

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ
PROPEDAGÒGIC

RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIMECRES 3 DE MARÇ DE 2010

[EL PUNT](#)

[Associacions de pares alerten que continua havent-hi segregació escolar](#)

[EL PAIS](#)

[La Fapac recorre la inscripció por falta de medidas para distribuir los alumnos inmigrantes](#)

[3-24.CAT](#)

[Pares i nens del centre Almenar denuncien que el CEIP acull el doble d'alumnes dels que caben i reclamen "ja" la nova escola](#)

[EL PAIS](#)

[Alumnos españoles y alemanes se valen de la tecnología para aprender juntos](#)

[EL PUNT](#)

[Pere Barnils, vuitanta anys de logopèdia](#)

[AVUI](#)

[Reportatge: "Joves per la pau"](#)

[ACN](#)

[El Govern aprova el Projecte de decret del Catàleg de qualificacions professionals](#)

[EL PUNT](#)

[La formació professional sanitària a Tarragona](#)

EL PUNT. 03.03.10

ASSOCIACIONS DE PARES ALERTEN QUE CONTINUA HAVENT-HI SEGREGACIÓ ESCOLAR

La Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes de Catalunya (Fapac) va denunciar ahir que l'actual procés d'admissió d'alumnes a les escoles no ha aconseguit frenar la segregació escolar. Les desigualtats detectades han portat la federació a presentar, per segon any consecutiu, un recurs contra l'ordre que regula la preinscripció i la matriculació d'alumnes al Departament d'Educació.

El president de la Fapac, Walter García, va assegurar que aquest any «no s'ha avançat en res» en relació amb l'any passat en la reducció del nivell de segregació escolar. «Continuen existint centres als quals l'alumnat autòcton no vol anar i no s'està fent res per resoldre aquesta problemàtica», va advertir.

[inici](#)

3-24.CAT. 02.03.10

LA FAPAC RECURRE LA INSCRIPCIÓN ESCOLAR POR FALTA DE MEDIDAS PARA DISTRIBUIR A LOS ALUMNOS INMIGRANTES

La federación catalana denuncia que no se ha hecho nada para 'frenar la segregación'

La federación de familias de alumnos Fapac, mayoritaria en los centros públicos, ha anunciado que recurrirá a través de un recurso de alzada la resolución de la Generalitat sobre la preinscripción y matriculación de alumnos en los centros educativos de cara al próximo curso.

Es el segundo año que Fapac recurre esta norma. "Continúa sin introducir ninguna mejora en la equidad, la distribución equitativa de alumnado y no permite luchar contra la segregación escolar, cosa que genera graves desigualdades en las oportunidades educativas", denuncia. El 85% de los alumnos inmigrantes se escolarizan en centros públicos, y sólo el 15% restante en concertados (sufragados con dinero público), pese a que éstos últimos tienen el 37% de las plazas escolares en Cataluña.

El avance del proceso de preinscripción, que se adelantó a mediados de febrero "ha bloqueado el funcionamiento de las comisiones de garantías de escolarización", asegura Fapac, que añade que estas comisiones "han sido constituidas con precipitación y no han podido reunir ni ejercer su función de control del proceso de preinscripción".

Fapac pide que se apliquen algunas medidas que permitirían distribuir mejor a los escolares inmigrantes y a los que en general tienen dificultades de escolarización. Por ejemplo, fijando una "proporción de alumnos con necesidades educativas específicas por cada aula" como permite la Ley Orgánica de Educación o desarrollando otro apartado sobre este aspecto de la propia Ley de Educación de Cataluña.

El Departamento de Educación ya dijo hace unos meses que ha optado por dejar para después de las elecciones al Parlamento catalán del próximo otoño el desarrollo de estos aspectos y ha apostado por empezar a desplegar la Ley de Educación de Cataluña (LEC) por la autonomía de los centros escolares y las potestades de las direcciones.

[inici](#)

3-24.CAT. 03.03.10

PARES I NENS D'ALMENAR DENUNCIEN QUE EL CEIP ACULL EL DOBLE D'ALUMNES DELS QUE CABEN I RECLAMEN "JA" LA NOVA ESCOLA

Convocats per l'AMPA davant de l'actual centre escolar d'Almenar, pares i alumnes s'han concentrat perquè estan farts d'esperar la construcció de la nova escola. El projecte es va presentar al juliol del 2008 i encara no han començat les obres. Es queixen, sobretot, de la falta d'espai, que els obliga, per exemple, a fer classes al vestíbul, a convertir una aula en menjador o a fer educació física al carrer.

Segons l'AMPA, el Departament d'Educació els assegura que l'escola és prioritària però encara no se n'ha aprovat el finançament. L'AMPA no descarta tallar aquest divendres la carretera si no se'ls escolta o manifestar-se davant d'Educació a Lleida.

La secretària de l'AMPA, Cristina Guardiola, ha denunciat, amb el suport de centenars de pares i alumnes, que la situació de l'actual escola d'Almenar és insostenible. El centre ara acull 285 alumnes, però les instal·lacions només estan adaptades per donar servei a la meitat i a més falten instal·lacions necessàries per garantir una bona educació als seus fills.

D'entre les denúncies, destaca que aquest curs es va haver de crear una aula més per poder engegar les classes. De tres aules se n'han fet quatre i són per tant més petites i algunes no tenen sortida al passadís. Els nens estan "amuntegats", segons l'AMPA, i no tenen prou espai ni a les classes ni al pati per jugar.

El pla està fet des del febrer de 2008 i Educació té l'avantprojecte del nou equipament. Fins i tot, al juliol del 2008 al poble se'n va fer la presentació oficial. Fa doncs més de dos anys que es va aprovar el projecte per construir una nova escola en uns terrenys destinats a equipaments però Educació només es limita a dir que "ho tenen present" i que és una de les seves "prioritats". És per això que l'AMPA no descarta dur a terme més accions si no obtenen resposta de la conselleria com ara tallar la carretera que uneix Lleida amb Vielha a l'altura d'Almenar aquest divendres mateix o manifestar-se davant el Departament d'Educació a Lleida.

L'escola no disposa de menjador i per tant els nens dinen a l'aula on es fa anglès, religió i música. Hi ha assignatures com ara ètica que no tenen aula i que s'imparteixen al vestíbul i l'assignatura de gimnàs es fa al carrer faci fred o plougui.

A més, els alumnes del CEIP ocupen fins i tot part del recinte de l'escola bressol i, per tant, nens que necessiten plaça a l'escola bressol es queden sense. Actualment, tot i que l'escola bressol té 80 places només se n'han pogut adjudicar 40 perquè la resta d'aules les ocupen els alumnes de l'escola, que és al costat.

Segons els pares, la construcció de l'escola ha de ser prioritària perquè temen que l'any vinent faltin places. Ara esperen que un acord de govern atorgui una partida pressupostària al nou centre educatiu i puguin començar les obres.

[inici](#)

ALUMNOS ESPAÑOLES Y ALEMANES SE VALEN DE LA TECNOLOGÍA PARA APRENDER JUNTOS

Zapatero y Merkel visitan el aula innovadora de Microsoft en la feria internacional CeBIT

En castellano, alemán e inglés han conversado esta mañana sobre sus escuelas y ciudades una veintena de alumnos españoles de 12 y 13 años con otros tantos alumnos alemanes. Los españoles, del Colegio Internacional SEK-Ciudalcampo, estaban en su escuela de Madrid; sus interlocutores alemanes, del colegio Hausburgschule Staatliche Europa-Schule Berlín, en el aula innovadora que Microsoft ha instalado en la feria internacional de la tecnología CeBit, en Hannover. El presidente del gobierno, José Luis Rodríguez Zapatero, y su homóloga alemana, Angela Merkel, de visita en la feria, dedicaron unos breves momentos al aula.

"¿Qué es muy interesante de Madrid?", preguntaba un niño alemán en perfecto castellano desde Hannover. Una pantalla mostraba al pequeño junto a sus compañeros. "La catedral de la Almudena", sugería uno de los alumnos españoles; "el Pirulí", señalaba otro. "Ayer dimos un pequeño paseo por Madrid", contestaba el alemán. Se refería a un paseo virtual. El encuentro, a través de videoconferencia, forma parte de la iniciativa Socios en la Educación, que aplica las nuevas tecnologías al aprendizaje y cuenta con la tecnología Microsoft Bing Maps para acercar a los estudiantes otras ciudades y culturas. "Se han incorporado unidades didácticas asociadas a los punto de interés en Bing Maps, para que los profesores los expliquen a sus alumnos", comenta Alejandro Borges, director de Programas Académicos de Microsoft. La conexión se ha realizado con la tecnología Microsoft Live Meeting y Microsoft Roundtable, una cámara de videoconferencia de última generación, giratoria, que permite ver a todos los asistentes.

El momento más esperado por los niños era la llegada de Zapatero y Merkel, que se redujo a dos breves afirmaciones: "He estado en Madrid, pero nunca he podido pasear", intervino ella; "Me encanta Berlín", afirmó él. Y con ello se puso fin al encuentro que dirigía Alejandro Borges en el aula de Madrid y el presidente de Microsoft en Alemania, Achim Berg, en la de Hannover. Los alumnos, que llevaban ensayando desde el jueves, se quedaron algo desconcertados por la brevedad de la aparición de los mandatarios, aunque no se quejaron y aseguraron que los niños alemanes habían sido "muy simpáticos".

"Todo ha salido perfecto por la parte técnica, pero los niños esperaban más interacción y diálogo con los políticos", ha valorado Borges tras finalizar la conexión.

[*inici*](#)

OPINIO

PERE BARNILS, VUITANTA ANYS DE LOGOPÈDIA

Pere Barnils es pot considerar el primer logopeda científic del nostre país

JOSEP M. VILA

Aquest any es compleixen vuitanta de la publicació del llibre Defectes del parlar de Pere Barnils. Nascut a Centelles a finals del segle dinou, Barnils va ser el primer gran estudiós de la fonètica catalana que va evolucionar cap a l'aplicació dels seus coneixements en la millora de la parla i el llenguatge dels sords. El podem considerar el primer logopeda científic del nostre país. En aquell moment aquesta professió era denominada ortofonia, en un clar paral·lelisme amb l'ortografia, i ja tenia el reconeixement de les institucions públiques i científiques.

Barnils desenvolupà tècniques i instruments per a la millora de la parla dels sords que encara avui poden ser de vàlua per als estudiants i professionals. Dissortadament, una malaltia infecciosa tallà la seva vida abans dels cinquanta anys i la guerra i la dictadura van fer quasi esborrar el seu llegat.

Avui la logopèdia és una professió poc coneguda. Malgrat la seva presència en el sistema sanitari i educatiu, malgrat la presència de dues universitats que n'imparteixen els estudis de grau, malgrat que la població infantil presenta taxes d'alteracions de llenguatge com les de qualsevol país d'Europa i que la població anciana augmenta, la logopèdia catalana encara no té un nivell equiparable al nostre entorn.

L'atenció logopèdica ha tingut un fort increment. Gràcies al Pla de Rehabilitació de Catalunya, elaborat pel Departament de Salut l'any 2006, pràcticament tot el territori disposa de centres propis o concertats per al tractament d'algunes de les patologies que afecten la parla, el llenguatge o la veu dels ciutadans i ciutadanes que viuen a Catalunya. Però la regulació de la qualitat de l'assistència és tan laxa que les diferències entre l'atenció rebuda en un centre o un altre pot ser abismal. Amb el mateix diner públic és possible trobar des de tractaments individuals intenses fins a grups de pacients amb patologies i necessitats terapèutiques diferents. En tots els casos, atesos per logopedes d'excel·lent formació i gran dedicació, però sotmesos a unes formes de treball en què la qualitat no pot donar els resultats previsibles i justos.

De manera paradoxal, tenim una de les relacions de logopeda per habitant més baixes d'Europa i, en canvi, la Generalitat preveu un nombre d'assistències logopèdiques que no es fan servir. Els pacients no saben que les seves mancances poden ser solucionades per un logopeda i els metges que els ho han de prescriure no sempre saben que ho poden fer. La logopèdia està reglada per tres conselleries. Hi ha denominacions diferents segons amb quina conselleria es parla. Tenim centres concertats però als grans hospitals no hi ha prou serveis per atendre tots els pacients. Hi ha nens i nenes poc atesos, hi ha ancians que no reben atenció en la deglució; hi ha persones que han patit accidents de trànsit o cerebrals que no reben l'atenció adequada; hi ha pacients laringectomitzats que no són enviats al logopeda per recuperar la parla després de la mutilació de la laringe... Hi ha atenció logopèdica, però no arriba a tots els ciutadans.

La logopèdia catalana no ha recuperat el nivell en què el Dr. Pere Barnils ens representava fa vuitanta anys. Potser en aquest aspecte encara no som un país normal. Aquest 6 de març, dia europeu de la logopèdia, potser hi hem de pensar.

[inici](#)

AVUI. 03.03.10

REPORTATGE: COOPERACIO

JOVES PER LA PAU

Un estudi impulsat des de la UdG vol demostrar que l'alumnat d'escoles rurals és més sociable i autònom, i menys conflictiu

A.B.

Les ONG que operen en regions castigades per conflictes armats interminables, des de les selves del Carib fins al cor de l'Àfrica passant pel polvorí del Pròxim Orient, tenen clar que convé treballar amb les joves generacions per evitar, precisament, que la situació de violència s'enquisti i es prolongui en el temps. Veuen en els joves una palanca de canvi de les seves societats, els principals actors de construcció de pau, en el present i sobretot en el futur. Per les ONG, enfortir els joves i els seus teixits associatius suposa una actuació clau per bastir una societat civil democràtica.

Paloma Blanch és una cooperant catalana que porta més d'un any vivint a Pasto, la capital del departament colombià de Nariño. "Nariño és una regió del sud de Colòmbia molt afectada pel conflicte armat. Hi són presents totes les guerrilles -com les FARC o l'ELN- i també organitzacions paramilitars -teòricament desmobilitzades-. Aquests grups armats estan molt vinculats al cultiu de la rosella i a la producció de coca. En aquest context, els joves de Nariño són un grup de risc, carn de canó de possibles reclutaments de grups armats i de participació en activitats il·lícites com la coca o d'altres", explica Blanch.

El departament, de la mida de Catalunya i poblat per 1,6 milions d'habitants, està governat per l'esquerra. Segons Blanch, el pla de desenvolupament 2008-2011, que recull els grans eixos d'actuació de l'administració regional, destaca com una de les prioritats la construcció d'una política pública de joventut. És en aquest marc que cal situar el conveni firmat amb l'Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament (ACCD), un acord que permet la posada en marxa, aquest mateix mes de març, d'una escola itinerant de capacitació per a joves. "L'escola es traslladarà a deu municipis i formarà uns 500 joves en temes d'apoderament i de participació en polítiques públiques. L'objectiu és també que els joves adquireixin un rol destacat per esdevenir ciutadans actius, que coneguin i exigeixin els seus drets. De l'escola n'han de sortir propostes de canvi", afirma Blanch, exbecària ACCD-ACJ del Programa Art-Gold PNUD.

El projecte, al qual l'ACCD aporta 300.000 euros, "també busca enfortir organitzacions juvenils i articular-les entre elles creant xarxa, així com un reforçament institucional per respondre a les necessitats dels joves".

A milers de quilòmetres de Colòmbia, un altre conflicte que s'arrossega des de fa dècades és el que oposa israelians i palestins. Els esforços de la comunitat internacional per trobar una sortida a la crisi no donen els seus

fruits i, arran de l'ofensiva israeliana Plom Fos a Gaza (2008) i la darrera expansió dels assentaments jueus, les negociacions estan suspeses. Des del 2007, a més, els palestins estan dividits entre el moviment Fatah, que governa a Cisjordània, i Hamàs, que controla la franja de Gaza. Cisjordània, concretament, "pateix les conseqüències de l'ocupació militar israeliana, d'un costat, i de la situació política interna Palestina, d'un altre. Això té efectes a tots nivells -social, econòmic, polític i psicològic- i el jovent n'està especialment afectat", adverteix Nicole Ochando, directora del Servei Civil Internacional-Catalunya (Sci-Cat).

"L'ocupació omple el territori de Cisjordània de controls de l'exèrcit, que dificulten i en molts casos impedeixen el lliure moviment de les persones i de les mercaderies. Aquestes restriccions tenen conseqüències en l'atenció mèdica, la cobertura escolar, la seguretat alimentària i, òbviament, en tots els indicadors econòmics locals", afegeix. A això cal sumar-hi l'"agreujament" de la divisió palestina, entre Fatah i Hamàs.

En el cas dels joves, pateixen una taxa d'atur altíssima i "poca esperança en el seu activisme polític, una decepció que es tradueix en una tendència a l'apatia", apunta Ochando. Sci-Cat treballa per revertir aquesta tendència mitjançant un projecte, finançat parcialment per l'ACCD, destinat a reforçar les xarxes de voluntariat entre el jovent palestí amb una especial importància a la cultura de la no-violència, a la identitat cultural i el respecte pels drets humans, socials i culturals de nou localitats cisjordanes.

Camps d'estiu i treball en zones rurals

Per assolir aquest objectiu, "es treballarà en primer lloc per formar nou grups de voluntariat en els diferents pobles -uns 240 nois i noies-". En una segona fase, aquests joves "coordinaran diverses activitats que promoguin el treball voluntari i que fomentin processos identitaris i de coneixement d'elements essencials de la cultura de la pau". Entre les activitats que s'organitzaran, hi figuren camps d'estiu per a uns 130 joves palestins i d'altres països.

El camp d'actuació del programa inclou les províncies de Tulkarem, Nabulus, Salfit, Ram Al-lah, Betlem i Hebron. Segons Ochando, "la proposta preveu un treball amb entitats juvenils de les zones rurals, amb un objectiu d'articulació del teixit juvenil".

[*inici*](#)

ACN. 03.03.10

EL GOVERN APROVA EL PROJECTE DE DECRET DEL CATÀLEG DE QUALIFICACIONS PROFESSIONALS DE CATALUNYA

El Govern ha aprovat aquest dimarts el Projecte de decret del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya, una de les eines que permetrà avançar en la integració de tota la formació professional, tant la gestionada pel Departament d'Educació com pel Departament de Treball.

El Catàleg de qualificacions professionals és un compendi de les competències que són necessàries per desenvolupar una professió determinada, que estan reconegudes en el mercat laboral. L'Institut Català de Qualificacions Professionals mantindrà actualitzat el catàleg en col·laboració amb l'administració laboral i l'educativa, els agents socials, les entitats municipalistes i les cambres de comerç.

[*inici*](#)

EL PUNT. 03.03.10

EL LECTOR ESCRIU

LA FORMACIÓ PROFESSIONAL SANITÀRIA A TARRAGONA

ÀNGELS CANADELL, CAP DE DEPARTAMENT, EN NOM DEL DEP. DE SANITÀRIA DE L'IES CAL·LÍPOLIS

L'institut Cal·lípòlis és un centre que sempre ha participat i s'ha implicat en tots els projectes del Departament d'Educació. És un centre de referència a Catalunya, pioner en la implantació de cicles formatius al llarg de la seva història i on s'han format auxiliars de clínica, tècnics de laboratori, de dietètica, de documentació sanitària, de radiologia, d'anatomia patològica, de farmàcia, de salut ambiental i d'higiene bucodental. Tot ha estat possible gràcies a l'esforç diari d'un equip de professionals docents, que es forma de manera continuada amb el suport de professionals externs, estades en empreses, cursos...

El professorat del centre fa uns dies es va assabentar extraoficialment de la voluntat del Departament d'Educació de suprimir alguns dels cicles formatius que històricament s'han impartit a l'IES Cal·lípolis i fer-los aparèixer a Reus, com ara el d'higiene bucodental. Aquest cicle presenta actualment una demanda tan alta que és pot continuar impartint al nostre centre i ampliar l'oferta a d'altres poblacions. No entenem els motius que porten a prendre aquestes decisions. Sembla que en nom d'un disseny de planificació no cal tenir en compte tot l'esforç material i humà que s'ha fet anteriorment. No deu ser que estem despullant un sant per vestir-ne un altre? En nom del mapa educatiu no es pot suprimir una feina ben feta ni malbaratar els recursos humans i materials invertits durant anys.

Si la raó és l'ampliació de l'oferta educativa de la formació professional a Reus, els encoratgem i ens sembla molt lloable. Però, senyors i senyores de la política: per què ha de ser a costa d'eliminar aquests estudis de Tarragona? Per què desmembrar un institut clarament qualificat i d'excel·lent funcionament? Creiem, doncs, que la ciutat de Tarragona no pot veure disminuïda la seva oferta formativa.

[inici](#)