

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



F U N D A C I Ó
PROPEDAGÒGIC

RECUILL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DILLUNS 1 DE MARÇ DE 2010

EL PAIS	Entrevista a Angel Gabilondo, Ministro de Educación: "Es un error nivelar por lo bajo"
EL PAIS	"El fracaso escolar se ha magnificado, nace del empleo fácil"
EL PAIS	Educación abre un buzón de sugerencias para el pacto educativo
AVUI	Carta del día: Calendari escolar
LA VANGUARDIA	Lectors corresponsals: Com ser professor a Noruega
BTV	Els camins escolars faciliten l'arribada dels nens a l'escola
3ALACARTA	Video: "L'Escola Pia"
ACN	S'inicia el Fòrum 'Entr@lumnés' per a l'assessorament del futur acadèmic dels joves
EL PAIS	Educación planea exigir más transparencia a la Universidad
EL PAIS	Algo más que una escuela

EL PAIS. 28.02.10

ENTREVISTA: EL DEBATE DEL PACTO EDUCATIVO / ÁNGEL GABILONDO MINISTRO DE EDUCACIÓN

"ES UN ERROR NIVELAR POR LO BAJO"

En su primer año como ministro de Educación, Ángel Gabilondo (San Sebastián, 1949) se empeña en una complicada tarea: alcanzar un Pacto de Estado por la Educación. La negociación entra en la recta final. El jueves presentó sus últimas propuestas, que las comunidades del PP rechazan por no incluir sus 10 puntos irrenunciables. Su forma de conducir un pacto que, según las encuestas, tendría un amplio apoyo social, le ha convertido en uno de los nombres políticos del momento. Tanto que se habla de él como una de las caras de las elecciones municipales y autonómicas de 2011. "Uno no debe proponerse para los cargos, le deben proponer los demás", comenta. "Ahora no estoy en eso". Pero se le escapa: "Decidirá el partido en Madrid".

Pregunta. Si no hay pacto con el PP, ¿se van a hacer igualmente los cambios que propone el documento del Gobierno?

Respuesta. Creo que sí. Los objetivos lo son del sistema educativo, no del pacto. Lo que pasa es que el pacto es el camino más corto, más sostenible social y políticamente. Si no es con un pacto, lo haremos a través de acuerdos.

P. El PP insiste mucho en la palabra, si es pacto o acuerdo.

R. Nosotros somos partidarios del pacto. Para acuerdos puntuales y coyunturales no hace falta un pacto, basta seguir gobernando, buscando acuerdos con unos y con otros. Que es como tenemos que seguir actuando si no conseguimos un pacto.

P. A finales de marzo, si no es posible, ¿lo dirá claramente?

R. Hay que garantizar que el proceso se hace bien, que todo el mundo ha podido hablar, que se ha conocido y se ha debatido y, llegado el momento, habrá que decidir. He pensado que puede ser a final de marzo, pero no voy a poner un día y una hora.

P. Si no se consigue, ¿lo consideraría un fracaso?

R. No lo planteo en términos de éxito o fracaso, pero sí creo que sería una lástima y una oportunidad perdida para el país.

P. Y en aras del consenso, ¿estarían dispuestos a romper algunas líneas que han mantenido los Gobiernos socialistas, en concreto, un quizá excesivo igualitarismo?

R. El igualitarismo no es equidad. Soy un firme partidario de la equidad, la justicia y la libertad como valores fundamentales. Y desde la equidad podemos ir a procesos de excelencia.

P. Y desdramatizando que haya algo parecido a los itinerarios.

R. Esa palabra parece que se ha convertido en sacrosanta... Pero, bueno, yo creo que la clave para desdramatizar esto, es que los caminos no sean irreversibles. He pedido que haya opciones a los 16 años, pero a la vez un sistema mucho más flexible. Y eso significa que el que haga FP o Bachillerato pueda por las dos vías llegar a la Universidad, y el que esté en la Universidad pueda ver reconocidos los créditos aprobados para pasar a un módulo de FP, y al revés. Es decir, hay que unir optatividad en el último curso de ESO [con dos vías, una hacia la FP y otra hacia el Bachillerato, pero no excluyentes] con la flexibilidad. Y esto es lo que cambia un poco el discurso.

Muchos que han combatido con legítima razón la optatividad al final de la ESO porque parecía que en cierto modo seleccionaba estudiantes, ahora lo ven más razonable si va acompañada de toda esa flexibilidad. Lo que tenemos que combatir es la segregación por razones económicas o intelectuales; tiene que ser una opción de vida.

P. ¿Habrá financiación para las reformas?

R. Tenemos que comprometernos todos los que firmamos un acuerdo a que esté quien esté en el Gobierno, y esté donde esté uno, con las competencias que tenga, garantice que vamos a invertir en educación hasta lo que es razonable en los países de nuestro entorno.

P. ¿Y de compromisos económicos concretos?

R. Tengo que tener algunos cuidados, pero creo que es imprescindible un compromiso de financiación para que un pacto tenga credibilidad.

P. ¿Está dispuesto a asegurar por ley la subvención a los colegios privados como pide el PP?

R. Esto no es un debate entre el Gobierno y el PP. Y a lo que esté dispuesto el ministro es interesante, pero lo es mucho más a lo que estemos dispuestos los firmantes. No vaya a ser que al poner una cosa se deshaga el consenso o salgan corriendo todos porque el ministro está dispuesto a algo. En esta propuesta que entre todos hemos elaborado [autonomías, grupos políticos y agentes sociales y educativos], se considera que hay centros públicos y privados concertados financiados con dinero público. Es el modelo por el que ha optado este país, entre otras cosas y sobre todo, para garantizar la educación como un derecho y un bien público. Lo que queremos es que queden muy claros los derechos y obligaciones de todos esos centros, que sean inclusivos.

Desde luego no se defiende la enseñanza pública combatiendo la concertada, sino dándole mucha calidad. Lo que no se puede es que la escuela pública acoja gran parte de la diversidad, no darle medios y luego pedirle unos resultados determinados.

P. ¿Consideran extender los conciertos al Bachillerato?

R. En este momento no está planteado. No está en la demanda de la sociedad. Se dice mucho desde el PP que no hemos partido de un diagnóstico, pero sí lo hay, es el de la OCDE y el del Consejo Escolar del Estado. Algunas comunidades del PP dicen que hay unos principios fundamentales que deberían ser atendidos antes de llegar a un acuerdo. Yo lo respeto, pero cuando se miran los problemas educativos, por ejemplo, el fracaso y el abandono escolar, y se ven las causas y los remedios que nos proponen, esos análisis no coinciden. Pero, por supuesto, escucharemos lo que tienen que decir sobre el castellano, sobre los concertados, sobre Educación para la Ciudadanía.

P. ¿Hay que garantizar la enseñanza en castellano?

R. Nuestra percepción es que esto en España no ha ido mal. El bilingüismo en nuestro país es una riqueza, no un problema. Tenemos que garantizar el derecho a utilizar el castellano y el deber de conocerlo. Además, si uno mira el texto de la LOCE [ley aprobada por el Gobierno del PP] y la LOE [aprobada por el PSOE en 2006] no son tan diferentes.

P. ¿Hay que cambiar los contenidos de Ciudadanía?

R. Es una materia como las demás. No soy partidario de hacer un conflicto con los contenidos. Hay que creer en la capacidad y responsabilidad de los docentes.

P. ¿Van a prorrogar la jubilación anticipada voluntaria de los profesores?

R. Yo sí sería partidario de que, con toda seriedad y dentro del respeto a las políticas generales del Pacto de Toledo, se debatiera si los profesores se deben jubilar o no a los 60 años.

P. ¿Van a intentar que el estatuto docente premie de verdad a los profesores que lo hacen bien?

R. Hay que incentivar y estimular. En general, en todos los ámbitos sociales, también a los estudiantes. Pero no hay que confundir esos premios con los procesos de equidad. Lo mismo diría con los profesores. Hay que garantizar que tengan una retribución digna, que haya una carrera profesional, pero que esto no sea incompatible con premiar los buenos rendimientos. Yo creo que es compatible la equidad con la excelencia. Lo digo una y otra vez: no hay que plantearlo como si hubiera que elegir entre el camino de la equidad y el de la excelencia. No es verdad. Éste es el gran error que tenemos, porque si no acabaremos haciendo procesos de igualar por lo bajo, y nunca podremos mejorar seriamente y rigurosamente el país. Ahora que hemos logrado gran equidad, tenemos que ir desde ahí a la excelencia.

[inici](#)

EL PAIS. 27.02.10

ENTREVISTA: EL PACTO EDUCATIVO / BARTOMEU LLINÀS CONSEJERO DE EDUCACIÓN DE BALEARES

"EL FRACASO ESCOLAR SE HA MAGNIFICADO, NACE DEL EMPLEO FÁCIL"

El consejero de Baleares, la comunidad con más abandono educativo, confía en que se llegue a un acuerdo nacional sobre enseñanza. Si no es así, él lo intentará para su región

El pedagogo Bartomeu Llinàs (Esporles, 1952), consejero de Educación de Baleares, del PSOE, batalla contra la tasa más alta de abandono escolar en España, el 40%. Pero es optimista. Cree que es posible lograr el pacto educativo y sentar las bases para atajar el problema. "Jamás se vio tanto nivel social de coincidencia en su necesidad". Afirma que si no se logra a nivel nacional, él lo intentará en su región. Lleva 39 años dedicado a la educación; entró de auxiliar, estudió Magisterio e Historia y ha sido director de colegio, inspector, delegado territorial y director general balear de Formación.

Pregunta. ¿El fracaso escolar es un mal endémico?

Respuesta. No. Paradójicamente surge de un triunfo económico. Nació de la fácil inmersión laboral en el turismo desde los 14 años. El fracaso se ha magnificado. Hablaría de falta de éxito.

P. No es igual en todas partes.

R. Las comunidades con mejores resultados no tuvieron nuestro flujo de alumnado recién llegado, ni la avalancha migratoria de décadas que creó problemas sociales y demandó grandes inversiones estructurales.

P. La crisis cierra puertas al mercado laboral.

R. En 2009-2010 creció la formación profesional y la de los adultos, por el paro y la exigencia de capacitación. Hoy tenemos más salidas que entradas de alumnos con las clases iniciadas, son inmigrantes que retornan con sus padres a su país.

P. ¿Habrà una brecha social por este fracaso?

R. No. Los baleares se han de formar mejor porque la nueva oleada de inmigrantes de la UE estará mejor formada. Europa nos lleva más de 40 años de ventaja en combatir el fracaso. Tras la dictadura, España ha conseguido grandes objetivos: alumnos escolarizados hasta los 16 años; no hay analfabetismo, ni déficit de profesorado, ni sobresaturación en las aulas.

P. ¿En alguna cuestión se aventaja a la media de la UE?

R. En educación infantil. Hasta los tres años somos unos aventajados con red propia de centros. Fuimos pioneros en extender la educación de 3 a 6 años.

P. ¿El pacto cuajará?

R. El momento es clave. Si no lo hace este ministro, Ángel Gabilondo, que cree lo que dice y siente lo que cree, difícilmente lo hará otro. La encomienda del presidente es un gesto de clarividencia. Gabilondo juega limpio. El pacto y el debate no pueden dilatarse.

P. La cuestión lingüística ¿es un punto caliente?

R. El PP marca una línea polémica. Me preocupa que el peso de las lenguas de las autonomías se convierta en materia de enfrentamiento y batalla política. En Baleares no lo es ni debe serlo.

P. ¿El alumno tiene su competencia en castellano asegurada?

R. Los decretos y la experiencia aseguran que al final de los ciclos conocen igual las dos lenguas. El marco fue consensuado.

P. Escuela pública o privada concertada, ¿es un dilema superado?

R. No está superado y se debería reconsiderar en el espíritu constitucional. Ahora es confuso. Ambas escuelas están pagadas por el Estado y han de tener los mismos compromisos y condiciones económicas. No puede ser el desequilibrio de inmigrantes o alumnos difíciles que están en la escuela pública.

P. ¿Qué aporta Baleares al Pacto Educativo?

R. Una visión triangular que escape del debate dual. Aportamos serenidad, una visión tranquila de una comunidad bilingüe, pequeña, con un millón de habitantes, sin problemas ni conflictos profundos.

[*inici*](#)

EL PAIS. 01.03.10

EDUCACIÓN ABRE UN BUZÓN DE SUGERENCIAS PARA EL PACTO EDUCATIVO

Se puede acceder desde la página 'web' del ministerio

El Ministerio de Educación ha habilitado en su página web un buzón de sugerencias sobre el documento presentado para alcanzar un pacto de Estado para la enseñanza. Se puede acceder al documento y enviar las propuestas después de rellenar un formulario con el nombre y los datos de contacto de la persona que hace la sugerencia.

El pasado jueves, el Ministerio de Educación presentó el documento base para alcanzar el pacto, hecho con las aportaciones de todos los grupos políticos, comunidades autónomas y agentes sociales y educativos. Durante el mes de marzo tendrán lugar las reuniones clave para decidir si el acuerdo es posible. De momento, el PP ha rechazado el texto propuesto y ha reclamado la inclusión de sus 10 exigencias básicas, entre ellas, garantizar por ley las subvenciones públicas a los colegios privados que tengan suficiente demanda.

[*inici*](#)

AVUI. 01.03.10

CARTA DEL DIA

CALENDARI ESCOLAR

JOAN M. GIRONA ALAIZA

El departament d'Educació ha aprovat un nou calendari escolar. Segons s'anuncia, un dels seus objectius és millorar l'èxit escolar de l'alumnat de Catalunya. Sempre és bo treballar per millorar. No és tan bo parlar dia sí i dia també del suposat fracàs escolar. Sembla que els estudiants catalans estan a la cua d'Espanya i d'Europa, i no és cert. Dels informes PISA i similars se n'expliquen unes dades, però no totes.

Segons PISA, Catalunya és el primer país en cohesió social del seu alumnat i si es tenen en compte els aspectes acadèmics, socials i econòmics de totes les famílies, Catalunya està al mateix nivell que Finlàndia. Esclar que s'ha de millorar, però de debò. El nou calendari és una mesura fàcil d'aplicar, de cara a la galeria, amb ressonància als mitjans d'informació i possibles rèdits electorals. On són els arguments pedagògics que afavoreixin els alumnes? Segur que canviant els dies de vacances augmentarà l'èxit escolar?

Proveir cada infant i adolescent escolaritzat d'un ordinador tampoc no és garantia de més èxit. Canviar els llibres de text per llibres electrònics no és suficient. Es tracta d'una altra mesura senzilla d'aplicar i de cara a la galeria. Per millorar de debò, fan falta canvis de més abast: noves metodologies, diferents organitzacions dels centres, dels espais, dels temps, del paper dels mestres i professors? però, esclar, aquests canvis són més costosos, els fruits es veurien a mitjà i llarg termini, tindrien poca ressonància i pocs rèdits electorals...

[*inici*](#)

LECTORS CORRESPONSALS

COM SER PROFESSOR A NORUEGA

L'escola és similar a una empresa privada, un model que voldrien a Catalunya, però que no s'aconseguirà, i no només per l'arrelament de la tradició funcionarial

Fa poc un amic gironí es lamentava de la seva feina d'enginyer, especialment una jornada laboral molt extensa que li deixa poques hores per dedicar-se a la família. Per sort, em va explicar, feia uns anys que "s'havia apuntat a llistes", havia trobat un sistema per "mantenir el torn" sense que el cridessin, i esperava que un dia sortissin les "opos". Em va costar una mica, però al final vaig entendre que parlava de convertir-se professor d'institut. La mateixa feina que jo faig, però que a Noruega vaig aconseguir d'una altra forma.

Quan un institut noruec té lliure una plaça de professor, aquesta es publica a la premsa i a Internet. La selecció és similar a una empresa privada: cal enviar el currículum i fer una entrevista amb la direcció del centre. Es valora la qualificació pedagògica i la formació universitària de l'aspirant, així com la seva trajectòria professional, i per això és habitual trucar als anteriors llocs de treball per saber si es va fer una bona feina. La plaça pot ser temporal o fixa i no necessàriament ha de ser a jornada completa, i habitualment hi ha un període de prova de sis mesos. Per tenir un contracte indefinit és necessari haver cursat un màster en pedagogia de 60 crèdits europeus, i a partir d'aquell moment el govern regional garanteix una plaça en algun dels instituts de l'àrea. Ara bé, en cas de mala praxi el professor pot ser acomiadat com qualsevol altre treballador.

Davant d'aquest sistema alguns s'escandalitzaran i mencionaran la paraula "privatització", però de fet el model d'ensenyament noruec és gairebé totalment públic, i el govern restringeix moltíssim l'obertura de centres privats. Les escoles de primària i de secundària obligatòria depenen dels ajuntaments, i per tant els mestres són treballadors municipals. En canvi els instituts de batxillerat pertanyen als governs regionals.

Una clau d'aquest sistema són els directors dels instituts, que tenen un gran poder. Són nomenats directament per l'administració regional en un procés similar a la contractació dels professors, i no necessàriament han de procedir del mateix centre educatiu. És el director qui a continuació designa els altres càrrecs prèvia deliberació amb tota la plantilla, incloent el sotsdirector i els caps d'àrea. Els directors estan alliberats de la feina docent, i tenen com a altres grans responsabilitats la gestió del pressupost i la participació en la presa de decisions dins la mateixa administració.

El model noruec crea uns centres amb una direcció forta i una plantilla molt estable, i això permet engegar projectes a llarg termini i fins i tot especialitzar-se. Ara bé, no cal entendre que totes les decisions vénen imposades per la direcció, sinó que la majoria es prenen per consens de tot el professorat o dels diferents departaments. Com és tradició al país, s'intenta que l'ambient laboral sigui el millor possible (sempre amb l'ajuda dels tradicionals cafès i pastissos).

Intueixo que aquest és el model que voldrien aplicar els actuals responsables del Departament d'Educació. Però no ho aconseguiran, i no només per l'arrelament de la tradició funcionarial. Quan una feina és tan complexa i té tan poc recolzament social com la de professor a Catalunya, el manteniment dels privilegis laborals sembla ser l'únic consol per a molts.

PERFIL DE JOSEP SALA

Professió: mestre. Visc a... Trondheim (Noruega) des de... juny de 2006
El millor de Noruega: el paisatge i la tranquil·litat amb què viu tothom
El pitjor de Noruega: la foscor de novembre a gener

[inici](#)

ELS CAMINS ESCOLARS FACILITEN L'ARRIBADA DELS NENS A L'ESCOLA

Fa tres anys que hi ha camins escolars a la ciutat. Actualment n'hi ha 50 tot i que només un funciona al cent per cent. La iniciativa vol reforçar el compromís col·lectiu entre escola, famílies i barri.

Veure video: <http://www.btvnoticies.cat/2010/02/28/els-camins-escolars-faciliten-larribada-dels-nens-a-lescola/>

[inici](#)

3ALACARTA. 01.03.10

PROGRAMA: SIGNES DELS TEMPS

L'ESCOLA PIA

Coneixem la trajectòria d'una de les principals entitats educatives de Catalunya: l'Escola Pia. Ens acompanya l'escolapi i historiador Joan Florensa, autor d'un llibre que recull els més de 300 anys d'història de la primera escola pública d'Europa.

Veure vídeo: <http://www.tv3.cat/videos/2743510/LEscola-Pia> (minut 8:00)

[inici](#)

ACN. 01.03.10

S'INICIA EL FÒRUM 'ENTR@LUMNES' DINS LA CAMPANYA 'IN-FORMA'T PER A L'ASSESSORAMENT DEL FUTUR ACADÈMIC DELS JOVES

Aquest dilluns arrenca el Fòrum 'Entr@lumnes', espai de participació i consulta a disposició dels joves que volen fer una formació post-obligatòria. Mitjançant aquest espai virtual, els interessats poden fer preguntes sobre els diferents estudis que són del seu interès a altres joves que ja estan realitzant aquella opció.

El fòrum estarà obert fins el 19 de març de 2010 i sorgeix de la Xarxa de Punts d'Informació Juvenil de l'Ajuntament de Barcelona, en col·laboració amb la Fundació BCN Formació Professional, el Consorci d'Educació de Barcelona, Barcelona Activa, l'Àrea d'Igualtat i Ciutadania de la Diputació de Barcelona i la Secretaria de Joventut de la Generalitat de Catalunya.

[inici](#)

EL PAIS. 01.03.10

EDUCACIÓN PLANEA EXIGIR MÁS TRANSPARENCIA A LA UNIVERSIDAD

Propone reforzar los mecanismos de información para saber dónde están los mejores docentes e investigadores y qué centros funcionan mejor

La Universidad española debe ser más transparente. "Se deben conocer dónde están los mejores equipos docentes en cada rama de conocimiento, dónde se encuentran los expertos investigadores en cada ámbito y cuáles son los centros más activos en innovación y transferencia". Así lo reclama el informe del Ministerio de Educación que se está debatiendo para cambiar el modelo de financiación universitaria. Se trata, señala el texto, de que todos los actores puedan tomar decisiones "con las máximas garantías de acierto". Empezando por los estudiantes.

El experto de la OCDE Francesc Pedró ha descrito en alguna ocasión el actual como un "sistema ciego", que obliga a los estudiantes a guiarse sólo "por sus preferencias o intuiciones", pero sin "contar también con criterios racionales". Ahora, "el único indicador comparativo que tienen son las notas de corte", dice el catedrático de Economía de la Universidad Pompeu Fabra José García-Montalvo: cuanto más altas, más prestigiosa la titulación. El catedrático añade cuáles podrían ser los principales indicadores de calidad docente: cuánto se tarda, de media, en terminar una carrera; cuál es la tasa de estudiantes que abandonan en 1º o en 2º; cuántos alumnos eligieron esa titulación en primera opción; o la tasa de inserción laboral una vez titulados.

Ese tipo de información se puede encontrar ahora, pero, o bien como informes de una parte interesada y sin comparación alguna -"Las universidades tienen su oficina de inserción laboral, pero, claro, todos quieren quedar bien", dice García-Montalvo- o cuando hay comparación se eligen datos "tan agregados" que tampoco sirven. Es decir, que se ofrecen datos por universidades y no por facultades o departamentos o se dan por áreas de conocimiento y no por carreras. Esto es lo que pasó, por ejemplo, con el informe REFLEX que en España dirigió la agencia de evaluación ANECA. Se trata de la comparativa más completa que se ha hecho en Europa sobre inserción laboral de universitarios, pero los resultados se publicaron por áreas de conocimiento y países.

"Las universidades tienen alergia a los ranking, a las comparaciones", dice el profesor de la Pompeu Fabra, que tiene la percepción de que se trata de algo que ocurre en casi toda Europa. Las razones más comúnmente esgrimidas contra las clasificaciones -mucho más extendidas en el mundo anglosajón- es que los métodos tienen sus limitaciones, sus fallos y quizá nunca conseguirán ser absolutamente justos al cotejar realidades que pueden ser muy distintas.

Pero eso no es excusa, según los expertos que han redactado el informe para la nueva financiación (una comisión en la que han tomado parte expertos, el Gobierno, las comunidades y las universidades). "El conocimiento de los resultados, la metodología empleada y las propias limitaciones del método deben ser perfectamente asequibles para la comunidad universitaria", señala el texto.

De este modo, la propuesta es, cada uno o dos años, "poner a disposición de todas las instituciones, todos los agentes y la sociedad en general, un informe que permita valorar los resultados de las universidades y evaluar la rentabilidad del gasto público financiado por los contribuyentes". El informe se presentará a las Cortes. Los indicadores habrán de consensuarlos el Gobierno, las comunidades y las propias universidades, tarea que será sin duda ardua, lenta y que podría descafeinar las intenciones expuestas en el documento con absoluta claridad: "Sólo con un sistema de información potente se podrá realizar una correcta toma de decisiones y se fomentará la competencia de nuestros centros".
La era de la rendición de cuentas

El camino que señala la Asociación Europea de Universidades para la modernización de los campus del continente es el de dar más autonomía a las universidades, pero a la vez exigirle más rendición de cuentas. Y para rendir cuentas es necesaria una mayor transparencia.

El problema es cómo se decide qué se va a valorar a la hora de medir la calidad de la docencia y de la investigación. Porque si ya es controvertido exponer públicamente unos datos que pueden sacar los colores y alejar alumnos de una facultad de una universidad concreta, lo es mucho más si lo que se juega es la financiación. No se trata de dejar sin dinero a quien lo haga mal, sino de repartir presupuesto extra entre los que lo hagan mejor, según el planteamiento para la nueva financiación, lo cual ya se hace, en mayor o menor medida, en algunas comunidades autónomas. Pero la idea es que la propia universidad actúe de esa misma manera al repartir fondos entre sus facultades y departamentos.

"Ahora mismo, no hay una contabilidad de costes internos dentro de la universidad. Cada departamento tiene que justificar en qué se ha gastado el dinero, pero no se mira el resultado que ha tenido ese gasto", dice el catedrático de Economía de Pompeu Fabra José García-Montalvo.

Y si seguimos hacia abajo, todavía es más peliagudo valorar la calidad de la enseñanza de cada profesor. Algo fundamental, no ya para que tenga efectos en su carrera y, en consecuencia, en su motivación, sino para poder modernizar los métodos de enseñanza, hoy excesivamente basados en las clases magistrales. Este punto -la participación activa de los estudiantes a través de tutorías, seminarios para grupos reducidos, con clases prácticas o trabajos dirigidos- es el fundamental para muchos especialistas de la reforma europea de las universidades.

Si consigue por fin consensuar el nuevo modelo de financiación (promesa pendiente de la anterior legislatura) el problema sin duda será elegir la metodología a seguir para la rendición de cuentas.

[inici](#)

EL PAIS. 01.03.10

REPORTAJE

ALGO MÁS QUE UNA ESCUELA

Los centros para adultos ofrecen un espacio de convivencia a los inmigrantes pero cada vez faltan más plazas y hay más listas de espera para entrar

Fátima, Mansa, Mohamed, Ravinder, Ibtissam, Sadio, Iftikhar... son algunos de los alumnos que cada mediodía comparten la luminosa aula de acogida lingüística de la escuela de adultos de Salt (Gironès). Originarios de Gambia, Marruecos, Senegal y Pakistán, entre un amplio abanico de países extracomunitarios, estos inmigrantes representan el nuevo rostro multiétnico que ha adquirido en los últimos años el alumnado de las escuelas de adultos, especialmente en las poblaciones con altas tasas de inmigración, como Salt, con el 43% de extranjeros.

Los profesionales de estos centros no se limitan a enseñar catalán o castellano a los inmigrantes -herramienta indispensable para ir a llamar a la puerta del mercado laboral-, o a formarles en unos estudios que ampliarán sus

posibilidades de encontrar empleo, como la informática. Las escuelas de adultos ofrecen más que esto: allí los inmigrantes recién llegados hallan un espacio de convivencia con ciudadanos autóctonos que "con una sonrisa en los labios y mucha paciencia" escuchan sus inquietudes y les explican sus deberes como nuevos ciudadanos catalanes, explica Montse Garcia Piti, jefa de estudios de la escuela Les Bernardes de Salt.

Ayuntamientos y sindicatos, y la propia Generalitat, de la que dependen las 120 escuelas de adultos que hay en Cataluña, no dudan en reconocer que en los últimos años estos centros, pese a su endémica carencia de recursos, han desempeñado con éxito esta tarea integradora de la creciente inmigración, pero hoy esta labor pende de un hilo porque están literalmente desbordadas, con largas listas de espera que crecen sin cesar. "Durante estos años estábamos llevando bastante bien la integración de los inmigrantes y la escuela de adultos ha sido una buena herramienta que nos ha ayudado mucho", explica el alcalde de Figueres (Alt Empordà), Santi Vila (CiU), "pero este curso más de 200 personas se han quedado sin plaza, la mayoría inmigrantes sin apenas estudios y en situación de desempleo".

En Figueres, 4.200 ciudadanos están inscritos en las listas del paro, de los que 1.784 son inmigrantes. Los que este curso han podido entrar en la escuela de adultos Maria Verdaguer de la ciudad, tienen, en su mayoría, un "conocimiento mínimo o nulo del catalán" y su sueño es que su paso por este centro les ayude "a integrarse mejor y a encontrar trabajo", explica Montse Bassa, directora del centro.

Algunos ya habían tenido su empleo. Era en los años de euforia en la construcción, pero la explosión de la burbuja inmobiliaria les alcanzó de lleno. "En la obra nadie les había exigido el catalán y, a menudo, ni siquiera ningún tipo de formación profesional. Ahora, en el paro y con escasas expectativas de hallar de nuevo trabajo en un mercado laboral en horas bajas, estos inmigrantes depositan todas sus esperanzas en la formación", indica la coordinadora de estudios de la escuela de adultos de Salt.

En Mollerussa (Pla d'Urgell), el boom inmobiliario ejerció desde el año 2000 un efecto llamada para la inmigración, que en tan sólo cinco años pasó del 2,5% de la población al 33%, de manera que la ciudad se ha encontrado "de golpe, con los servicios saturados". "Muchos inmigrantes están hoy en el paro y con pocas posibilidades de hallar empleo", explica la alcaldesa, Teresa Ginestà (CiU). Víctimas de abusos de alquiler, residiendo en infraviviendas que no pueden rehabilitar, asfixiados por créditos, con problemas de convivencia en las comunidades de vecinos... Las necesidades que surgen son muchas y, según Ginestà, "el Ayuntamiento está al frente para solucionarlas, para evitar una fractura social". "Pero necesitamos el apoyo del Gobierno porque estamos desbordados", alerta.

Como el de Mollerussa, los municipios intentan llegar adonde no alcanzan las escuelas de adultos organizando programas de alfabetización municipales o cursos de formación y planes de inserción laboral. "Estamos haciendo gran cantidad de cosas, aunque muchas de ellas no nos tocaría a nosotros", sentencia la alcaldesa de L'Hospitalet de Llobregat, Núria Marín (PSC). Con el 25% de inmigración, la ciudad cuenta con ocho escuelas de adultos, que Marín califica como un "referente de integración", aunque sin dejar de destacar la activa labor que en este sentido se está realizando desde el tejido asociativo y desde el propio Ayuntamiento.

En Barcelona también se han anunciado proyectos de ampliación de las plazas de formación de adultos, que actualmente superan las 10.500. Pero los planes del Consorcio de Educación de Barcelona no satisfacen a los sindicatos. Representantes de CC OO, UGT y USTEC denunciaban el pasado viernes que las 11.200 plazas que el consorcio ofrecerá para el próximo curso quedan muy lejos de las 42.000 que deberían existir "si la Generalitat cumpliera su compromiso de crear plazas para el 3% de la población adulta de la ciudad". De las 14 "aulas" de formación de adultos 10 se transformarán en "centros" de adultos, lo que les dotará de oficialidad y de mayor calidad, algo que satisface a los sindicatos, pero los profesores aseguran que no se ataja el problema de las listas de espera, más abultadas en los barrios más afectados por la inmigración.

MOHAMED ETTMALAH: "Busco lo que sea, sólo quiero trabajar"

"No hay trabajo ahora". La respuesta se repite cada vez que el marroquí Mohamed Ettmalah, de 37 años, entra a pedir empleo. En Asilah, una población cercana a Tánger, ejercía de camarero, aunque es licenciado en Letras. Soñó que en España encontraría un empleo acorde con su titulación, pero su sueño se ha desvanecido. "Busco lo que sea, sólo quiero trabajar", dice. En la escuela de adultos de Salt recibe clases de catalán y su profesora le alienta a convertirse en profesor o traductor.

KUMBA KANTEH: "Me gustaría trabajar de administrativa"

Tiene 19 años y nació en Banyoles, donde sus padres, cameruneses, llevan viviendo más de 20 años. Cuando tenía 15 tuvo que abandonar sus estudios y no pudo acabar la ESO porque marchó con sus hermanos a Senegal y no regresó hasta los 18. Su padre, mediador cultural, está en el paro, como su madre. Kumba ha retomado sus estudios en la escuela de adultos de Salt para acabar la ESO. "Después, ya veremos si seguiré estudiando. Me gustaría trabajar de administrativa", afirma.

IBTISSAM SALMI: "Cuando empiece a hablar mejor iré a buscar trabajo"

Quiere ser enfermera. Ibtissam, de 17 años, llegó hace cinco meses a Salt procedente de Tetuán y se halla en una incipiente fase de aprendizaje del catalán. "Cuando empiece a hablarlo mejor, saldré a buscar trabajo y, si puedo, seguiré estudiando", dice. Su padre lleva ya una década en Salt y, como tantos de sus compatriotas, ha perdido su trabajo en la construcción. En una ciudad que aún se le hace extraña, donde no conoce a nadie, Ibtissam se siente acogida en la escuela de adultos.

[inici](#)