

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



F U N D A C I Ó
PROPEDAGÒGIC

RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIMARTS 2 DE MARÇ DE 2010

REGIO7

3-24.CAT

3-24.CAT

LA VANGUARDIA

EL PUNT

DIARI DE GIRONA

EL PAIS

EL PAIS

LA VANGUARDIA

AVUI

[El Govern destina 125 milions a construir 26 centres escolars](#)

[Catalunya ha de deslligar l'educació del debat ideològic, assegura un professor d'Eton](#)

[Unes 200 famílies de Girona no poden pagar el menjador escolar](#)

[Sant andreu registra un dèficit de 123 places de p3](#)

[El lector escriu: Selectivitat i puntuació](#)

[Proximitat contra l'agressivitat](#)

[El fracaso escolar se combate en Primaria](#)

[Reportaje: La lectura se hace cuesta arriba](#)

[Un grupo de madres recoge firmas para denunciar el 'deterioro' de los parques infantiles](#)

[Huguet dona un cop d'imatge a la recerca](#)

REGIO 7. 02.03.10

EL GOVERN DESTINA 125 MILIONS A CONSTRUIR 26 CENTRES ESCOLARS

La Generalitat aixecarà vuit nous dos edificis per acollir centres escolars

El Govern de la Generalitat aprovarà demà destinar 125,3 milions d'euros a la construcció i substitució de 26 centres escolars a tot Catalunya, segons que ha informat avui l'executiu català en un comunicat.

Amb la inversió, s'aixecaran divuit nous edificis per acollir centres escolars que fins a la data estaven provisionalment situats en mòduls prefabricats o en altres dependències dels municipis. A més, les obres de millora i nova construcció permetran crear 9.075 noves places en 17 escoles i 9 instituts.

El Govern ha destinat 1.120 milions d'euros a construir i millorar els centres educatius en els últims dos anys, han indicat les mateixes fonts. L'IES Leonardo Da Vinci, de Sant Cugat del Vallès (Vallès Occidental), és el centre que rebrà la més gran inversió, 10.186.920 euros que permetran construir un nou edifici i acollir 690 nous estudiants.

Al seu torn, l'IES Montserrat Miró, de Montcada i Reixach (Barcelona) rebrà 7.821.000 euros i crearà 690 noves places més. L'escola Sant Llàtzer de Tortosa (Baix Ebre) obtindrà 7.456.905 euros que permetran crear dues noves línies d'infantil i primària amb capacitat per a 450 nous alumnes.

D'altra banda, el Govern aprovarà demà el Projecte de decret del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya, per avançar en la integració de tota la informació professional gestionada pels departaments d'Educació i Treball.

El Catàleg de qualificacions professionals descriu en forma de compendi les competències que són necessàries per desenvolupar una professió determinada.

El Catàleg permet adequar les titulacions i els programes formatius a les necessitats del mercat laboral, en general, i de les empreses en particular, han indicat les mateixes fonts.

[inici](#)

CATALUNYA NECESSITA DESLLIGAR L'EDUCACIÓ DEL DEBAT IDEOLÒGIC, SEGONS UN PROFESSOR DE L'ESCOLA D'ELIT BRITÀNICA D'ETON

'En el món de l'educació es parla massa de dretes i esquerres'. Són les paraules del professor català Josep-Lluís González, cap del departament de llengües modernes d'Eton, l'escola d'elit britànica més reconeguda. En una entrevista a l'ACN, González assegura que Catalunya necessita deslligar l'educació dels debats ideològics i apostar per un model educatiu 'de país'.

González defensa que Catalunya tingui un cos de docents propi diferent al de la resta de l'estat, tal i com preveu la nova llei d'educació. 'Catalunya té necessitats molt específiques que no són les mateixes que poden tenir altres comunitats. Per molts motius, com per exemple la qüestió lingüística', explica González.

[inici](#)

UNES 200 FAMÍLIES DE GIRONA NO PODEN PAGAR EL MENJADOR ESCOLAR

Unes 200 famílies amb fills a les escoles de Girona han deixat de sol·licitar beques per al menjador escolar perquè no poden pagar l'import que els correspon. Són sobretot famílies monoparentals o que no poden assumir ni una part del cost del dinar dels seus fills.

Actualment, les beques de menjador les gestiona el Consell Comarcal després que l'Ajuntament de Girona en fa l'informe corresponent. A la majoria de centres, els menjadors escolars els organitzen les Associacions de Pares i Mares i els preus oscil·len a cada escola, amb un màxim de 6,10 euros.

Des dels Serveis Socials de l'Ajuntament de Girona han dit que no poden assumir el cost de la part de les beques de les famílies que no poden pagar.

L'Ajuntament de Girona s'ha mostrat impotent davant una situació que no havia passat mai i que ara toca de ple les famílies monoparentals i les que ja estaven passant per moments delicats a causa de la crisi. Les famílies afectades no poden fer front als 3 euros per àpat que els costaria assumir per acabar de cobrir el cost de l'àpat, subvencionat pel Consell Comarcal. Aquest curs han renunciat a la beca una quarta part de les 800 famílies que la van obtenir.

Aquesta situació no és exclusiva de Girona. A Barcelona, aquest any el consistori ha augmentat fins a gairebé 9 milions d'euros la dotació de beques de menjador i n'ha canviat els criteris de concessió per poder-hi acollir més gent. A més, les beques ja no només es poden sol·licitar a principi de curs, sinó que la convocatòria està oberta a qualsevol canvi de la situació econòmica familiar.

També se n'han variat els imports. N'hi ha de 3, 4 i fins i tot més euros, en circumstàncies excepcionals. En els casos de "severa necessitat" la subvenció arriba al 90% del cost, segons ha explicat a Catalunya Ràdio Manel Fernández, assessor del Consorci d'Educació per aquest tema. De moment, unes 120 famílies s'han acollit a aquestes ajudes extraordinàries. En total, a Barcelona aquest curs s'han donat 13.000 beques de menjador.

[inici](#)

SANT ANDREU REGISTRA UN DÉFICIT DE 123 PLAZAS DE P3

El problema no es el número de plazas escolares, sino su distribución por barrios

El proceso de matriculación escolar no ha hecho más que empezar y con él, la preocupación por lograr plaza en un centro cercano a casa. En Sant Andreu la angustia es alta. La asociación de vecinos del barrio calcula que faltan 123 plazas de P3 en la zona. Una comisión de educación ha comparado la oferta de los 13 centros de educación infantil y primaria (CEIP) del barrio con las solicitudes de las familias, teniendo en cuenta las escuelas que les asignan por zona de proximidad.

"Siendo muy generosos, mediante la ampliación de ratios se quedarían cien niños fuera", explica Carles Mercader, de la asociación de vecinos. Este curso ya hubo dificultades para encontrar escuela a 61 alumnos de primero de infantil, y el anterior para 35. El jueves, a las seis de la tarde, se ha convocado una concentración de protesta en la plaza Orfila

"Ningún niño de Sant Andreu se quedará sin escuela", afirmó ayer en una nota la concejal de distrito, Gemma Mumbrú, asegurando que "es totalmente precipitado sacar conclusiones sobre falta de plazas cuando aún se están asignando esas plazas". El Consorci de l'Educació, ente que coordinan el Ayuntamiento y el Departament d'Educació de la Generalitat, dice lo mismo. "La normativa permite modificar la oferta según la demanda, sólo hay que esperar a que acabe el proceso de matriculación", insisten.

En toda Barcelona se matricularán unos 13.500 niños en P3 para el curso 2010-2011 y la ciudad ofrece 13.867 plazas. El problema no es el número de plazas escolares, sino su distribución por barrios. Mercader admite que si se tienen en cuenta todas las plazas del distrito de Sant Andreu, "las cuentas salen más o menos". Pero el distrito es muy extenso y los vecinos no ven lógico que un niño de tres años tenga que desplazarse de punta a punta para ir a la escuela. "Así se les desvincula del barrio y no se sigue la idea de escuela de proximidad", arguye.

El distrito tendrá una nueva escuela en la calle Concepción Arenal, que sólo ha recibido 11 solicitudes y tiene 50 plazas. El Consorci prevé enviar allí a niños de cualquier zona de Sant Andreu, ya que, excepcionalmente, ha declarado que la zona de proximidad de esa escuela sea todo el distrito. Esta decisión es cuestionada por los vecinos: "Los equipamientos deben hacerse donde son necesarios, basta de improvisar y de crear barracones."

Gràcia, Diagonal Mar y Front Marítim son otros barrios donde tradicionalmente han faltado plazas de P3. Pilar López, que el año pasado formó parte de una plataforma de padres en Sant Martí para exigir escuelas, dice que este curso el tema "no es muy grave, calculamos que sólo faltarían 20 plazas". En Gràcia, las plazas de primaria también estarían controladas, afirma Montse Vilalta, de la coordinadora de asociaciones de madres y padres de alumnos. "Lo que nos preocupa son las plazas de secundaria", dice. Una inquietud que corre por toda Barcelona. En Sant Andreu, donde sólo hay un instituto, prevén un déficit de 130 plazas para el curso 2014-2015. El Ayuntamiento se propone construir ahí dos institutos, pero uno de ellos aún no tiene terreno seguro. Poner en pie un centro supone cuatro años.

Preocupación por la pérdida de FP en el Raval

Los profesores del instituto Milà i Fontanals, en el barrio del Raval, recibieron a principio de curso la noticia de que los ciclos de grado medio y superior de informática –los únicos que enseñan– desaparecían. El Consorci prepara una reestructuración de la educación postobligatoria y prevé agrupar FP y bachillerato para aprovechar recursos y dejar espacio en ciertos centros. Así los convertirían en institutos-escuela –primaria y secundaria juntos–. En el Milà i Fontanals la noticia ha sentado como un jarro de agua fría: "Si nos los quitan, sólo quedará otro instituto público en el barrio con FP; como siempre, desprecian y agravan al barrio del Raval –explica Toni Morant, profesor de informática–. La educación también sirve para dignificar el barrio".

[inici](#)

EL PUNT. 02.03.10

CARTA DEL DIA

SELECTIVITAT I PUNTUACIÓ

ALBA BAGUR, CASTELLDEFELS

Em sembla fantàstic que el govern s'hagi inventat una nova manera de puntuar la selectivitat, ara bé, trobo totalment injust que aquells que ja l'hem feta haguem d'avaluar-nos de nou si volem començar una nova carrera. Sempre podem mantenir les nostres notes, però en estar puntuades sobre 10 i ara fer-ho sobre 14, evidentment no ens permeten arribar allà on abans podíem. És just que perquè desitgem fer una altra carrera o simplement haguem posposat la nostra entrada a la universitat, calgui que tornem a demostrar les nostres capacitats? Pagar de nou per una nota que ja teníem? Tornar a estudiar el que ja vam demostrar que sabíem?

Demanem solucions ja.

[inici](#)

PROXIMITAT CONTRA L'AGRESSIVITAT

Un estudi impulsat des de la UdG vol demostrar que l'alumnat d'escoles rurals és més sociable i autònom, i menys conflictiu

Quatre nenes i dos nens, aquests són tots els alumnes del col·legi de Garrigàs, un paradigma d'escola rural. Tots junts -la meitat amb edats pròpies d'educació Infantil i l'altra de Primària- aprenen en espais i temps compartits; com també comparteixen una sola mestra, la directora Clara Álvarez, que treballa amb el suport dels especialistes assignats a la Zona d'Escolarització Rural Empordà. Escoles multigraus com la de Garrigàs -abans anomenades unitàries- són un model a seguir per al doctor en Psicologia Bàsica Manuel de Gracia, qui des de la Facultat d'Educació i Psicologia de la Universitat de Girona promou un estudi que pretén demostrar que els infants formats en una escola rural presenten un major grau de sociabilització i d'autonomia, a més de millors respostes emocionals i menys conductes agressives.

L'escola de Garrigàs -ubicada en un edifici construït durant la II República- serà un dels camps de treball on es durà a terme aquesta investigació universitària, amb la qual el Dr. Manuel de Gracia vol mostrar la validesa de la seva hipòtesi. El projecte -en fase de disseny i a la recerca de suports- avaluarà al llarg de quatre anys tres grups d'alumnes d'escoles rurals multigrau, de centres amb distinció de graus i d'urbans. El projecte també afectarà les seves famílies i estudiarà el pas de Primària a Secundària, observant-los durant els dos últims anys i els dos primers d'aquests nivells educatius.

Una major consciència de grup

De moment, l'experiència professional de la directora reforça la tesi de l'investigador i li permet afirmar que l'alumnat d'aquests centres creix amb una major consciència de grup i sentiment de responsabilitat que en col·legis urbans o de majors dimensions. La directora també ha comprovat que el paper de "màxima autoritat" que té el docent en una escola gran queda diluït a la rural, ja que en aquesta última l'alumnat mostra una major autonomia i els petits tenen molt presents els grans. De manera global, la docent opina que la qualitat de l'educació en centres rurals com el de Garrigàs és superior, tant per l'atenció que pot dedicar als seus pocs alumnes com per la interacció entre els companys de -l'única- classe que, de manera espontània, es familiaritzen amb continguts que en aules convencionals no estarien al seu abast. Una suma de factors positius que, des del seu punt de vista, es completa amb una relació molt directa amb les famílies i el poble, que interactuen tant amb l'equip docent com amb els escolars. Totes aquestes valoracions sorgeixen de l'experiència i s'ajusten perfectament a la definició de centre rural donada pel Dr. Manuel de Gracia: "és una escola de proximitat".

L'estudi que promou des de la UdG -inèdit fins al moment i inspirat en una recerca de la Universitat de Granada- té com a finalitat demostrar que les respostes socioafectives de l'alumnat d'escoles rurals són millors que les dels de ciutat. Aquest projecte no entrarà a valorar els resultats acadèmics perquè el seu objectiu és identificar els factors que milloren les conductes socials i emocionals, amb la finalitat d'exportar-los a altres tipus d'escoles.

El professor planteja el treball a partir del convenciment que la conducta de l'alumnat dels centres rurals, acostumats a ajudar-se els uns als altres, és menys agressiva i competitiva que la del que s'ha escolaritzat en col·legis més grans. Alhora, de Gracia també vol desmuntar el prejudici que la qualitat educativa és proporcional a la dimensió dels centres, basant-se en la disposició de més personal, recursos i mitjans; que els grans són millors que els petits és una màxima que "ningú ha demostrat que sigui així", afirma.

Una de les incògnites que planegen sobre aquest estudi és com evolucionen els escolars de les zones rurals un cop arriben als instituts, cap on el sistema educatiu els condueix de manera inevitable en finalitzar la Primària. L'impulsor del projecte lamenta que no hi hagi solució de continuïtat per a un concepte d'escola fonamentat en els grups petits i la proximitat; contraposat a l'homogeneïtzació que caracteritza el comú dels centres educatius, molt més poblats i caldo de cultiu d'actituds més competitives i agressives, sovint difícils de gestionar.

Atenció real a la diversitat

La investigació de la UdG també parteix del principi que la diversitat es pot atendre de debò en grups reduïts d'alumnes com el de Garrigàs, en els quals es poden aplicar les mesures convenients per a l'alumnat amb necessitats educatives especials. El fet d'estar escolaritzat en un entorn físic més estimulants i menys agressiu, amb major llibertat de moviments, són altres valors que -d'acord amb la tesi del projecte- incideixen positivament en els estudiants. Però, tal com apunta Manuel de Gracia, rendibilitzar aquest potencial a vegades topa amb una dificultat important: la formació acadèmica del professorat que, per norma general, està pensada per treballar a la ciutat o en escoles grans organitzades amb grups homogenis en edats i cursos.

EL FRACASO ESCOLAR SE COMBATE EN PRIMARIA

La falta de prevención en edades tempranas condena a miles de alumnos de Secundaria - Ya existen vías en 4º, pero no hay recursos - Las diferencias entre autonomías son abismales

Lo que está pasando con la educación no es tan difícil de entender. Ocurre como en la sanidad. Si al enfermo no lo atiendes a tiempo, empeora, te cuesta más caro su tratamiento y además su enfermedad se puede volver crónica. El enfermo es el alumno que en Primaria empieza a tener problemas de aprendizaje, algo bastante común. En casi todas las clases hay alguno. Suele tratarse sobre todo de dificultades relacionadas con la comprensión lectora y los cálculos matemáticos. El que se ocupa de detectarlo, aparte de su profesor, es el orientador. El tratamiento se llama de refuerzo y se lo da un profesor de apoyo. Pero si no se le da a tiempo, cada vez entiende peor lo que lee o lo que calcula en todas las diversas materias y, aunque avance, llega un momento (generalmente en 6º de Primaria o ya en la ESO) que ya no logra seguir. Especialmente si su problema le ha llevado a repetir algún curso y le ha desmotivado para seguir estudiando.

Una gran parte del 30% de los estudiantes que fracasa (no obtiene el título de la ESO, el mínimo que existe) ha pasado por esto. Los expertos no paran de repetirlo. El problema que más afecta al fracaso escolar está antes de la ESO. Y, si se le suman las dificultades de la adolescencia, la ESO (que se cursa entre los 12 y los 16 años) es la que paga el pato.

El símil con la sanidad lo menciona la viceconsejera de Educación del Gobierno vasco, Marian Ozcáriz. El maldito 30% de fracaso escolar en España que mencionan los políticos a diario, al hablar del Pacto de Estado por la Educación que ha propuesto el Gobierno, merece varios matices. Las diferencias entre comunidades son abismales y precisamente el principal factor que lleva a algunas a tener la mitad de fracaso que la media española y a otras a superarla es la apuesta por la prevención, y por invertir en ella.

Las comunidades con menos tasas de fracaso han promovido y financiado más medidas de prevención desde Primaria o incluso desde Infantil, invertido en desdoblarse las clases más difíciles (como matemáticas) en dos aulas en cursos clave, han dado profesores extra para ello y han ofrecido a los alumnos que lo necesitan apoyos allí donde tienen lagunas. El fracaso escolar en País Vasco y Navarra ronda en la actualidad el 15% (y hay que decir que, por ejemplo, en el País Vasco baja a un 11% en las alumnas). Al otro lado están Baleares, con más de un 40%, Murcia y Andalucía, con un 38%. Bien es cierto que algunas comunidades con mayor fracaso se encuentran entre las que tienen además un elevado porcentaje de alumnado extranjero, que a menudo requiere de apoyos adicionales.

¿Qué sentido tiene con este panorama promover medidas contra el fracaso escolar en 4º de la ESO e iguales para toda España como se está planteando en el debate sobre el pacto educativo? Medidas como dividir 4º en dos vías, cuando en realidad ya existen más de dos, pero no lo suficientemente apoyadas como para que su oferta sea amplia en algunas comunidades. O la medida de aumentar un curso el bachillerato. Expertos de diferentes comunidades, de Canarias a Asturias, con mucho trabajo en las espaldas a pie de aula, dan respuestas.

En Asturias, alrededor del 85% de los alumnos se saca el título. ¿Cómo lo hacen? Parte de dos claves. "No pasa nada porque no se logre el título a los 16 años, eso no quiere decir que no lo puedan conseguir, se les anima y apoya para que sigan estudiando, y, por otro lado, por repetir curso no han de fracasar. También hay que intentar que no se vayan del sistema y que logren el título", explica el profesor de Filosofía de Secundaria de Avilés y experto en políticas educativas Mariano Martín Gordillo. Profesor desde hace 24 años, dice que a menudo lo que pasa es que a los chavales que han repetido dos veces, una en Primaria y otra en los primeros cursos de ESO, por ejemplo, ya se les anima a irse fuera. Su idea es la contraria. "Todos tenemos amigos que repitieron alguna vez y ahora son unos excelentes profesionales de lo que sea porque al final lograron el título, se animaron y siguieron adelante. No pasa nada. El tema de las edades no se ha tratado debidamente en este debate. En Asturias se apoya a los alumnos para que sigan estudiando hasta los 17 o 18 años, y no tiene que ser fuera de la ESO. Además, la mayoría de la gente que fracasa corresponde a un grupo muy determinado, la mayoría escolarizada en la pública en este sistema dual que tenemos pública-concertada. Sin este sistema, el problema no sería tan grave".

Este especialista advierte de un problema que se puede producir si se crean de forma general dos vías en 4º de ESO: "La que conduce a la FP la implantarán casi exclusivamente los centros públicos; los concertados apenas la darán, se quedarán sólo con la que lleva al bachillerato, con el argumento que sea".

Asturias invierte mucho en profesorado, lo que también explica su bajo fracaso escolar, y tiene un porcentaje bajo de concertada (el 70% de sus centros son públicos). Martín Gordillo ve injusto que se hable tanto de fracaso. "Se está dando una imagen de que la educación es un lugar dramático, los alumnos y profesores lo ven así en los medios de comunicación y no es verdad. Hay también grandes tasas de éxito. Es verdad que es muy desigual

entre comunidades porque no todas han hecho el mismo esfuerzo". Su conclusión sobre los cambios normativos es clara: "Que nos dejen un poco en paz y quien no haya hecho los deberes, que los haga".

En la otra punta de España, Canarias, Luis Balbuena, matemático, catedrático de Secundaria y ex consejero de Educación, coincide en los aspectos generales. En los concretos, menos. Los generales: "La prevención es necesaria, desde que se detecta que un estudiante no responde a los cánones, los servicios de orientación deben actuar. Porque muchas veces se intenta culpar al propio alumno, cuando es la víctima. Y es que vivimos en una sociedad en la que el éxito se obtiene por otros canales que no son el del esfuerzo y el estudio y muchos jóvenes son víctimas de ese mensaje social".

También insiste este experto en que es importante desdramatizar: "Estamos hablando de una minoría, de un 30%, y además en absoluto ese 30% son objetores escolares, es decir, chicos que se niegan a ir a clase y todo eso. El porcentaje de chavales que se denominan disruptivos, que serían esos objetores, son muchos menos". "Hay que atender debidamente a cada alumno desde Primaria y detectar y prestar ayuda también a los alumnos con un talento precoz", agrega. Balbuena, que es miembro del Consejo Escolar del Estado, resalta otras dos cuestiones determinantes: la necesidad de una mayor financiación y revisar los contenidos.

En el centro de España, en Leganés (Madrid), Agustín Alcocer tiene una visión general muy similar. Lleva 15 años también pegado al terreno, pisando centros. Es psicólogo de un equipo de orientación educativa de la Comunidad de Madrid. "No se pueden mirar los problemas ya en la ESO. En estos cursos afloran de una manera más evidente, pero hay que mirar mucho antes. Incluso se pueden empezar a detectar en Infantil, que tiene ya carácter educativo. Cuando antes se intervenga en ellos, mejor. Alcocer menciona otro problema: las ratios. "No puede ser que haya clases en Infantil con 25 niños. Es demasiado para atender la evolución de todos. Se ha querido extender la educación gratuita a partir de los tres años sin invertir lo necesario y se ha hecho en algunas comunidades a costa de las ratios. Es cantidad a costa de calidad".

Ya en Primaria, lo primero que habría que hacer es cambiar la metodología, advierte. Coincide con Balbuena. "Ya no se puede enseñar de la misma manera. Se habla de ordenadores, de pizarras digitales, pero si seguimos enseñando igual no hemos ido al quid de la cuestión". ¿Qué iniciativas sugiere? "Agrupamientos flexibles, hacer desdoblajes de materias, trabajar en equipo por proyectos. Tiene que ser una educación más interactiva y es importantísimo potenciar el lenguaje, tanto oral como escrito. La comprensión lectora es uno de los problemas que más se detectan, se ve además en los resultados del informe Pisa. Muchas veces no entienden lo que se les pregunta en un problema de matemáticas", cuenta. La falta de profesorado es una de las claves de la situación. "No hay recursos suficientes, se necesitan más especialistas en audición y lenguaje y pedagogía terapéutica", afirma este experto en orientación escolar. Se trata de dos especialidades de la carrera de maestro.

En la otra punta de la comunidad madrileña, una de las jefes de estudio del instituto público Arquitecto Ventura Rodríguez de Boadilla del Monte, Matilde Moralejo, tampoco cree que nuevos itinerarios en 4º de ESO solucionen nada. "Ya tenemos casi ocho, enfocados a diferentes salidas, pero no los podemos mantener por falta de medios", explica. "Si crean nuevos itinerarios pero no ponen recursos estaremos en las mismas. Ya se da uno, por ejemplo, de plástica, música y tecnología, no hacen falta más reformas. Necesitamos más dinero y no que ahorren en educación".

Este instituto no tiene este curso trabajador social, se lo han quitado, y comparte el orientador con otro centro de la zona. Lo que sí hacen es ponerse de acuerdo por su cuenta los profesores de los centros de Primaria y Secundaria cada mes de mayo, cuando los chavales de Primaria hacen las peticiones de plaza. Se cuentan unos a otros cómo es cada alumno que les va a llegar y las necesidades que pueden tener. Se reúnen los orientadores de 6º de Primaria y los jefes de estudio y ven caso por caso. "Ya hay suficientes soluciones en la ESO, están la diversificación y los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), aunque hay pocos abiertos. Se necesitan más. Nosotros sólo tenemos uno y funciona fenomenal", asegura.

Precisamente una de las claves de que el País Vasco tenga un fracaso muy inferior al resto son las plantillas. "Tiene que haber una cierta holgura que permita tener suficientes profesores para hacer estos apoyos", explica la viceconsejera, Marian Ozcáriz. Profesora de matemáticas, Ozcáriz tiene una larga experiencia docente y en política educativa. ¿Por qué el País Vasco tiene la mitad de fracaso que la media española? "El fracaso tiene mucho que ver con la política que haga cada comunidad, pero no sólo con eso. También con su tejido productivo, con que no abunde el empleo de baja cualificación. Esto hace que el alumno entienda que tiene que acabar para colocarse, que, o adquiere al menos el grado medio o superior, o no va a tener empleo", expone la viceconsejera.

Y resalta el papel de las familias en la lucha contra ese fracaso: "O las familias valoran la educación y que su hijo siga estudiando para lograr un mejor empleo y una mejor calidad de vida, o es muy complejo que se mejore. Y el mensaje que se está lanzando desde una parte de la sociedad es que lo que importa es el éxito, el ser popular. Si ése es el modelo de sociedad que se quiere, la escuela llega hasta donde llega y hay una parte que se queda fuera".

Sobre la atención que se debe dar a los niños que necesitan apoyos, Ozcáriz dice que hay que empezar desde abajo: "Nosotros tenemos desde hace tres cursos un 90% de niños escolarizados desde los dos años. Esto también es una medida preventiva. Hay que hacer un seguimiento individualizado del desarrollo de cada niño desde el principio y hacer un esfuerzo muy importante en Primaria. No puede ser que pasen a la ESO sin determinadas destrezas instrumentales y la repetición no es la solución, es la prevención".

Y explica el símil con un enfermo: "Si al niño se le refuerza, como cuando se detecta una enfermedad a un paciente, es decir, enseguida, entonces quizás baste con una o dos horas de refuerzo a la semana para que se recupere. Si se actúa tarde quizás tiene que ir ya a un grupo especial de diversificación porque ya no puede seguir el ritmo de la clase y entonces ya es tarde y es cuando tendrá dificultades para lograr el título. No hay que esperar".

[*inici*](#)

EL PAÍS. 02.03.10

REPORTAJE

LA LECTURA SE HACE CUESTA ARRIBA

Maestros, padres y editores constatan el desapego al libro entre los alumnos. Entre los alumnos que dejan los estudios crece el distanciamiento de lo cultural, incluido el hábito de la lectura, que se mantiene entre los demás

Muchos de los que hoy son cincuentones o sesentones leían, cuando se asomaron a la adolescencia libros como Los tres mosqueteros, de Alejandro Dumas, y El último mohicano, de Fenimore Cooper. Bastantes de los hoy treintañeros se decantaban por la serie Torres de Mallory, de Enid Blyton. Los que hoy son adolescentes o muy jóvenes se han curtido más con Harry Potter, de J. K. Rowling, o con Manolito Gafotas, de Elvira Lindo. Pero cuesta cada vez más que los alumnos adolescentes lean más allá de los libros de texto. Lo dice un estudio del Consejo Catalán del Libro Infantil y Juvenil hecho público hace dos semanas y lo corroboran profesores, docentes y editores consultados.

En contrapartida, ganan tiempo entre los estudiantes de secundaria el chateo y la navegación por Internet, escuchar música o ver la televisión. A medida que transcurren los cursos, el hábito de lectura cae más entre los estudiantes. El informe señala que a partir de los 12 años los alumnos leen cada vez menos. El sondeo se hizo el curso pasado a 1.200 alumnos de entre 12 y 16 años, 400 familias con hijos de 6 a 16 años, y la misma cantidad a profesores con responsabilidades directivas.

Los alumnos de cuarto de secundaria (15 años) son el segmento en el que más baja la costumbre de leer libros. Los que lo hacen cada día o alguna vez a la semana son el 44,1%. Cuatro años atrás eran el 53,5% (véase EL PAÍS del pasado 19 de febrero). Este descenso de 9,4 puntos equivale a una caída del 17,6%. Otros datos de la encuesta son que las chicas leen más: lo hace el 68,5%, frente al 54,2% de los chicos.

Profesores, padres y editores consultados por EL PAÍS constatan el desapego a lo libresco en favor de lo digital. ¿Qué leen los alumnos? Los más jóvenes, libros de aventuras, de terror y de fantasía, y a medida que crecen, historias de amor, revela la encuesta.

Éstas son las opiniones de algunos expertos.

ISIDRO CABELLO "Los que siguen no varían mucho sus hábitos"

"En los últimos 15 años se produce de forma creciente en la ESO un desgajamiento: según crecen los alumnos, aumenta la separación entre los que siguen los estudios y los que no; aquéllos no han variado mucho sus hábitos de lectura; entre los que no siguen, crece el desapego a lo cultural, que incluye la lectura", dice este catedrático de Lengua Castellana del Instituto Investigador Blanxart, de Terrassa. "Según avanzan las etapas, son más o de más entidad las lecturas obligatorias en la clase, por lo que son muchas las lecturas de los alumnos que leen, aunque no les quede tiempo ni ganas de leer más. En hábitos de lectura y consecución del graduado escolar hay un paralelismo entre ambiente sociocultural del alumno y sus resultados escolares".

VÍCTOR CLIMENT "La utilidad social de la lectura cotiza a la baja"

"La televisión, Internet y las redes sociales son fuentes de información muy atractivas y de fácil comprensión para un joven", recalca este profesor de la Facultad de Economía de la Universidad de Barcelona. "Leer, para algunos, es un placer, pero exige un esfuerzo y un aprendizaje que muchos no están dispuestos a hacer. En la sociedad prima la imagen y lo inmediato, mientras que la reflexión y el debate ocupan una pequeña parcela. La utilidad social de la lectura cotiza desde hace décadas a la baja".

PERE FARRIOL "Si los padres leen, los chicos también"

"Cuesta cada vez más que los chicos lean. Los ordenadores y la televisión hacen que la lectura caiga", dice el presidente de la federación de familias de alumnos de secundaria FAPAES. "Aconsejamos que se lea en casa. Si los padres leen, los chicos pueden leer más. Y el profesor debe motivar a leer. Las cosas pueden mejorar cuando se extiendan los libros digitales, pero eso puede tardar".

JAUME PRAT "Las nuevas tecnologías deben mejorar la cultura"

"La puerta al mundo, a la cultura, ya no es monopolio de los libros. La revolución que Internet hace en nuestras vidas significa que se ha convertido en la principal puerta de acceso al mundo y a la cultura", asegura el director del Instituto Juan Manuel Zafra, de Barcelona. "Buena parte de los jóvenes, cuando sean mayores, serán buenos lectores, aunque los libros del futuro cambiarán a formato digital y el papel será entonces un vestigio del pasado. Las nuevas tecnologías son herramientas para mejorar la cultura, no para empobrecerla".

IOLANDA BATALLÉ "Y eso que tenemos a Stilton y Meyer"

"Las cifras a la baja me sorprenden porque se producen en un momento dulce de la literatura infantil y juvenil, con fenómenos brutales como la serie del ratoncito Gerónimo Stilton o los amores de vampiros adolescentes de Stephenie Meyer, y si ni así mantenemos los índices...", se preocupa Iolanda Batallé, flamante directora editorial de La Galera. Su estrategia para revertir la situación pasaría por una mayor presencia del libro en blogs y redes sociales: "Los niños se mueven cada vez más, y a más tierna edad, en estos espacios, que de alguna manera vienen a funcionar como un club de lectura, donde no haber leído el último Harry Potter o la Meyer hace que no seas cool, al igual que ocurre con los juegos de Play Station". Por eso cree que el sector deberá experimentar más con el libro electrónico, "aunque veremos si el gadget les hace leer más; ni así está claro".

CARLES SALA "Leer debe ser una asignatura transversal"

"Amén de que igual deberíamos hacer la lectura más transversal, no vinculándola exclusivamente a la asignatura de lengua, no tengo la sensación de que se hagan muy mal las cosas en las escuelas", apunta Carles Sala, que es un recién llegado al género infantil y juvenil pero con una pituitaria especial: siete obras escritas, cinco premios (el último, el Folch i Torres). Maestro y logopeda escolar, cree que la clave está en que "la lectura entra de lleno en la cultura del esfuerzo". Fórmula desde su sector: "Trabajar mucho los personajes, que los jóvenes puedan ver en ellos cómplices, amigos. De eso siempre se va necesitado".

[*inici*](#)

LA VANGUARDIA. 02.03.10

UN GRUPO DE MADRES RECOGE FIRMAS PARA DENUNCIAR EL 'DETERIORO' DE LOS PARQUES INFANTILES

Ciutat Vella inicia un estudio para determinar el estado de estos espacios

"Los parques infantiles están sucios, deteriorados o son pequeños". Éstas son algunas de las quejas que se recogen en una carta de denuncia de las asociaciones de padres y madres de siete centros escolares de Ciutat Vella. Ya han recogido centenares de firmas para hacérselas llegar al distrito. "No son hechos puntuales. Nos encontramos con vidrios rotos y una falta de mantenimiento en los parques infantiles. No hay una limpieza constante, además hay poca variedad de juegos y a veces el diseño puede resultar peligroso para los niños", explica una de las impulsoras de esta iniciativa, Maite Domingo, presidenta del AMPA de la guardería Carabassa.

Por su parte, fuentes municipales reconocen que tienen constancia de las quejas de los padres y madres y aseguran que se lleva a cabo "un mantenimiento continuo" en los parques. Para dar respuesta a las reclamaciones, los técnicos del distrito de Ciutat Vella han empezado a recopilar in situ "toda la información sobre el estado de los parques".

Seis parques, motivo de queja

Seis son los parques infantiles motivo de queja que se ubican en los barrios del Gòtic, Santa Caterina, Sant Pere y la Ribera. El parque de la Plaça Sant Miquel, detrás del Ayuntamiento, el de la calle Mercaders, al lado de Santa Caterina, el de Plaça Palau, el del Pou de la Figuera, el del Parc de la Ciutadella y el de Allada Vermell son las áreas de juego que las AMPA denuncian que están deterioradas. Los padres y madres también se quejan de

que ha desaparecido un pequeño parque que había al lado del nuevo polideportivo en el Passeig de la Circumval·lació. "Este parque era muy utilizado por los niños y niñas del CEIP Parc de la Ciutadella" por lo que piden que se recupere.

Los padres y madres también proponen que se hagan más parques en Ciutat Vella y que sean más espaciosos. Además, reclaman que los "diseños sean adecuados para cada franja de edad" y que "no puedan suponer un peligro para los niños". Por último, solicitan una mayor limpieza de las zonas de juego y piden que los parques infantiles se ubiquen "en lugares pensados para los niños, lejos del tráfico y la contaminación, y cerca de las escuelas".

Las AMPA que han aunado fuerzas para impulsar esta iniciativa son las guarderías infantiles Carabassa, Puigmal y Portal Nou, y los colegios de educación infantil y primaria Àngel Baixeras, Cervantes, Pere Vila y Parc de la Ciutadella. "En los últimos años los vecinos y vecinas del distrito de Ciutat Vella hemos visto como nuestro barrio se ha transformado en un lugar de mucha afluencia turística, pero en el que se cuida muy poco los espacios públicos dedicados a la gente que aquí vivimos", denuncia la carta.

[inici](#)

AVUI. 02.03.10

HUGUET DÓNA UN COP D'IMATGE A LA RECERCA

Talència serà el nom de marca que agruparà l'extinta FCRI, ICREA i AGAUR | La nova fundació pública compta amb 69,4 milions d'euros

El nou organisme de la Generalitat que agruparà les accions de foment de la recerca científica, el suport als investigadors i la divulgació de la ciència portarà el nom de Talència (joc de paraules entre talent i ciència), segons va donar a conèixer ahir el conseller Josep Huguet. Talència reunirà les activitats, el pressupost i el personal que fins ara es repartien entre la Fundació Catalana per a la Recerca i la Innovació (FCRI), la Institució Catalana per a la Recerca i Estudis Avançats (ICREA) i l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris (AGAUR). Tot i amb això, ICREA continuarà sent una fundació i l'AGAUR traspasarà a Talència només les àrees de divulgació i recerca.

La nova entitat tindrà un pressupost per a aquest any de 69,4 milions d'euros, destinats a formació i contractació i ajuts a científics (45,4 milions), impuls a projectes de recerca (10,6 milions) i millora de l'impacte social de la recerca i la divulgació de la ciència (8,9 milions).

La pràctica totalitat d'aquestes quantitats ja formaven part del pressupost del govern -a través dels organismes que ara s'uneixen-; la diferència, segons Huguet, és que Talència vol ser "una nova màquina" que "simplifiqui" la gestió, aporti "més eficiència" i aconseguixi "més recursos".

Pacte per a la Recerca

El projecte d'agrupar la FCRI, la ICREA i una part de l'AGAUR va sorgir fa més d'un any, en part com a conseqüència de les propostes del Pacte per a la Recerca i la Innovació. El projecte va ser encarregat al professor Joan Comella, en aquell moment director de la FCRI. Pocs mesos més tard, Joan Comella va aconseguir la plaça de director de l'Institut d'Investigació de l'Hospital Universitari Vall d'Hebron i en el seu lloc va ser nomenat Albert Castellanos, director de la FCRI i a partir d'ara director de Talència.

El conseller Josep Huguet va confirmar el projecte el novembre passat, coincidint amb la Setmana de la Ciència, indicant que el seu departament impulsaria una "nova agència de recerca de Catalunya" que "concentrarà i implementarà les polítiques públiques de foment i reconeixement de la recerca". Finalment, Talència no serà jurídicament una agència sinó que una successora de la FCRI, que modifica els seus estatuts per ser una fundació pública amb majoria de la Generalitat.

[inici](#)