

FEDERACIÓ DE  
MOVIMENTS DE  
RENOVACIÓ DE  
PEDAGÒGICA DE  
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ  
PROPEDAGÒGIC

## RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

**DIMARTS 2 DE FEBRER DE 2010**

[AVUI](#)

[La preinscripció enceta avui el nou calendari escolar](#)

[EL PAIS](#)

[Comienza la preinscripción escolar para más de un millón de estudiantes catalanes](#)

[CAPGROS](#)

[Ricard Aymerich: "Mirar, comparar, triar"](#)

[EL PAIS](#)

[Gabilondo: "No se puede utilizar el castellano como arma arrojadiza"](#)

[AVUI](#)

[El govern dobla les places del programa Vacances en Família als albergs públics](#)

[EL PUNT](#)

[El Consell Comarcal del Garraf premiarà la recerca per a la pau dels alumnes de batxillerat](#)

[EL PUNT](#)

[El lector escriu: "Memòria i dignitat"](#)

[EL PAIS](#)

[Reportaje: "Es simple: a más formación menos paro"](#)

[AVUI](#)

[Els estudiants de català van créixer un 13% en l'últim any](#)

---

**AVUI. 02.02.10**

---

### LA PREINSCRIPCIÓ ENCETA AVUI EL NOU CALENDARI ESCOLAR

*El període s'inicia dos mesos abans del que és habitual a causa de l'avançament del curs  
Les famílies monoparentals tindran punts extra en cas d'empat, igual que les nombroses*

L'inici del període de preinscripció escolar per als ensenyaments obligatoris (segon cicle d'educació infantil, primària i ESO) dona des d'avui fins al 16 de febrer el tret de sortida al nou calendari escolar, que avançarà l'inici del proper curs al 7 de setembre.

L'avançament del procés de preinscripció, que tradicionalment se situava a finals de març o principis d'abril, és el primer esglaó d'una cadena que persegueix en últim terme que les plantilles de professorat puguin estar tancades enguany a finals de juny i no a finals de juliol, com passava fins ara, cosa que implica conèixer amb anterioritat quin serà el comportament de la demanda.

Per completar aquest procés, la reforma ha obligat també a avançar les oposicions al cos de mestres de finals del mes de juny al 17 i el 18 d'abril.

Una de les principals novetats de la preinscripció d'enguany és que les famílies monoparentals s'equiparen a les famílies nombroses a l'hora d'optar a una plaça i disposaran de 15 punts extres en cas d'empat. Per acreditar aquesta condició caldrà disposar del títol de família monoparental que tramita el departament d'Acció Social i Ciutadania.

L'oferta de places creix en 23.362 respecte a l'any anterior. A P-3, l'edat en què els nens s'inicien en la vida escolar, l'oferta és de 85.563 places i a primer d'ESO, quan els joves passen de l'escola a l'institut (en el cas de la xarxa pública), de 75.374.

A la ciutat de Barcelona s'ofereixen 178.370 places (1.354 més que l'any passat), 13.867 de les quals són de P-3. L'oferta per al proper curs s'amplia amb un nou centre d'educació infantil i primària al districte de Sant Andreu, l'escola Congrés-Indians, que començarà a funcionar amb dos grups de P-3. A les escoles bressol públiques de la ciutat, la preinscripció començarà el 3 de maig.

## Criteris de baremació

Al marge dels canvis relatius a les famílies monoparentals, els criteris que regulen la prioritat d'admissió als centres amb més demanda que oferta es mantenen respecte als anys anteriors: el que més puntua, amb 40 punts, és l'existència de germans al centre o que els progenitors o tutors legals hi treballin en el moment de la preinscripció.

A continuació, el que prima és la proximitat de l'escola al domicili familiar (30 punts), que es barema a través de les àrees territorials de proximitat. A la ciutat de Barcelona, aquestes àrees es calculen a partir de l'illa de cases on està situat el domicili de l'alumne i inclou els tres centres públics i els tres privats concertats més propers.

[inici](#)

---

## EL PAÍS. 02.02.10

---

### COMIENZA LA PREINSCRIPCIÓN ESCOLAR PARA MÁS DE UN MILLÓN DE ESTUDIANTES CATALANES

*Las familias monoparentales ya tienen las mismas ventajas que las numerosas*

El martes, 2 de febrero, comienza la preinscripción escolar para el curso 2010-2011, que se prolongará hasta el día 16, para las 1.032.382 plazas públicas convocadas para el segundo ciclo de Infantil, Primaria y Secundaria en Catalunya. A partir de este curso, la preinscripción se ha avanzado unos dos meses en respuesta al cambio de calendario, que avanza el inicio del curso a la segunda semana de septiembre, por lo que los preparativos deben empezar antes, informó la Conselleria en un comunicado.

Por ello, desde mañana y hasta el 16 de febrero las familias deberán preinscribirse en segundo ciclo de Infantil, Primaria y Secundaria y podrán matricularse definitivamente entre el 7 y el 11 de junio. En cambio, los alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y los Ciclos Artísticos deberán preinscribirse entre el 10 y el 21 de mayo, y podrán matricularse la primera semana de julio. Los estudiantes de Ciclos de Grado Superior se preinscribirán entre el 25 de mayo y el 4 de junio, y las matriculaciones también serán la primera semana de julio.

Por primera vez, las familias monoparentales quedarán equiparadas con las numerosas en el proceso de preinscripción, por lo que obtendrán los mismos puntos para optar a la plaza que piden. Las personas que deseen acogerse a esta ventaja deberán poseer el título de familia monoparental que tramita la Conselleria de Acció Social y Ciutadania de la Generalitat.

[inici](#)

---

## CAPGROS. 25.01.10

---

### OPINIO

### MIRAR, COMPARAR, TRIAR

#### RICARD AYMERUCH, FEDERACIÓ DE MOVIMENTS DE RENOVACIÓ PEDAGÒGICA DE CATALUNYA

Ens hem acostumat a ser molt exigents a l'hora d'escollir. Potser perquè mai havíem tingut tantes opcions entre les que seleccionar, repetim una i altra vegada allò de mirar, comparar i triar. L'elecció d'escola no s'escapa a aquest ritual.

És cert que no es tracta d'una elecció qualsevol: saber amb qui hem de compartir la cura i la difícil tasca d'educar els nostres fills és important, i molt. No és estrany, doncs, que ens apliquem de valent en aquesta fórmula tan ben pensada i tan reeixida, ja, de les "portes obertes" de les escoles.

Enguany, les jornades de portes obertes cauen en plena època de rebaixes; que no ens confongui aquesta coincidència. No hi ha cap raó per rebaixar res: ni el que s'ha d'exigir d'una escola (també disposar de tanta oferta ens fa ser més exigents a tots plegats) ni el que s'ha d'exigir d'una família respecte de la seva obligació primera.

Les portes obertes funcionen bé. La predisposició de pares i mares a confirmar allò que han sentit dir o ja intueixen d'un centre deu ajudar molt. I les ganes de cada escola de mostrar allò que té com a més reeixit i

atractiu, encara més. Una i altra cosa fan que, per uns dies, informar-se sobre les escoles i visitar-les durant aquestes ben anomenades "portes obertes" sigui –per a moltes mares i pares– una activitat preferent i carregada d'emoció i d'expectatives. Després vindran la incertesa, l'alegria o el petit disgust. Però el primer pas és conèixer i preguntar, veure i contrastar l'opinió. Entrar en el secret de cada escola. I això, avui per avui, només es pot fer si les escoles tenen la porta oberta; les portes ben obertes. I les tenen, ja ho crec!

[inici](#)

---

**EL PAIS. 02.02.10**

---

## **GABILONDO: "NO SE PUEDE UTILIZAR EL CASTELLANO COMO ARMA ARROJADIZA"**

*El ministro de Educación planea la mejora del conocimiento del español y las lenguas cooficiales como parte del pacto educativo*

El ministro de Educación, Ángel Gabilondo, rechaza emplear la cuestión lingüística como arma política en la negociación por el Pacto Educativo. Considera que "el conocimiento del castellano no es un problema prioritario" en el panorama de la Educación en España. "No hay que utilizarlo como arma arrojada. El fin de un idioma no es ese", ha dicho. "Hay que "amarlo y usarlo bien", ha señalado Gabilondo esta mañana durante una entrevista en la Cadena Ser.

"Podemos hablarlo con toda tranquilidad pero no hacer de ello un debate ideológico", ha afirmado. Gabilondo responde así al Partido Popular por haber convertido la cuestión del conocimiento del castellano en algunas autonomías en un punto fundamental para apoyar o no el Pacto de Estado por la Educación que propone el Gobierno socialista. El ministro ha añadido que se está haciendo un estudio sobre el conocimiento del castellano en toda España: "a lo mejor nos llevamos algunas sorpresas al respecto".

En una entrevista en la que ha respondido a las preguntas de los oyentes, el titular de Educación se ha mostrado partidario del consenso. "Tenemos que buscar una salida en común. El espíritu es de un pacto constitucional, la Constitución habla del deber de conocer el castellano y del derecho a usarlo", ha subrayado, en respuestas a las preguntas enviadas por los oyentes. "Todo lo que haremos es cuidar el castellano sin enfrentarlo a otras lenguas, vamos a hacer una convivencia lingüística, tenemos que garantizar el conocimiento y uso perfecto de ambas lenguas".

En cualquier caso, considera que el conocimiento del castellano es bueno. "Vamos a ver cuál es el grado de conocimientos de la lengua en cada comunidad. Se conoce bien el castellano en todas las provincias con otras lenguas. No hay que introducir nuevos problemas." Y ha puesto un ejemplo: "Las normas sin más no cambian la realidad. Un estudiante que termina tiene conocer perfectamente el castellano y el catalán", ha señalado Gabilondo.

### **El sentido del pacto**

Habituado a desgranar el significado de las palabras, Gabilondo ha abundado en el término confianza. "Es importante a la hora de pactar". "Un pacto es primero es un gesto de confianza, pero confianza no significa estar en la inopia y desconocer los problemas, tampoco ingenuidad...". "En este sentido... concesión es la palabra que todo el mundo teme porque creen que es rendición".

Luego se ha detenido en el significado de pacto: "Un pacto no es esgrimir todas las convicciones... lo que hay que hacer es hacer compatibles todas esas". "Pacto no es que pongamos al lado lo que pensamos, sino que lo pongamos en común". Con todo, ha destacado que "si hay algo innegociable es la equidad del modo educativo" y que "el pacto no es una rendición pero tampoco una victoria de unos u otros".

[inici](#)

---

**AVUI. 02.02.10**

---

## **EL GOVERN DOBLA LES PLACES DEL PROGRAMA VACANCES EN FAMÍLIA ALS ALBERGS PÚBLICS**

El programa Vacances en Família disposarà aquest any de 40.104 places, 18.000 més que el 2009. Es tracta del programa per a famílies amb nens petits que volen passar uns dies de vacances en albergs de la Generalitat a preus reduïts.

En aquest sentit, la consellera d'Acció Social, Carme Capdevila, ha explicat que els preus no s'han incrementat respecte a l'any anterior a causa de la crisi. Això vol dir 22,85 euros per persona i nit; els nens de fins a 3 anys no pagaran i els de 4 a 6 anys tindran un 50% de descompte. Les famílies interessades es poden preinscriure des d'aquest dilluns i fins al 22 de febrer al lloc web [www.xanascat.cat](http://www.xanascat.cat).

D'aquesta manera obtindran un número per participar en un sorteig públic davant de notari. També es podran inscriure al [www.gencat.cat/dasc/SPFDC](http://www.gencat.cat/dasc/SPFDC) o al telèfon 012 d'Atenció Ciutadana. Els períodes de vacances a escollir són Setmana Santa i estiu, així com els ponts de maig, de la Diada, de Tots Sants i de desembre. També s'hi inclouen els caps de setmana de març a febrer del 2011.

El sorteig es farà a la secretaria de Joventut el dia 25 de febrer. Les famílies que no obtinguin plaça en aquest sorteig -així com aquelles famílies que vulguin optar a les places ofertes entre el setembre del 2010 i el febrer del 2011- podran fer una segona preinscripció entre el 5 i el 26 de juliol. Per aquest cas, es farà un segon sorteig el 29 de juliol.

El programa Vacances en Família està destinat a famílies que reben les prestacions econòmiques i les que reben la prestació universal per infant a càrrec de 0 a 3 anys i de 0 a 6 anys en el cas de famílies monoparentals i nombroses. En totes les vacances, s'inclou pensió completa, des del sopar del primer dia fins al dinar de l'últim, en habitacions unifamiliars.

[inici](#)

---

**EL PUNT. 02.02.10**

---

## **EL CONSELL COMARCAL DEL GARRAF PREMIARÀ LA RECERCA PER A LA PAU DELS ALUMNES DE BATXILLERAT**

El Consell Comarcal del Garraf col·laborarà amb la Fundació Solidaritat de la Universitat de Barcelona en la promoció de la recerca de la pau concedint un premi propi al millor treball de recerca que elaborin els centres educatius de la comarca participants al premi Recerca per a la Pau que organitza l'entitat. L'ens comarcal ha signat un conveni de col·laboració amb el premi que convoca anualment la UB per promoure l'educació per a la pau a totes les modalitats de batxillerat i enfortir la cultura de pau des de la recerca.

Al premi poden participar estudiants matriculats durant el curs 2009/10 als centres d'ensenyament de Catalunya i que presentin treballs de recerca de batxillerat sobre temes relacionats amb la cultura de pau, la solidaritat internacional, el desenvolupament humà, la sostenibilitat, els drets humans, els conflictes, les migracions humanes, la interculturalitat, etc. L'estudiant del treball premiat, així com el centre d'ensenyament al qual pertanyi, rebran cadascun un xec per valor de 900 euros per a l'adquisició de material informàtic. Però a més, el Consell Comarcal del Garraf atorgarà un premi propi per al millor treball de recerca provinent d'algun centre de secundària de la comarca, segons es reculli al veredict del jurat. Aquest premi comarcal tindrà una dotació de 500 euros per a l'estudiant i 500 més per al centre educatiu, que es destinaran a l'adquisició de material informàtic. Els treballs, que poden ser individuals o col·lectius, s'han de presentar a la Fundació Solidaritat UB (c/ Melcior de Palau, 140, Barcelona. 08014) fins a les 14.00 hores del divendres 23 d'abril del 2010. Les bases del premi Recerca per a la Pau es poden consultar al web de la fundació [www.solidaritat.ub.edu/premi\\_pau/](http://www.solidaritat.ub.edu/premi_pau/)

[inici](#)

---

**EL PUNT. 02.02.10**

---

**EL LECTOR ESCRIU**

## **MEMÒRIA I DIGNITAT**

**SALVADOR DOMÈNECH. SANT QUIRZE DEL VALLÈS (VALLÈS OCCIDENTAL)**

Estem en un període de la recuperació de la memòria històrica, però crec que s'ha començat massa tard i amb poca intensitat. Tot i la bona feina del Memorial Democràtic, la tasca de conscienciació és de tots: ciutadania i institucions. Des de tots els àmbits, sobretot a nivell d'ens municipals i d'organitzacions socials i culturals, s'hauria de promoure iniciatives encaminades a conèixer el paper dels defensors de les llibertats republicanes i els lluitadors antifeixistes. Des de fa anys, els països europeus que van combatre el nazisme i el feixisme no només van fer prendre consciència educativa al seu jovent, sinó que van plasmar aquesta consciència en realitats concretes (publicacions, plaques, escultures, monuments...), a ciutats, poblacions i paratges, que ajudessin la ciutadania a no perdre la memòria. Aquí la realitat ha estat ben diferent: un alumne pot acabar l'educació

obligatòria i no haver tractat (tot i estar al temari) el tema de l'alçament feixista que va anorrear la legitimitat de la República. Aquest fet comporta que les joves generacions (en una gran majoria) no hagin pogut accedir a l'oportunitat de tenir una opinió contrastada i no sàpiguen ben bé, avui dia, quins van ser els botxins i quins els vençuts. La transició va tenir bastant de covardia; fins fa poc encara hem hagut d'aguantar estàtues de Franco i escuts anticonstitucionals. Recuperem una part de la nostra dignitat honorant la memòria dels antifeixistes deixant petjada (realitats concretes) en els nostres municipis, com a recordatori pedagògic. Que la memòria no ens faci traïdors...

[inici](#)

---

**EL PAIS. 02.02.10**

---

## REPORTAJE

### ES SIMPLE: A MÁS FORMACIÓN MENOS PARO

*La crisis lo confirma: la tasa de desempleo de los menos formados duplica la de los universitarios - Faltan titulados en FP y sobra fracaso escolar - Invertir en educación genera más ingresos fiscales*

#### J.A.AUNION

Cuanta más formación, menos paro. Esta evidencia que se ha estado desdibujando durante años de bonanza económica, con una enorme abundancia de empleos de baja cualificación y de jóvenes titulados universitarios mileuristas, vuelve a resurgir con fuerza por culpa de la actual crisis económica. Las distancias entre los que tienen un título superior (universitario o de FP) y los que apenas alcanzaron la educación obligatoria se agigantan, y dejan en evidencia que España necesita subir su nivel educativo. Invertir más en formación, pero también gastar mejor. Faltan personas con formación profesional, hay demasiado fracaso escolar y el país tiene más universitarios que la media europea. Éste es el mensaje de expertos y políticos.

J. U. es un ejemplo. Perdió su empleo hace siete meses. Dejó la escuela a los 14 años. Trabajó más de 30 años en la misma empresa del sector del caucho en Barcelona, pero la firma suspendió pagos y después cerró. Se ocupó de atención al cliente, preparó pedidos, estuvo en carga y descarga y haciendo tickets de compra. Hoy busca empleo y para poder tener opciones de trabajar le piden, al menos, la ESO y manejar algunos programas de ordenador. A los 50 años este parado está haciendo formación en un centro de CC OO y con tesón espera salir adelante.

La formación será clave para que J. U. halle trabajo. Mientras está parado se abraza a ella para salir a flote. Pero volver a trabajar no depende sólo de la formación ni de la perseverancia. Será decisivo que la economía vuelva a crecer con fuerza.

Algunos economistas consultados -Guillermo de la Dehesa, Lorenzo Serrano, Juergen B. Donges- dicen que la economía española no volverá a crear empleo hasta que el crecimiento no roce el 2%. La realidad está muy lejos de ese umbral. Los datos apuntan a una caída interanual de la economía española del 4%. El descenso es menos pronunciado trimestre a trimestre: hasta el -0,3% en el tercero de 2009. Eso hace que cada vez sean más los que creen que se podría estar tocando fondo. Otra cosa es crear empleo y que el paro empiece a bajar. Eso tardará más.

Las series estadísticas muestran que a mayor formación hay menos paro. Pasa en España, en Francia, en Italia, en Alemania, según Eurostat. Pero las diferencias de los parados según su formación se han disparado a medida que avanzaba la crisis.

El latigazo del paro ha dejado la tasa en España en el 18,8%. Pero para los que tienen la formación más alta (universitaria o formación profesional [FP\*> superior sólo es el 8,8%. En el nivel medio -Bachillerato o formación profesional media- el paro se dispara al 15,3% y entre los que tienen preprimaria, primaria o ESO sube al 21,7%. Son datos hasta junio pasado de personas que tienen entre 64 y 25 años, cuando su formación básica ya ha acabado. Entre los que tienen de 25 a 39 años y baja formación, el paro se dispara al 26,4%, según Eurostat.

"Está demostrado que invertir en formación hace que la economía avance más rápido. Pero en España tenemos demasiados universitarios y, en cambio, pocos estudiantes de formación profesional", afirma Guillermo de la Dehesa, presidente del Centre for Economic Policy Research. "En otros países es al revés y es precisamente en la formación profesional donde se están utilizando cada vez más las nuevas tecnologías", recalca De la Dehesa, antiguo secretario de Estado de Economía en los años ochenta y ex presidente del Consejo Superior de Cámaras de Comercio. "Crecer en capital humano permite hacerlo más rápido junto con la inversión en I+D+i", recalca este experto.

Juergen B. Donges, profesor del Instituto de Política Económica de la Universidad de Colonia, asegura: "Los primeros en caer en el paro cuando viene una crisis son los trabajadores con menos cualificación. Y cuando llega la recuperación son los que más tardan en encontrar empleo. Pasa en España y pasa en Alemania", afirma Donges, que desde hace muchos años sigue de cerca la economía española. "España ha creado empleos con poco nivel de formación por el tirón de la construcción, ahora los ha perdido y eso no puede seguir".

¿Cómo está la formación en España? El avance ha sido grande, pero hay datos que muestran la necesidad de cambios. En 2007 tenía únicamente estudios obligatorios el 49% de la población de 25 a 64 años (30% en la OCDE). Es una mejora. Hace 10 años eran el 69%. El 22% tienen Bachillerato o FP media (43% en la OCDE). Hace 10 años eran el 13%. Y el 29% estudios superiores (28% en la OCDE). Una década atrás eran el 19%.

Los expertos concluyen que hay demasiadas personas con formación baja, faltan con formación media profesional y, en cambio, hay demasiadas que eligen la vía del Bachillerato. El 43% de los jóvenes que acaban la ESO en España se van a formación profesional frente al 57% que eligen Bachillerato. La media europea es al revés: más alumnos en formación profesional (51,7%) que en Bachillerato (48,3%), según el informe La educación en Europa en 2009, de la Comisión Europea. La meta es llegar a un reparto similar al europeo entre estudiantes que van a Bachillerato o a FP.

Hay más socavones educativos. Entre los más jóvenes, la tasa de abandono temprano de los estudios (jóvenes de 18 a 24 años que no habían completado ni Bachillerato ni formación profesional de grado medio y no seguían ningún tipo de formación) ha subido al 31,9% en 2008 desde el 29,6% en 1998, según datos del Ministerio de Educación. Es el doble que la media europea de abandono temprano: 14,9%. Y no hay ningún país europeo, salvo Portugal, que tenga tasas de fracaso tan altas (35,4%, dato este último aún provisional).

El proyecto de Ley de Economía Sostenible que el Gobierno ha enviado al Congreso convierte la formación profesional en una apuesta, ampliando la oferta, completando la que existe y la que se hace a distancia. Y el pacto educativo que negocia con la oposición y las comunidades autónomas el Ejecutivo de José Luis Rodríguez Zapatero busca que haya más estudiantes de formación profesional.

"Se está produciendo una sobreabundancia de titulados superiores con una sobreformación para algunos empleos y eso lleva a que sus salarios puedan ser bajos", dice Francesc Pedró, director de Investigación en el Centro de Investigación Educativa de la OCDE. "En Europa es al revés. Hay que cambiarlo. Debe haber más formación profesional, continua y dar más incentivos económicos a los parados que se formen", añade.

El Gobierno ya ha puesto sobre la mesa una propuesta para debatir y avanzar en la consecución del pacto. También el PP. Los expertos ven imprescindible este pacto para ayudar a dar el salto en educación: que más personas sigan estudiando más allá de la secundaria, que crezcan los recursos para educación y que se corrija el déficit de alumnos que eligen la formación profesional.

La propuesta del PP es reducir de cuatro a tres años la ESO y elevar de dos a tres el Bachillerato. La del Gobierno, que se pueda hacer cuarto de secundaria por dos vías: una orientada a estudios profesionales y otra a bachillerato, sin que suponga renunciar a ninguna de las dos vías al acabar la ESO.

El pacto también busca acabar con los cambios de leyes educativas cada vez que PP y PSOE llegan al Gobierno. El Ejecutivo plantea que las modificaciones normativas en materia educativa requieran los votos de dos tercios del Congreso para dar estabilidad al sistema.

¿Cuánto se invierte en educación? Los recursos públicos han crecido hasta el 4,6% de la riqueza medida por el producto interior bruto (PIB), en 2008, y el 4,9% en 2009, según el Ministerio de Educación. Pero los datos dejan a España con una inversión educativa 0,76 puntos de PIB por debajo de la media de los 27 países de la UE y de 0,8 puntos menos que los de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el club de los 30 más desarrollados del mundo. Puede parecer poco, pero en euros la brecha de PIB en educación es de unos 7.000 millones al año.

Hay rendijas por donde se están escapando recursos y capital humano. España tiene un 30% de fracaso escolar, el doble de la media europea. El gasto medio por alumno es de 6.141 euros, y está por encima de países como Portugal o Polonia, pero por debajo de Alemania, Francia o Eslovenia. "Sumando el coste por alumno en la ESO, el fracaso escolar y teniendo en cuenta que un tercio de nuestros universitarios no acaban la carrera vemos que estamos desperdiciando casi un punto de PIB" al año, calcula De la Dehesa [en torno a 10.000 millones de euros].

Pedró también ve otros puntos oscuros de la educación. "Se ha avanzado mucho, pero hay demasiado fracaso escolar y España está por debajo de la media de los 30 países más desarrollados del mundo (agrupados en la OCDE) en las pruebas PISA".

No sólo hay rendijas por donde se van los recursos educativos. También el precio de la no formación puede llegar a ser mayor a la larga que invertir en ella. Así lo apunta el informe de la OCDE Education at Glance 2009, que recalca que los trabajadores con más formación tienen menos paro y la Hacienda pública puede llegar a ahorrarse prestaciones por desempleo.

Al margen del beneficio que la formación da a la productividad, sobre todo cuando se usan las nuevas tecnologías, también apunta este informe que los trabajadores más formados suelen tener salarios más altos y el fisco recauda más por el impuesto sobre la renta, el de más poder recaudatorio.

"Los jóvenes están más formados que la media de la población. Pero tienen los empleos más precarios y no se usa su capacidad", dice Lorenzo Serrano, profesor de Economía de la Universidad de Valencia e investigador del Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE). "Tenemos jóvenes mejor formados que nunca, pero la mayoría tienen contratos temporales porque hay un 30% de asalariados eventuales y entre los jóvenes la tasa es mayor. Con tantos eventuales, ni los trabajadores ni los empresarios se involucran del todo en la formación. Y, precisamente, los resultados de la formación se notan más a medida que el empleado tiene más experiencia", añade Serrano.

Susana López es presidenta de la comisión de formación de la Confederación de Empresarios de Andalucía. "Nunca se ha hecho tanta formación y es una apuesta de las empresas y de la Administración, tanto para reciclar a los que están trabajando como a los parados", dice López.

El año pasado 293.000 empresas usaron las cuotas de formación que figuran en las nóminas. Se beneficiaron tres millones de participantes. La inversión fue de 1.545 millones de euros, un 2,3% más. Por primera vez, el año pasado hubo una aportación estatal de 116 millones de euros para cubrir el descenso de las cuotas por la pérdida de empleos que ha traído la crisis.

El canalizador de estos fondos es la Fundación Tripartita para la Formación y el Empleo, que forman la Administración, los sindicatos y la patronal. "La mayor parte de las empresas que usan estos fondos de formación son grandes. El 88% de las que tienen más de 250 empleados hacen formación a través nuestro, cuando hace cinco años eran el 67%", dice Carlos Gómez, gerente de la fundación.

"El 42% de las medianas empresas usan los fondos de formación. Hace cinco años eran sólo el 15,4%. En las de menos de 10 trabajadores sólo el 14% lo hacen, aunque hace cinco años eran el 2,3%", dice Gómez. La conclusión es que la formación avanza en España, pero a ritmo lento y lo hace en medio de socavones. Los frutos se harán esperar. Los cambios en educación suelen tardar en notarse al menos 10 años, dicen los expertos. Quizás es demasiado tiempo.

[inici](#)

---

**AVUI. 02.02.10**

---

## **ELS ESTUDIANTS DE CATALÀ VAN CRÉIXER UN 13% EN L'ÚLTIM ANY**

*Normalització Lingüística va muntar 5.000 cursos per a 126.000 alumnes el 2009 | El 73% d'inscrits acaben el curs | Els llatinoamericans representen el 46% dels estrangers*

Més de 126.400 estudiants i 4.843 cursos és el balanç de l'activitat del Consorci per a la Normalització Lingüística (CPNL) 2008-2009. Són xifres que indiquen un creixement que ha estat constant en els vint anys de vida que té el Consorci: hi ha hagut un increment d'inscripcions del 13,5% respecte al 2007-2008 i un augment de cursos de gairebé el 6%.

"Una història d'èxit". Aquesta és l'expressió que va utilitzar ahir el secretari de Política Lingüística, Bernat Joan, per resumir els vint anys de promoció de l'ensenyament del català per a adults, amb una xifra d'alumnes que supera el milió. S'ha intentat afinar les xifres més que mai i la directora de Planificació i Foment de la secretaria, Paquita Sanvicén, va explicar que el 73% dels inscrits van acabar el curs.

La incidència dels plans d'acolliment lingüístic per a persones immigrants es fa evident en les xifres, perquè més de 3.000 dels 4.800 cursos són dels nivells inicials i bàsics. S'hi van apuntar 79.061 persones, gairebé un 16% més que en el curs anterior. El col·lectiu llatinoamericà representa el 46% del total d'estrangers, i l'africà, el 26%.

Conscient de les crítiques que ha generat la prioritització dels nivells bàsics, perquè es considera més urgent la incorporació de la població immigrada, en detriment del nivell D, per al qual és una odissea aconseguir una plaça, Joan va insistir ahir en el paper de la llengua com a eina de cohesió: "La política lingüística és una política social de primer ordre que garanteix la igualtat d'oportunitats en tots els àmbits de la societat". Va afegir, a més, que en temps de crisi com els actuals, l'aposta per la formació és bàsica.

Sense negar els arguments del màxim responsable de la secretaria, alguns professors del Consorci fan sentir les seves queixes des de fa mesos, perquè defensen que la possibilitat d'aprendre una llengua s'ha d'oferir en tots els nivells i consideren que escapar els cursos superiors no té cap sentit.

### **Parelles lingüístiques**

Altres eines d'ensenyament i difusió del català són les 10.510 parelles lingüístiques que van funcionar l'any passat i els 40.626 usuaris de la plataforma Parla.cat, procedents de 91 països.

El primer tinent d'alcalde de l'Ajuntament de Barcelona, Carles Martí, va explicar que 40.088 persones han estudiat català a la ciutat el 2009, un 9% més que el 2008. El 72% eren persones nascudes a l'estranger. Hi són presents 168 nacionalitats, però les més nombroses són la boliviana (3.128), la peruana (1.458) i la colombiana (1.749).

En la mateixa línia que Bernat Joan, Martí va destacar que "la llengua compartida és un instrument de cohesió social" i va subratllar que entendre i parlar català obre a qualsevol persona instal·lada a Catalunya un ventall més ampli d'oportunitats.

[inici](#)