ PER RECÓRRER'

El conseller d'Educació, Ernest Maragall, ha augurat que els resultats de les proves d'avaluació de sisè de primària ¿que han començat a fer-se aquest dimecres- mostraran que 'queda camí per recórrer' en la millora de les competències bàsiques dels alumnes.

Maragall ha explicat que la prova s'ha fet 'amb absoluta normalitat' i que només dos centres de Barcelona i el Baix Llobregat no l'han fet perquè han vist les etiquetes i els sobres que contenien les proves deteriorats i, per motius de seguretat, han preferit fer-la la setmana vinent. El conseller ha assegurat que el nivell de les proves és equivalent a les de l'any passat, quan es van fer per primera vegada.

[inici](#)

ÁNGEL GABILONDO BUSCA 'IN EXTREMIS' EL PACTE AMB EL PP

Les condicions dels conservadors ho posen gairebé impossible

Després de vuit mesos de negociacions, el període fixat per aconseguir un pacte educatiu arriba al final. El ministre d'Educació, Ángel Gabilondo, no dóna cap pilota per perduda i avui intentarà, abans del xiulet final, tancar un acord en una reunió amb la secretària general del PP, María Dolores de Cospedal. Però la dirigent popular ho ha posat gairebé impossible. No hi haurà acord, segons va advertir ahir, si el ministre no admet «un sistema educatiu igual a tot Espanya, amb independència de les competències de les comunitats».

L'última proposta del ministre, de 12 objectius i 148 mesures, presentada fa 15 dies, inclou avanços en qüestions acadèmiques i en les relacionades amb el professorat i l'ensenyament concertat. També conté una oferta de finançament de 1.570 milions d'euros.

LÍNIES VERMELLES Malgrat les cessions de Gabilondo al PP, el partit de Mariano Rajoy segueix fent bandera de dos punts o línies vermelles que dificulten en gran manera un pacte: que es garanteixi l'ensenyament en castellà com a llengua vehicular a tot Espanya i que es reconegui el professorat com a autoritat pública.

Segons Gabilondo, la trobada «ho determinarà tot, perquè una idea de pacte d'Estat, almenys, hauria de tenir en compte la visió del PP». Els partits estan mirant «què fan altres, analitzant quina posició adoptar», va interpretar Gabilondo, que va afegir que hi ha «consensos bastant sòlids en àmbits educatius, socials i polítics».

UGT i CCOO, després de la promesa de prorrogar la jubilació als 60 anys dels docents, estan disposats a acceptar l'acord. També, amb algun matís, la concertada privada. Les confederacions de pares Ceapa (laica) i Concapa (catòlica) es pronunciaran avui. En canvi, el sindicat STES el rebutja a l'entendre que no aposta per l'escola pública; el partit UPD, perquè no planteja la recuperació de competències, i ERC, perquè no es blinda el sistema d'i

[*inici*](#)

GABILONDO Y COSPEDAL SE JUEGAN HOY EL PACTO EDUCATIVO

El ministro de Educación, Ángel Gabilondo, se reunirá hoy con la secretaria general del PP, María Dolores de Cospedal, para conocer la postura del principal partido de la oposición sobre el pacto educativo que se está negociando desde hace meses. Hoy termina el plazo que marcó el ministro para que todos los partidos, las comunidades y los sectores sociales y educativos dijeran si lo apoyan o no. El sindicato Stes, el partido de Rosa Díez, UPyD, y el Sindicato de Estudiantes ya han anunciado su rechazo al documento final.

Pero el punto clave es qué hará el PP, que no termina de cerrar la puerta a firmar un pacto o acuerdos parciales, pero insiste en que el texto no le satisface porque no contiene algunas de sus reivindicaciones principales: garantizar la enseñanza del castellano en las comunidades bilingües o enseñanzas comunes en toda España. "Estamos todos los partidos políticos mirando, analizando qué posición adoptar. Hay consensos bastante sólidos en ámbitos educativos y en ámbitos sociales, y en los ámbitos políticos también es muy determinante cuál sea la posición del PP", dijo ayer Ángel Gabilondo.

[*inici*](#)

CCOO ALERTA D'UNA RETALLADA A ESCOLES RURALS DE GIRONA QUE AFECTARÀ MESTRES ITINERANTS

La Federació d'Ensenyament de CCOO ha advertit que la política restrictiva del Departament d'Educació per al curs vinent també afectarà les escoles rurals. El secretari general d'aquest sindicat a Girona, Víctor Sánchez, va explicar que una dotzena de mestres itinerants deixaran de recórrer els col·legis per quedar-se a la seu de la Zona d'Escolarització Rural (ZER).

L'extensió de la sisena hora a educació primària arribarà a les escoles rurals el curs 2010-2011, però l'increment horari no anirà acompanyat d'un augment de professorat ja que -segons denuncia CCOO- la plantilla global de les ZER serà igual o inferior a la d'aquest curs. Víctor Sánchez va recordar que el seu sindicat va acordar amb el Departament d'Educació que la implantació de la sisena hora es duria a terme acompanyada d'una major dotació de mestres. En comptes d'això, el secretari general de la Federació d'Ensenyament de CCOO a Girona va assenyalar que les escoles rurals perdran docents itinerants que, a partir del setembre, estaran destinats de manera fixa a la seu de la ZER. El sindicat assegura que "l'augment de plantilles en algunes escoles de les ZER és a canvi de la retallada de mestres itinerants" i que la majoria de les zones d'escolarització rural "perden com a mínim un mestre itinerant".

A l'hora de justificar la seva decisió, Educació ha informat els sindicats que la mesura permetrà reforçar l'educació especial, ja que aquesta atenció sol estar assignada a un centre de la zona rural. L'altre argument de l'administració és que, convertint els mestres itineraris en fixes, s'evita la pèrdua de temps en els trasllats d'una escola a una altra.

D'acord amb la planificació del Departament d'Educació, el curs vinent es completarà l'extensió de la sisena hora a primària amb les escoles rurals; tot i que algunes ja l'imparteixen perquè així ho han sol·licitat. La previsió és que la implantació es realitzi a totes les zones d'escolarització rural gironines, amb una excepció: la ZER Volcans, de la Garrotxa -segons les dades que consten a CCOO.

Acusació de primar la privada

Un altre sindicat, Ustec-STEs va criticar que el Departament d'Educació destini 35.619.033 euros a finançar el concert dels batxillerats als centres privats. A la demarcació de Girona -tal com consta en una resolució del 22 d'abril publicada dilluns al Diari Oficial de la Generalitat-, la Conselleria concerta dues unitats de Batxillerat al col·legi Bell-lloc del Pla; així com també una d'un cicle formatiu de grau mig de Gestió Administrativa a l'escola Empordà-Sant Josep, de Roses. En consideració d'Ustec-STEs, el Departament duu a terme una "política educativa que prima els interessos de la patronal de les privades, en detriment dels centres públics"; a més d'afirmar que "no és socialment acceptable que es financin centres privats al mateix temps que es redueixen grups i plantilles a la pública".

[inici](#)

AVUI. 06.05.10

OPINIO

UNIVERSITAT DE LA MEDITERRÀNIA

JOAN VIÑAS SALAS, PRESIDENT DE LA XARXA VIVES D'UNIVERSITATS I RECTOR DE LA UNIVERSITAT DE LLEIDA

Demà divendres, València acollirà un acte molt important per a tots els territoris de parla catalana. L'Institut Ignasi Villalonga ha convocat representants de tots els àmbits socials per fer sentir la veu de l'arc mediterrani i demanar el seu reconeixement per part de la Unió Europea. Estem enmig d'un procés de revisió dels plans de transport i, per tant, de redefinició de l'escenari. És un moment decisiu, determinant per al nostre present i el nostre futur.

PER A LA NOSTRA ECONOMIA, clarament orientada als mercats exteriors, aquest reconeixement ha esdevingut una necessitat. Així ho entenem també a les universitats, peces clau de la nostra estructura socioeconòmica. La tasca acadèmica té una influència determinant en l'evolució dels nostres territoris, amb la seva generació de valor afegit en formació, en recerca i en transferència del coneixement.

L'APORTACIÓ DE LA UNIVERSITAT al nostre progrés és una realitat, no una aspiració. L'experiència ens mostra el seu paper dinamitzador en els territoris de la Xarxa Vives, una de les àrees més dinàmiques d'Europa. I tenim molts exemples de com la universitat genera valor per als nostres territoris.

LA CADENA DEL VALOR AFEGIT arrenca en l'àmbit d'una formació de qualitat. Segons les dades d'un informe encarregat pel consell general de la Xarxa Vives, l'any 2006 el 90% de les persones en actiu amb formació universitària a l'Euroregió de l'Arc Mediterrani (Euram) tenien feina, uns punts per damunt de la mitjana estatal espanyola, que és del 83%. Per tant, la universitat de la regió Vives s'adapta constantment a les necessitats de la societat i del seu mercat de treball. I el coneixement esdevé la inversió més segura d'una societat.

L'ÀMBIT DE LA RECERCA I LA INNOVACIÓ és un altre dels punts forts de la nostra regió universitària. Pràcticament un de cada tres investigadors a Espanya està treballant actualment a l'espai Euram, concretament, un 28,4%. Comptem amb una ràtio d'investigadors clarament superior a la mitjana estatal, però el context en què es juga aquesta partida és europeu, i és per això que ens cal anar més lluny, fer un esforç addicional, per arribar

als indicadors de països com Dinamarca, que compten amb un evident avantatge competitiu. Cal situar la recerca al bell mig de l'escenari de les prioritats.

PERÒ TAMBÉ CAL REFORÇAR la tercera branca de la missió de les universitats: la transferència de coneixement. Durant el període 2003-2007, la contribució de les universitats de la Xarxa Vives a la producció científica estatal va ser superior a un terç del còmput global. L'arc mediterrani és un eix fonamental de la transferència de coneixement a l'Estat espanyol i a més ho és en condicions d'una òptima eficiència en la gestió dels recursos que s'hi dediquen. Una de les claus que fan possible aquesta eficiència és el diferencial de captació de recursos (públics i privats) per investigador. La mitjana a la regió Vives és de 12.919 euros per investigador, 3.000 per damunt de la mitjana estatal.

PER TOT AIXÒ, ESTEM CONVENÇUTS que estudiar o treballar en aquest l'espai universitari suposa un valor afegit. Cada euro invertit a la universitat torna a la societat en forma de resultats concrets que en multipliquen el valor. Per això, més inversió a la universitat equival a més oportunitats de futur per a tota la societat.

LES UNIVERSITATS reunides a la Xarxa Vives constitueixen el pol d'educació superior i recerca d'excel·lència al sud d'Europa. I per tant són un referent clau per al desenvolupament dels nostres territoris, un desenvolupament que estarà més a l'abast amb el reconeixement europeu de l'arc mediterrani.

EN AQUEST PUNT, LES UNIVERSITATS compartim un diagnòstic basat en dades, que mostren la solidesa de la reivindicació. Si volem guanyar el futur ens cal aquest reconeixement, i per això les universitats hi donem un suport decidit. Un pas històric que s'haurà de traduir en polítiques concretes, com la incorporació immediata de l'arc mediterrani com a eix prioritari de comunicació intermodal transeuropea. És el moment de fer aquest pas i obrir el llibre del futur.

[*inici*](#)

EL PUNT. 06.05.10

LA UDG OFEREIX 83 CURSOS D'ESTIU I PREVEU REUNIR UNS 1.200 ALUMNES

El programa n'inclou vuit més que l'any passat i una vintena de nous

Un curs sobre Pilates, un de sexualitats, un sobre escolarització de l'alumnat estranger a Catalunya i un sobre democràcia econòmica. Aquestes són algunes de les novetats que es van destacar ahir durant la presentació de La universitat a l'estiu 2010, en una presentació que es va portar a terme a la seu de la Fundació UdG Innovació i Formació, a l'edifici Mercadal. S'han organitzat vuit cursos més que l'any passat i es preveu que s'hi apuntin uns 1.200 alumnes.

L'oferta de formació d'estiu de la Universitat de Girona és molt àmplia i variada, amb temàtiques d'empresa i economia, comunicació i màrqueting, ciències experimentals i tecnologia, arquitectura i enginyeria, turisme i hostaleria, psicologia i educació, humanitats i ciències socials, ciències de la salut i també cursos d'idiomes. Els cursos es portaran a terme del 28 de juny al 31 de juliol, tot i que la majoria es concentren entre el 12 i el 23 de juliol. La majoria es faran a la Facultat de Lletres i també n'hi ha que es porten a terme a diferents municipis gironins. Un dels cursos, concretament el de patrimoni literari, es farà a Itàlia, i dos són on-line. Tota la programació es pot consultar a www.fundacioudg.org.

Segons van explicar ahir la cap d'àrea de projectes socials de la Fundació UdG i coordinadora dels cursos d'estiu, Blanca Cercas, i el director general de la Fundació UdG, Joan Saurina, la matrícula s'obre el 10 de maig i es tanca set dies abans de començar el curs triat, tot i que si queden places lliures serà possible matricular-se el mateix dia de començar les classes. Estan adreçats a tota la població i els preus van des dels 50 euros fins als 385.

L'any passat es van apuntar al conjunt de cursos d'estiu un total de 1.144 alumnes i aquest any es preveu que n'hi hagi uns 1.200. L'oferta inclou unes 1.600 places.

El vicerector de política acadèmica, Francesc Feliu, va remarcar la característica «intrínsecament universitària» dels cursos d'estiu. «Formen part de l'oferta de les universitats i permeten associar la formació amb el lleure i les ganes de formar-se».

Segons es va anunciar, està previst que es faci una inauguració el dia 1 de juliol, de vuit de la tarda a deu de la nit, amb un acte festiu a la plaça de Jordi de Sant Jordi, amb música, poesia i dansa, adreçat al públic en general.

[*inici*](#)